

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
возраст обучающихся (воспитанников) от 5-7 лет
(срок реализации программы 2 года)**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга



Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга разработана авторском коллективом Образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.);
- Государственным реестром Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт Фгосреестр).

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах компенсирующей направленности. Все группы комплектуются Комиссией по комплектованию государственных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей **от 5 до 7 лет**. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, развитие интеллектуально - волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

В Образовательном учреждении осуществляется квалифицированная коррекция нарушений развития детей

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Образовательном учреждении предусмотрены должности педагогических работников (учителя-логопеды, педагог-психолог), имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей (п.3.4.3. ФГОС ДО)

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса.

В педагогическом коллективе Образовательного учреждения трудятся:

воспитатели-22

музыкальный руководитель – 2

инструктор по физической культуре -1

учитель-логопед-2

педагог психолог-1

старший воспитатель-1

заместитель заведующего -1



В Образовательном учреждении функционируют 2 группы с ТНР (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет

Цели дошкольного образования в Образовательном учреждении:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
- реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (ФГОС ДО п.1.5)

Задачи дошкольного образования в Образовательном учреждении:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья (ФГОС ДО п.1.6)

*Для написания Программы
авторский коллектив использовал следующие образовательные программы*

- Примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17);
- Примерные образовательные программы дошкольного образования:
 - «Вариативную примерную адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева,
- Парциальные образовательные программы и образовательные технологии, выбранные участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ДОО.



Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие
образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Деятельность группы сочетает в себе два организационных подхода: в расписании групп учтены занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые).

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов работающих с ребенком



Формы и методы организации работы с детьми:

- специально организованные занятия:
- речевые и дидактические игры;
- игровые ситуации;
- чтение;
- беседы о прочитанном;
- игры-драматизации;
- разучивание стихотворений;
- составление загадок;
- составление рассказов из опыта;
- составление рассказов по игрушке, картине, серии картин;
- проектная деятельность;
- оформление коллекций;
- использование схем, символов;
- решение проблемных ситуаций;
- игры с пиктограммами;
- рассматривание картин, иллюстраций.



В режимных моментах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- ситуации общения;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры с текстом;
- игры-драматизации;
- чтение наизусть и отгадывание загадок;
- словесные игры и упражнения;
- работа в тетрадях, на листе бумаги;
- самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

- Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
- Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. (Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17).

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в Образовательном учреждении содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная (п.3.3.4.ФГОС ДО) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в Образовательном учреждении функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в Образовательном учреждении оборудован музыкальный зал где имеются: фортепиано, синтезатор, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в Образовательном учреждении имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для организации коррекционной работы с детьми в Образовательном учреждении оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, кабинеты учителя-логопеда, в которых размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении РППС групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. В группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение РППС осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В группе раннего возраста внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон
- пребывание на открытом воздухе (прогулка)
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность)
- прием пищи,
- личная гигиена.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Образовательном учреждении.

Программа может корректироваться в связи с выходом примерных основных образовательных программ, изменением видовой структуры групп, нормативно-правовой базы Образовательного учреждения, образовательных запросов родителей.

Подробнее с Программой Вы можете познакомиться на сайте ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

http://126.dou.spb.ru/images/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B_2023/%D0%90%D0%9E%D0%9F_%D0%94%D0%9E_%D0%A2%D0%9D%D0%A0_126_compressed.pdf

