

Маслова Татьяна Михайловна
Педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка

Коррекция поведения с помощью создания настольной игры.

Автор: Маслова Татьяна Михайловна, педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга совместно с практикантами из СПбГУ (магистрантами по направлению «Психология развития и образования» Вознесенской А.В. и Иманалиевой Г.)

Цель: сформировать у детей образец достойного адекватного поведения.

Пояснительная записка

Предпосылками к созданию методической разработки в 2017/2018 учебном году послужили два пункта:

- 1) периодические жалобы воспитателей подготовительной группы на поведение нескольких мальчиков (непослушание, игнорирование требований со стороны взрослых, ссоры с выяснением отношений с другими детьми, жалобы родителей других детей на непослушных мальчиков и т.д.);
- 2) ежегодная организация практики студентов факультета психологии из государственного университета в рамках договора между нашими организациями от 2015 года и согласно заявке на практику.

После обследования детей из подготовительной группы, на которых часто жаловались воспитатели и другие педагоги, я встретила с их родителями. На консультацию, однако, пришли не все родители, которых я приглашала. Всем известно, что успех в работе по коррекции поведения ребёнка возможен при совместной согласованной деятельности педагогов и родителей. Поэтому, несмотря на рекомендации для воспитателей, выработанные мной, исходя из результатов обследования детей, и мои индивидуальные занятия с ними, результаты коррекции поведения детей носили фрагментарный характер.

Я решила воспользоваться тем, что в заявке на практику магистрантов в разделе «заданий на практику» вместо конкретной работы, как это было у предыдущих магистрантов, было написано, что определять цели и задачи на практику мы можем сами, учитывая интересы администрации. А интересы наши в то время были связаны с нарушением границ и игнорированием правил поведения этими несколькими мальчиками из подготовительной группы. Решено было вместе разработать серию занятий, направленных на формирование значимости правил. Сделать это мы решили на примере игр. Так как моя коррекционная работа подразумевает музейную деятельность, старых настольных игр у меня в чемодане было много. Каждый день мы решили показывать детям, зачисленным на коррекционные занятия, две-три игры, вынимая их из чемодана, и начиная с чтения правил игры, а потом играть вместе с ними, создавая у них ситуацию

успеха. Когда все игры были просмотрены, а все правила прочитаны, мальчики поняли, что без правил игры она вообще не состоится. После этого мы предложили им самим придумать настольную игру в виде ходилок-бродилок с нарисованным ими самими полем. Вместо фишек они сами захотели слепить из пластилина персонажей, которые будут продвигаться по полю от старта к финишу. В процессе рисования игрового поля мы вместе с детьми обсуждали правила игры, чтобы знать, каким цветом следует раскрашивать кружочки, по которым будут двигаться персонажи игры. Мои соавторы-магистранты принесли красивую рамочку, в которую мы вместе с детьми вставили красиво написанные правила нашей придуманной игры. Каждый пункт правил обсуждался детьми очень горячо. Ведь мальчики уже усвоили, что без соблюдения правил ни одна игра не получится. Встречаясь с ними каждый раз на новом занятии, мы вместе повторяли то, что усвоили. Было очевидно, что мальчики стали вести себя по-другому, они поняли, что любые правила, касающиеся норм, принятых исходя из здравого смысла, необходимы. Они поняли, что, как в любой игре, так и в жизни существуют законы, которые нарушать нельзя, иначе тебя не возьмут в игру. Воспитатели на протяжении всех наших занятий удивлялись заметному улучшению поведения тех мальчиков, с которыми раньше невозможно было договориться. Они сказали, что и родители тоже это заметили и спрашивают у воспитателей, что с ними делают на занятиях у психолога. Я, наконец, встретила с родителями, а с их мальчиками мы, наконец, сыграли в нашу игру. Играть было интересно, и, несмотря на то, что победитель был один, и разочарование некоторых игроков было очевидно, они все смогли ему поаплодировать, так как этот ритуал (поздравление победителя) был записан в наших правилах игры. Это была наша общая победа!

Перечень используемого оборудования и материалов:

- 1) старые настольные игры с правилами (лото, домино, любая игра с полем);
- 2) листы картона для рисования игрового поля (заготовка);
- 3) карандаши, фломастеры, мелки;
- 4) ножницы;
- 5) пластилин;
- 6) игровой кубик;
- 7) рамка для правил.

Описание проведения мероприятий: мероприятия включают в себя семь-восемь занятий, первые два-три из которых посвящены знакомству со старыми настольными играми и правилами этих игр. Следующие два-три занятия посвящены планированию и разработке собственной игры (например, на основе какой сказки, рисовать игровое поле). Последнее занятие – сама игра, кульминация, завершение, поздравление победителя и ответное слово победителя. Каждый участник игры может высказаться о том, что ему понравилось на занятиях.

Примечание: игровое поле для завершения занятий можно создать, как рисуя и раскрашивая его, так и с помощью приклеивания и создания коллажа. Игры с правилами, демонстрируемые в начале занятий, должны быть интересны детям, иначе не сформируется мотив к дальнейшей совместной работе. Это может быть и

электровикторина, и меморина, и игра с мячиком. Целесообразно включить в этот перечень и игру на молчание (паузу), чтобы дети смогли потренировать свою волю.

Литература:

- 1.Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как научить детейобщаться. СПб НОУ «СОЮЗ», 2004
2. Крюкова С.В., Донская Н.И. Удивляюсь, злюсь,боюсь...Программа групповой психологической работы с дошкольниками. Издательство Генезис, 2014
- 3.Плотникова Н.В. Хочу и могу! Издательство: Речь, 2011
4. Алямовской В.Г. Как воспитать здоровогоребёнка. –М-: Линка-пресс, 1993