

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждено:

Заведующий ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
В.И. Крылова
Приказ от 31.08.2022 г № 62



**Положение
о программе наставничества в ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного
вида Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о программе наставничества Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письмом Минпросвещения России № АЗ- 1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях", "Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников"), Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"). Распоряжением Комитета по образованию от 30.03.2022 №623-р "Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга", Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2020 № 1457-р "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга" и Положением о наставничестве в ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение является организационной основой для внедрения Целевой наставничества, определяет принципы разработки, форму и содержание Программы.

1.3. Программа является основным управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход реализации Целевой модели, мониторинг и оценку результатов ее реализации, Программы фиксирует этапы реализации Целевой модели, роли участников на каждом из них.

1.4 Цель Программы – создание условий для планирования, организации и управления процессом наставничества в ГБДОУ. Программа должна обеспечивать планируемые результаты внедрения целевой модели исходя из выявленных дефицитов образовательного процесса ГБДОУ.

1.5 Задачи Программы:

- 1) сформировать представление о реализации Целевой модели наставничества применительно к конкретным условиям ГБДОУ;
- 2) определить цели, ресурсы, средства, механизмы внедрения целевой модели наставничества, способы преодоления выявленных рисков.

1.5 Программа выполняет следующие функции:

- 1) фиксирует решение педагогического коллектива при согласовании с сообществом ГБДОУ по применению Целевой модели для решения стоящих перед ГБДОУ

образовательных задач.

2) является ориентиром для выполнения с учетом психолого-педагогического контекста в каждом тандеме/группе «наставник-наставляемый».

1.6 Решение о внесении изменений в Программу рассматривается и принимается на педагогическом совете ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, утверждается заведующим.

1.7 Администрация ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, осуществляет контроль реализации Программы.

1.8. Термины и определения, используемые в данном Положении:

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программы наставничества в образовательной организации.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставничество - технология передачи опыта, знаний, формирования компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве. Может осуществляться как в индивидуальной («наставник наставляемый»), так и в групповой («наставник - группа наставляемых») форме.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник- участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Образовательное пространство региона сеть образовательных событий, организуемых групповыми и индивидуальными субъектами (учреждениями образования, культуры, спорта, предприятиями и т.п., конструктивными сообществами и инициативными гражданами); совокупность данных субъектов является инфраструктурой, обладающей образовательным потенциалом в решении задач программы наставничества.

Тандем - пара «наставник-наставляемый». Термин используется в практике наставничества, подчеркивая способ достижения успеха - только совместными усилиями.

2. Разработка программы

2.1 Программа наставничества разрабатывается в соответствии с Типовой формой программы наставничества и методикой ее формирования, реализуется в ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

2.2 Программа носит срочный характер, рассчитана на 1 учебный год и определена запросами потенциальных наставляемых в ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в данный период.

2.3 Программа может корректироваться куратором в части реализации планов конкретных тандемов/групп при обязательном согласовании с ее участниками

2.4 Проектирование содержания наставничества осуществляется куратором в сотрудничестве с тандемами «наставник + наставляемый»/группами в соответствии с запросами наставляемого и возможностями участников сообщества ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга при согласовании с родителями/ законными представителями несовершеннолетнего.

2.5 Программа должна определять наиболее оптимальные и эффективные для удовлетворения выявленных у потенциальных наставляемых запросов содержание, формы, методы и приемы организации наставничества, учитывая состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, а также имеющиеся у ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида и образовательного пространства Санкт-Петербурга ресурсы.

2.6 Разработка и реализация Программы должна основываться на следующих принципах: «не навреди», легитимности, равенства, обеспечения суверенных прав личности, аксиологичности, научности, системности, стратегической целостности, согласованности взаимодействия сторон, индивидуализации.

3. Структура Программы

№ п/п	Элементы Программы	Содержание элементов программы
	Пояснительная записка	Цель и задачи Программы наставничества в соотношении с проблематикой образовательного процесса, характеристикой континента ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
I.	Общие положения	- Правовые основания разработки - Порядок принятия Программы - Выбранные на данный период формы наставничества в соотношении с целью и задачами внедрения Целевой модели
II.	Организация деятельности ГБДОУ по внедрению Целевой модели.	- Содержание и задачи этапов реализации программы

III.	Реализация Целевой модели (согласно указанным этапам)	- Перечень форм наставничества, актуальных для ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в наступающем году (каждая форма описывается согласно схеме: цели, задачи, предполагаемый результат, характеристики участников данной формы, кадровое обеспечение, этапы реализации и соответствующие мероприятия)
		- Мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения ГБДОУ №70 Невского района Санкт-Петербурга (старт программы) - Описание итогового события программы в конце ее реализации
IV.	Мониторинг эффективности реализации Программы	Описание содержания, этапов и Сроков мониторинга и ответственных за его организацию
V.	Приложения	Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, - Форма баз наставничества

4. Требования к Программе

4.1 Преимущество (актуализация опыта и традиций педагогического коллектива ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида, продуктивных партнерских связей) и перспективность (ориентация на освоение новых образовательных ресурсов региона).

4.2 Проектный характер Программы (опора на методологию управления проектами).

4.3 Связь Программы с федеральными и региональными программами развития образования.

4.4 Участие сообщества ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в разработке и обсуждении Программы.

5. Критерии экспертной оценки Программы

Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1) Соответствие методологии Целевой модели.
- 2) Актуальность (учтен контекст реальных проблем образовательного процесса ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида данного периода).
- 3) Реалистичность (достижение результата предполагает рациональное использование имеющихся ресурсов).
- 4) Проработанность.
- 5) Контролируемость (наличие ясных показателей).
- 6) Публичность (наличие механизмов информирования участников).
- 7) Культура оформления Программы.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует с момента его подписания руководителем образовательной организации.

6.2. Изменение и дополнения настоящего Положения, а также новая редакция Положения принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются руководителем образовательной организации.

6.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.