

**ПРИНЯТО**

Управляющим советом  
ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного  
вида Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2020 № 01

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 126  
комбинированного вида Невского района  
Санкт-Петербурга

 В.И.Крылова  
Приказ от 01.09.2020 № 74

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного  
вида Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2020 № 01



**Положение**

о формах обучения

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

## 1. Общие положения

1.1. Положение о формах обучения в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее—Положение) регулирует деятельность по организации образовательного процесса в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ статьёй 17, частью 3 статьи 44;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373;

- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательная организация).

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Образовательной организации (далее – локальный нормативный акт), регламентирующим особенности организации образовательного процесса в Образовательной организации.

1.4. Понятия, используемые в настоящем Положении, означают следующее:

«локальный нормативный акт» – нормативное предписание, принятое на уровне Образовательной организации и регулирующее его внутреннюю деятельность;

«воспитанник» - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

1.5. Обучение в Образовательной организации осуществляется в очной форме.

1.5.1. Очное обучение предполагает усвоение образовательной программы дошкольного образования при непосредственном посещении воспитанником Образовательной организации.

1.5.2. Возможность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в очной форме предоставляется Образовательной организацией в целях создания образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями.

1.5.3. Порядок организации получения дошкольного образования в форме очного обучения определяется уставом Образовательной организации и другими локальными нормативными актами.

1.5.4. Очная форма получения образования способствует освоению детьми образовательной программы дошкольного образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.5.5.С целью ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с настоящим Положением, Образовательная организация размещает его на информационном стенде Образовательной организации и на официальном сайте Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 2.Цели и задачи

2.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в различных формах, создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями, согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

## 3.Формы организации обучения

**Форма организации обучения** - это способ организации образовательного процесса, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- по количественному составу участников,
- характеру взаимодействия между ними,

- способам деятельности,
- месту проведения.

В Образовательной организации используются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы организованного обучения.

**Индивидуальная форма организации обучения** позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

**Подгрупповая форма организации обучения** (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы с учетом особенностей развития детей.

**Фронтальная форма организации обучения.** Работа со всей группой в соответствии с планом образовательной работы на основе единого содержания и индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Основной формой организации образовательного процесса в Образовательной организации является **непрерывная образовательная деятельность (НОД)**. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. НОД проводится с детьми всех возрастных групп. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

#### **Требования к организации непрерывной образовательной деятельности**

##### ***Гигиенические требования:***

- непрерывная образовательная деятельность проводится в чистом, проветренном и хорошо освещенном помещении;
- педагоги, постоянно следят за осанкой ребенка и сменой деятельности с целью предотвращения переутомления детей.

##### ***Дидактические требования.***

- точное определение образовательных задач НОД и планирование ее места в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определение оптимального содержания НОД в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и уровнем развития детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов в зависимости от дидактической цели НОД и уровня развития детей;
- развитие познавательной активности детей, рационально используя словесные, наглядные и практические методы обучения;
- использование дидактических игр (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесных и игровых приемов, разнообразного дидактического материала;
- систематическое осуществление контроля за качеством образовательного процесса и освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

##### ***Организационные требования***

- наличие плана образовательной работы с четко поставленными целями и дидактическими задачами НОД;
- грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддержание необходимой дисциплины и организованности детей при проведении НОД.
- осуществление развития воспитанников с использованием игровых приемов обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и зрительным особенностям;
- запрещение использования технологий школьного обучения при организации образовательного процесса;
- организация процесса обучения с использованием принципов, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (комплексно - тематическое планирование, системность, интеграция образовательных задач и др.), которые позволяют сделать процесс обучения интересным, познавательным для детей и способствует эффективности их развития.

Использование разных видов непрерывной образовательной деятельности, направленных на:

- усвоения новых представлений;
- закрепления ранее приобретенных представлений;
- творческое решение задач;
- комплексное решение несколько задач.

### **Формы организации обучения и развития воспитанников в повседневной жизни.**

На протяжении всего дня педагоги осуществляют развитие воспитанников с использованием разнообразных форм организации детей: организованные и самостоятельные.

#### **Организованные**

- Прогулка, которая состоит из:
  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
  - подвижных игр;
  - труда в природе и на участке;
  - совместной и самостоятельной игровой деятельности.
- Игры:
  - сюжетно - ролевые;
  - дидактические игры;
  - игры
  - драматизации;
  - спортивные игры.

Дежурство детей по столовой, на НОД

- Труд:
  - коллективный;
  - хозяйственно бытовой;
  - труд в уголке природы;
  - художественный труд.
- Развлечения, праздники
- Экспериментирование
- Проектная деятельность
- Восприятие художественной литературы
- Беседы
- Показ кукольного театра
- Вечера - досуги
- Организация индивидуальной работы с детьми с использованием разных видов деятельности:
  - предметно-игровая,
  - трудовая,
  - спортивная,
  - продуктивная,
  - общение,
  - сюжетно - ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

#### **Самостоятельная деятельность**

Выбор детьми деятельности в соответствии с интересами.

## **Методы и приемы организации обучения**

Образовательной организации преобладают игровые методы в сочетании со словесными, наглядными и практическими. Процесс развития детей в детском саду осуществляется в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде группы и Образовательной организации.

### **4. Общие требования к организации образовательного процесса**

4.1 Обучение осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.2. При выборе формы обучения родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, Уставом Учреждения, ОП ДО, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

4.3. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.

4.4. Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО, а также хранение в архивах данных об их результатах на бумажных и электронных носителях на протяжении 3 лет.

4.5. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

4.6. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

### **5. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения**

5.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанниками образовательной деятельности по 5 образовательным областям, организуемых Образовательной организацией в соответствии с учебным планом и ОП ДО.

5.2. Воспитанникам, осваивающим ОП ДО в очной форме обучения, предоставляются бесплатно учебные пособия, детская художественная литература, игрушки, имеющиеся в Образовательной организации.

5.3. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД).

5.4. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется ОП ДО и расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

5.5. При реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга (педагогическое наблюдение). Результаты мониторинга используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

5.6. Формы, периодичность и порядок проведения диагностики определяется Образовательной организацией самостоятельно и закрепляется в локальном нормативном акте.

5.7. Заведующий Образовательной организации в течение 3 рабочих дней со дня подачи родителями (законными представителями) заявления и заключения договора об образовании издает приказ об организации обучения по образовательной программе дошкольного образования.

5.8. Организация обучения по ОП ДО регламентируется расписанием НОД и режимом дня.

5.9. Расписание НОД разрабатывается с учетом санитарно-гигиеническими требованиями, медицинскими рекомендациями при их наличии и согласовывается с родителями (законными представителями).

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения.