

Принята:
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1
С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена
заведующим ГБДОУ детский сад
№126 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
 В.И.Крылова
Приказ от 31.08.2023 № 67



Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год
Группа: «Солнышко» № 1
возраст обучающихся: от 1,5 до 2 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Кутлимурадова Е.И.

Санкт-Петербург
2023 г

| Содержание: | |
|---|-----------------|
| Разделы программы | Страницы |
| I Целевой раздел | |
| 1.1 Пояснительная записка | 5-6 |
| Нормативно-правовые документы | 5-6 |
| Цели | 6 |
| Задачи | 6 |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 6 |
| Характеристика особенностей развития детей 2-3 года | 7 |
| Срок реализации рабочей программы | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы | 8-9 |
| 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми | 9-11 |
| 1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 11 |
| II Содержательный раздел | |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. | 12-23 |
| Социально-коммуникативное развитие | 12-13 |
| Познавательное развитие | 13-15 |
| Речевое развитие | 15-17 |
| Художественно-эстетическое развитие | 17-21 |
| Физическое развитие | 21-23 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 23-26 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 26-32 |
| 2.4. Структура реализации образовательной деятельности Учебный план | 32-33 |

| | |
|--|-------|
| 2.5. Планирование образовательного процесса Комплексно-тематическое планирование | 33-52 |
| 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 54-57 |
| 2.6.1. Перспективный план работы с родителями | 54-56 |
| 2.6.2. Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме | 56-57 |
| 2.7. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей | 57 |
| 2.7.1. Задачи коррекционно-развивающей работы | 57-58 |
| 2.7.2. Регламент коррекционно-развивающей работы (КРР) | 58-59 |
| 2.7.3. Содержание диагностической работы | 59 |
| 2.7.4. Содержание коррекционно-развивающей работы (КРР) по целевым группам обучающихся | 59-61 |
| 2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 61-69 |
| 2.8.1. Проектная деятельность | 61-62 |
| 2.8.2. Региональный компонент | 62-66 |
| 2.8.3. Ранняя профориентация с детьми дошкольного возраста | 66-68 |
| 2.8.4. Экологическое воспитание | 68-69 |
| 2.9. Реализация программы воспитания | 69 |
| 2.9.1. Направление воспитания | 69-72 |
| 2.9.2. Целевые ориентиры воспитания детей | 72-75 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы | 75-76 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. | 77-78 |
| 3.3. Организация режима дня | 78-85 |
| 3.4. Расписание занятий | 86 |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности | 87-88 |

| | |
|---|-------|
| 3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 88-90 |
| 3.6.1. Прогулка | 88 |
| 3.6.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе | 88-90 |
| 3.6.3.Календарный план воспитательной | 90-91 |
| Праздничные и досуговые мероприятия | 91 |
| 4. Приложение | 91-95 |
| Перечень художественной литературы | 91-94 |
| Перечень музыкальных произведений | 94-95 |
| Перечень произведений изобразительного искусства | 95 |
| Основные понятия используемые в программе | 95-96 |
| | |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных законодательных и **нормативно-правовых документов:**

- ✦ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- ✦ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- ✦ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- ✦ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) («Федеральная образовательная программа дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1>)
- ✦ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- ✦ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✦ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>)
- ✦ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✦ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- ✦ Образовательная программа дошкольного образования;
- ✦ Устав;
- ✦ Локально-нормативные акты

| | |
|---|---|
| Цель | Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Обеспечить единые для РФ содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы; ✦ Приобщать детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; ✦ Выстраивать, структурировать содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; ✦ Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; ✦ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ✦ Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; ✦ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; ✦ Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; ✦ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✦ Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. ✦ Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); ✦ Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✦ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✦ Сотрудничество ДОО с семьей; ✦ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✦ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; ✦ Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования ✦ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ✦ Учёт этнокультурной ситуации развития детей. |
| <p>Характеристика особенностей развития детей</p> | <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко 14 используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметноигровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p> |
| Срок реализации программы | С 1 сентября 2023 г. – 31 августа 2024 г. |

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К трём годам:

- ✗ у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ✗ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✗ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✗ ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✗ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ✗ ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✗ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✗ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✗ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✗ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✗ ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✗ ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✗ ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✗ ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✗ ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✗ ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✗ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✗ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✗ ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических **МЕТОДОВ:**

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития обучающихся (разработанные педагогическим коллективом ДОУ), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*).

и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка

| Объект педагогической диагностики | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: | - наблюдения, - свободных бесед с детьми, - анализа продуктов детской | 2 раза в год | 1-2 недели | Октябрь Апрель |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | деятельности (рисунков, аппликации, построек, поделок и т.п.) подобное). - специальных диагностических ситуаций | | | |
|--|--|--|--|--|

При необходимости используется *психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая мнение родителей (законных представителей) в части, формируемой участниками образовательного процесса, заложены программы, разработанные педагогами ГБДОУ № 126 на основе существующих парциальных программ и методических пособий:

- ✦ Основы безопасности детей дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб, Детство-пресс, 2018).
- ✦ В направлении речевого развития: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой,
- ✦ В направлении художественно-эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Театр – Творчество – Дети» Н.Ф. Сорокиной.
- ✦ Программа «Юный эколог» Автор: С.Н.Николаева
Издательство: «Мозаика-Синтез», 1999 г.
Возрастной контингент – от 2 до 7 лет.
Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

От 1 года до 2 лет

| Социально-коммуникативное развитие | |
|---|---|
| Задачи | <p>Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</p> <p>Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия</p> |
| Содержание образовательной деятельности | <p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p> |

| Познавательное развитие | |
|--|--|
| <p>Задачи</p> | <p>Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> |
| <p>Содержание образовательной деятельности</p> | <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p><u>Природа:</u></p> <p>Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p> |
| Речевое развитие | |
| Задачи | <p><u>Развитие понимания речи:</u></p> <p>Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p><u>Развитие активной речи:</u></p> <p>Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <p>Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p> <p>Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p> <p>Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов</p> |
| <p>Содержание образовательной деятельности</p> | <p><u>Развитие понимания речи:</u></p> <p>Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p><u>Развитие активной речи:</u></p> <p>Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <p>В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p> |
| | |

| Художественно-эстетическое развитие | |
|--|--|
| Задачи | <p>Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <p>обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p> <p>поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <p>развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</p> <p>развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p> |
| Содержание образовательной деятельности | <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен.</p> <p>Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий</p> |
| Физическое развитие | |
| Задачи | <p>Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни</p> |
| <p>Содержание образовательной деятельности</p> | <p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p><u>Основная гимнастика</u> (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <p><i>бросание и катание:</i> бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</p> <p><i>ползание, лазанье:</i> ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</p> <p><i>ходьба:</i> ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <p>упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p><u>Подвижные игры и игровые упражнения:</u></p> <p>Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u></p> <p>Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p> |
|--|--|

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

| Модель организации образовательного процесса | | | | |
|--|--------------|---|------------------------------------|-------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Непосредственно образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Групповая | Подгрупповая | Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |

| Формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности |
|--|
| игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); |
| общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); |
| речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); |

| | | | |
|--|---|---|--|
| познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование; | | | |
| изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка | | | |
| двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); | | | |
| элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); | | | |
| музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) | | | |
| Образовательные технологии | | | |
| 1 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей | | |
| 2 | Технологии развивающего обучения | | |
| 3 | Игровые технологии | | |
| 4 | Технологии исследовательской деятельности | | |
| 5 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения | | | |
| ВОСПИТАНИЕ | | | |
| ОБУЧЕНИЕ | | | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 | <i>традиционные методы</i> (словесные, наглядные, практические) |
| | | 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3 | <i>информационно-рецептивный</i> метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4 | <i>репродуктивный</i> метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| | | 5 | метод <i>проблемного изложения</i> представляет собой постановку |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| | | 6 | <i>эвристический метод</i> : (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| | | 7 | <i>исследовательский метод</i> включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | |
| Выбор методов воспитания и обучения осуществляется, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов | | | |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | | |
| 1 | демонстрационные и раздаточные | | |
| 2 | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | | |
| 3 | естественные и искусственные | | |
| 4 | реальные и виртуальные | | |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | | | |
| | вид деятельности | предлагаемое оборудование | |
| | двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | |
| | предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | |
| | игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | |
| | коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | |
| | познавательно-исследовательская | | |

| | |
|---|---|
| экспериментирование | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |
| <p>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</p> | |
| <p>При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</p> | |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во вторую половину дня могут быть организованы культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и индивидуальный характер.

| Образовательная деятельность (основные компоненты) | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| осуществляемая в процессе организации различных видов | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| детской деятельности | | | |
|-------------------------|--|--|--|

| Образовательная деятельность (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности) | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры | совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей | совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

| Образовательная деятельность | |
|---|---|
| в утренний отрезок времени | во второй половине дня |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, |

| | |
|--|--|
| вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями) |
| Образовательная деятельность | |
| занятие рассматривается как: | культурные практики |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность |
| занятия проводятся: | к культурным практикам относят |
| в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих | игровая практика ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |

| | | |
|---|---|--|
| ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | продуктивная практика | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| | коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка) | чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | |
| | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | |
| Образовательная деятельность | | |
| в игре | на прогулке | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | экспериментирование с объектами неживой природы | |
| | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | | |

| | |
|---|--|
| выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) |
| | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО |
| выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа |
| | проведение спортивных праздников (при необходимости) |
| | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | |

**Образовательная деятельность
(форма самостоятельной инициативной деятельности)**

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы

| |
|--|
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения |
| Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| 3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. |
| 4. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. |
| 5. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В первой младшей группе проводятся занятия продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является план распределения времени на реализацию Программы в неделю (непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности в ходе режимных моментов), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

План учитывает особенности контингента детей и составляется на основе рекомендаций методического письма «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и с соблюдением требований СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

При распределении образовательной нагрузки вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время занятия для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы.

Чтение художественной литературы - ежедневно

Социально - коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной и игровой деятельности, в семье.

Досуговая деятельность

| | |
|--------------------------|---|
| Музыкальная деятельность | Физкультурно-оздоровительная деятельность |
| 2 раза в месяц | |

| Образовательные области | Компоненты образовательных областей | Образовательная нагрузка | |
|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------|
| | | в неделю | в месяц |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2-(20мин) | 8-(80мин) |
| Познавательное развитие | Математика | 1 раз в 2 недели | 2-(20мин) |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в 2 недели | 2-(20мин) |

| | | | |
|---|---|---------------------|-----------|
| Речевое развитие | Развитие речи | 2-(20мин) | 8-(80мин) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1-(10мин) | 4-(40мин) |
| | Лепка | 1 раз в 2 недели | 2-(20мин) |
| | Конструирование | 1 раз в 2 недели | 2-(20мин) |
| | Музыка | 2-(10мин) | 8-(80мин) |
| Социально-коммуникативное развитие | В совместной деятельности в режимных моментах | | |
| Чтение художественной литературы - | ежедневно | | |
| Итого: 9 занятий в неделю. Продолжительность занятия 10 мин, перерыв между занятиями 10 мин. | | | |

Составлен в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20; СанПиН 1.2.3685-21

Все занятия проводятся по подгруппам

2.5. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

| Месяц | Дата | Тема | Цель | Формы, способы, методы и средства |
|----------|------|----------------------------|--|---|
| Сентябрь | 1-8 | «Наш любимый детский сад!» | <p>адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | <p>Формы, способы, методы и средства</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки». - дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками» - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату) - путешествие по группой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая». - подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки» - пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза» - игровая ситуация «Накормим куклу Машу», - чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Куручка Ряба» - игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка» - сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...» - игра-забава «Минутка заводной игрушки» - игра - инсценировка по сказке «Куручка Ряба» - пляска «Пальчики – ручки» - игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала - игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет» |

| | | | |
|-------|-----------------------|---|---|
| 11-15 | «Мои любимые игрушки» | <p>знакомить детей с игрушками в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки» - дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы» «Одноместная матрешка» - чтение художественной литературы: потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок». - игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке». - подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»; - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки» - игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота» - игра-забава «Где же наша...» - сюжетная игра «Прогоним капризок», «Поможем игрушкам найти свой дом» - конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки; - игра-забава «Воздушные шары» |
| 18-22 | «Мы -дружные ребята» | <p>Знакомить детей приветливому обращению друг с другом, воспитывать желание выражать сочувствие, уметь утешать, жалеть товарища, продолжать обучать сюжетно ролевой игре «Детский сад»,продолжать объяснять детям о</p> | <p>Показ, рассматривание, беседа,наблюдение, дидактические игры, игровые технологии. Чтение худ лит-ры, пальчиковая гимнастика. С/р «Детский сад» (дружные ребята) «Безопасность в быту»(каждой игрушке место) Чтение ХЛ о дружбе («Песенка друзей», «Новые друзья Мишки Ушастика»)</p> |

| | | | | |
|---------|-------|-----------------------------------|---|---|
| | | | важности порядка и правильного поведения в группе | |
| | 25-29 | «Мы играем» | Учить детей ориентироваться в группе. Работать над умением детей называть свои имя и фамилию, запоминать имена товарищей. Уточнить и расширить словарь детей по теме, познакомить их с обобщающим понятием, развитие общей и мелкой моторики, развитие внимания, памяти, мышления, развитие фонематического слуха | Беседа, рассматривание иллюстраций, игровые технологии, игры «Мы играем» («обучение детей игре игрушками») «Положительные моральные качества» (помощь товарищу), «Ребенок и другие люди» (С кем ты ходишь в детский сад), |
| Октябрь | 2-6 | «Осень» «Вот и осень на дворе» | формирование элементарных представлений об осени. | рассматривание иллюстраций по сказке «Репка», иллюстраций к книжке «Котенька-коток». - чтение потешки «Петя, петушок» ,д/и «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять», «Переложил горох, фасоль» игра с прищепками «Разноцветные рожки» - сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги» - настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки) |
| | 9-13 | «Овощи» | дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, о пользе овощей и фруктов для здоровья; - воспитывать уважение к природе. | Рассматривание иллюстраций, чтение худ лит-ры, беседа, сравнение, дидактические игры, создание игровых ситуаций. - пальчиковая игра «Первый пальчик...», «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока» - музыкальная игра «Мы в ладошки хлопаем» |
| | 16-20 | «Фрукты» | Дать первичное представление о фруктах, учить различать фрукты и овощи. Развивать доброжелательное отношение к детям группы и взрос | Беседа. показ, напоминание, продуктивная деятельность. Дидактические игры. Чтение художественной литературы |

| | | | | |
|--------|-------|-----------------------------------|--|---|
| | | | лым, желание делиться, помогать друг другу. | |
| | 23-27 | «Витамины» | «Витамины полезны для здоровья» <i>(о пользе витаминов)</i> «Безопасность ребенка в быту» <i>(не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых)</i> «Витамины» <i>(содержание витаминов в овощах и фруктах, польза)</i> | «Чтение детям рассказа «Курочка» Е.Чарушина - игра с прищепками «Платье» Показ, беседа, личный пример, дидактические игры, игровые ситуации, чтение худ литературы, рассматривание иллюстраций |
| Ноябрь | 30-3 | «Животные» «Домашние животные» | Знакомить детей с домашними животными, их повадками. учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; -учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; -воспитывать гуманное отношение к животным | Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные». - пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженки» «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». - сенсорная игра: «Кто в домике живёт?» - Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», «Дай молочка Буренушка». -речевая игра «Кто как говорит?» -рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами» - сюжетная игра: «Мамы и их детки». подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка» |
| | 6-10 | «Птицы» | Знакомить детей с птицами и их повадками - учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, | - потешки: «Курочка-рябушечка», пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик - мальчик», «Домик» - рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши?» |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | | называть их, имитировать их звукоподражания. | - прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок) |
| 13-17 | «Дикие животные» | Дать представление о животных средней полосы. (<u>внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей</u>) | | Рассматривание, беседа, дид игры, чтение художественной литературы, показ. - игровая ситуация «Мы умываемся» - чтение народной песни «Три братца» - дидактическая игра «Накормим Таню» - чтение произведения С. Капутикян «Все спят» - дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»; - игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»; - игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» - игра «Ладушки» – знакомить со строением руки человека. |
| 20-27 | «День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою" | Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; | | «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины) - рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя» - «Назови свою маму» дидактическая игра - «Добеги до мамы» подвижная игра - совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки); - Игра «Кто у нас хороший...» - рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама» -конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы» - сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы) - подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Зайнышка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила» - «Мамочка любимая...», «Прянички» (разучивание песен) |

| | | | | |
|---------|-------|---------------------|---|---|
| Декабрь | 1-8 | «Сказочный мир!» | Формировать у детей знания о времени года «Зима». | беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки» - дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом» |
| | 11-15 | «Новый год у ворот» | Семья»(<u>подготовка к новому году</u>) «Положительные моральные качества»(<u>доброжелательное отношение, ожидание предстоящего праздника</u>) «Труд людей» (<u>украшение д/сада, группы, подготовка к новому году утреннику</u>) | Обыграть с детьми подготовку к новому году (участие мамы, папы и т.д), продолжать учить детей доброжелательно относиться друг к другу. подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках» - дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка» |
| | 18-22 | «Новогодняя елка» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника. | В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен) - «Дед Мороз» (разучивание песен) - «Вот такая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки) - «Снежинки играют в снежки» (театрализация) - «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен) - Волшебный мешочек (дидактическая игра) - Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы) - «Рукавичка» (чтение художественной литературы) - «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра) |

| | | | | |
|---------|-------|-----------------------------------|---|---|
| | 25-29 | «Новогодняя елка» | <p>Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).</p> <p>-развивать наглядно-образное мышление, воображение;</p> <p>-знакомить с произведениями художественной литературы;</p> <p>- знакомить с содержанием песен;</p> <p>-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p> | <p>«Подуй как ветер» (дидактическое упражнение)</p> <p>- «Передай перчатку» (дидактическая игра)</p> <p>- «У медведя во бору» (подвижная игра)</p> <p>- «Догони мяч» (подвижная игра)</p> <p>- Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение)</p> <p>- привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки)</p> |
| Январь | 8-12 | «Зима» «Вспомним Новый год» | «Семейная принадлежность» (как <u>мы встречали Новый год</u>) | Рассматривание иллюстраций, беседа, наблюдение, чтение худ лит-ры, показ. игровые упражнения. |
| | 15-19 | «Зимние забавы» | «Зимние забавы» «Семейная принадлежность» (активный отдых всей семьей) | <p>- дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка»</p> <p>- сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем». физкультминутка «Мы, матрешки»»</p> <p>- игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки».</p> <p>- пение песенки «Мы матрешки»</p> |
| | 22-26 | «Одежда» «Обувь» | «Одежда» (<u>название, сезон, детали, для девочек и мальчиков</u>), «Предметы ближайшего окружения» (<u>одежда</u>), | Рассматривание иллюстраций, беседы. Продуктивная деятельность. чтение потешек. Дидактически игры. Чтение худ литературы. |
| Февраль | 29-2 | «Что нас окружает» «Транспорт» | Дать представление о понятии «транспорт». Рассказать о видах транспорта, напомнить о правилах поведения в общественном транспорте. | Рассказ, рассматривание иллюстраций, показ. Наблюдение, чтение худ лит-ры, продуктивная деятельность. |

| | | | | |
|-------|--------------------|--|---|--|
| | | | | <p>- песенки и потешки: «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысенька», «Сорока-сорока».</p> <p>- слушание песни «Погуляем»</p> |
| 5-9 | «Осторожно дорога» | <p>Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.</p> <p>-знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами;</p> <p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений;</p> <p>- развивать умения слушать, следить за развитием действия;</p> <p>- следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> | <p>рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам;</p> <p>- рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок».</p> <p>- игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия</p> <p>- показ настольного театра «Курочка Ряба»</p> <p>- просмотр презентации по русским народным сказкам.</p> <p>- пальчиковые игры «Пирожок»</p> <p>- словесная игра «Коза рогатая»</p> <p>- беседа на тему «Мои любимые сказки»</p> | |
| 12-16 | «Семья» | <p>-знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев.</p> <p>-воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</p> | <p>- «Кто что делает?» (дидактическая игра)</p> <p>- «Поезд» (подвижная игра)</p> <p>- беседа «Чем я помогаю своим родителям» - игра – ситуация «Хотим быть смелыми»</p> <p>- пальчиковая игра «На чём поедem?»</p> <p>- игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом»</p> | |
| 19-22 | «Папин день» | <p>-познакомить детей с папиным праздником.</p> <p>-</p> | <p>«Мой папа самый сильный» (беседа)</p> <p>- «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам)</p> <p>- «Самолёты» (дидактическая игра)</p> <p>- «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра)</p> <p>- рассматривание иллюстраций военной техники.</p> <p>- чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик»,</p> | |

| | | | | |
|------|-------|---|---|--|
| | | | | <p>«Барабан»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». - «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра) - «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа) |
| Март | 26-7 | «Весна» «Вот какая мама, золотая прямо» | <p>формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | <p>«Скоро мамин праздник» (беседа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что подарим маме» (чтение стихотворения) - «У кого какая мама» (беседа) - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра) - «Самые родные» (разучивание стихов и песен) - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра) - «Дом на опушке» (пальчиковая игра) - «Через ручеек» (подвижная игра) - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; - дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму» - книги со стихотворениями; Е. Благиной «Посидим в тишине», А.Барто «Девочка- ревушка», сказка «Волк и козлята», альбом «Мамы всякие нужны»; - пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...», «Сорока - белобока»; - рассматривание иллюстраций <p>«Мама заболела», «Мамина работа» «Мой папа»</p> |
| | 11-15 | «Всемирный день воды» | <p>формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное формирование экологической культуры ребенка; | <p>рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: «Пошел котик на Торжок», «Водичка, водичка», «Идет коза рогатая» - игра «Катя заболела» - малоподвижные игры «Мы проснулись... », «Умывалочка» |

| | | | | |
|-------|----------|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - дать представление какую роль играет вода в жизни человека; - развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах. | <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика) - пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим» - наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут» - подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки» - игра «Мыльные пузыри» - опыт: «Цветочки тоже хотят пить» - беседы с детьми: где живёт вода? для чего нужна вода, какая вода бывает? |
| 18-22 | «Мебель» | <ul style="list-style-type: none"> - дать детям знания о предметах мебели; (шкаф, стол, стул, кровать) | <ul style="list-style-type: none"> беседа «Наша раздевалка» (мебель) - игра «Цветные дорожки к домикам кукол» - слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко - игра «Устроим кукле комнату» - игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»; - дидактическая игра «Найди такой же»4 - дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»; - дидактическая игра «Найди свой шкафчик» - дидактическая игра «Большая и маленькая мебель» | |
| 25-29 | «Посуда» | <ul style="list-style-type: none"> Дать представление детям о посуде (чашка, блюдце, стакан, тарелка, ложка, вилка..) | <ul style="list-style-type: none"> «Магазин игрушек» (дидактическая игра) - «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами) - «Птицы - пернатые друзья» (беседа) - «Петушок и его семья» (сюжетная игра) - «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского) - «Курочка-рябушка» (чтение потешки) - «Сорока-белобока» (чтение потешки) - «Кошка и воробышки» (подвижная игра) - рассматривания иллюстраций, картин о птицах; - наблюдения из окна и на прогулке; - беседа: «Какие бывают птицы» - рассматривание разных игрушечных птиц; - пальчиковая гимнастика «Птичка» - сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе», | |

| | | | | |
|--------|-------|-------------------------------|---|--|
| | | | | <p>«Петушок и его семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование «Что есть у птицы?» - рассматривание иллюстраций, фотографий птиц. - слушание «Звуки леса» |
| Апрель | 1-5 | «Весна» (весенние явления) | <p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - формировать бережное отношение к окружающей природе. | <p>«Пришла весна» (рассматривание иллюстраций)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной» - О времени года «Весна» (беседа) - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра) - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых) - А. Барто «Кто как кричит» (чтение художественной литературы) - «Вышла курочка гулять» (подвижная игра) |
| | 8-12 | «Деревья весной» | <p>Дать представление о растениях своего участка, о зависимости внешнего вида растений от времени года.</p> | <p>Беседа, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность. экспериментирование. Наблюдение, рассмотрение.</p> |
| | 15-19 | «Буду здоровым» | <p>Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки фразовой речи; - воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; - прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. | <p>подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пляска «Помирились», «Погремушки»; - чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций; - беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания? - беседа «Что делать, если кто-то заболел?» - игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате». - труд: «Постирай кукле платье» |

| | | | | |
|-----|-------|------------------------------------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - «Инсценировка сказки Д.Биссета «Га – га – га!». Что ответил цыплёнок» - игра-ситуация «Обед для кукол» «Кукла заболела»; - экскурсия в медицинский кабинет; - игра-ситуация «Машина едит по улице» «Прокати лисичку в автобусе»; |
| | 22-30 | | | <ul style="list-style-type: none"> - «Гуси-гуси» (подвижная игра) - «Трава и цветы» (дидактическая игра) - образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц); - музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко)) - рассказ воспитателя. Как надо одеваться весной. |
| Май | 1-10 | «Интересно знать» «День Победы» | <p>Формирование нравственных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения; - взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили». - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты». «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды» - беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»; - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - дыхательная гимнастика «Флажок» - физкультминутка «Салют» - слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. |
| | 13-17 | Насекомые | познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. | <ul style="list-style-type: none"> беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; - дидактическая игра «Бабочки и цветы», |

| | | | | |
|--|-------|--------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о насекомых; - учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). | <p>«Спрячь игрушку», «Назови, что видим».</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» - подвижная игра "Поймай комара" - рассматривание изображений насекомых. - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); - настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?» - сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер» |
| | 20-24 | «Скоро лето» | <p>Уточнить знание детей о времени года «Лето».</p> <p>Закреплять знание детей о фруктах, ягодах, растениях и насекомых. Закрепить знание летних сезонных признаков</p> | <p>Беседа, целевая прогулка, сюжетно-ролевая игра, игровые ситуации. Наблюдение, рассматривание, чтение худ литературы. Рассказ воспитателя.</p> |
| | 27-31 | | <p>формировать понятие, что дети растут, изменяются.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства. | <ul style="list-style-type: none"> - игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками» - подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд» «Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята» - дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же» «Воздушные шары» - чтение «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой», Чтение потешки «Береза моя, березонька»; - игровое упражнение «По дорожке к солнышку» - чтение сказки «Три медведя» -игровое упражнение «Скачем по дорожке», «Назови меня» - рассматривание картин из серии «Мы играем» |

| | | | | |
|------|----------|--|---|---|
| | | | | <p>- исследовательская деятельность: игры с песком.</p> <p>- дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?»</p> |
| Лето | 1 неделя | «Живём дружно» | учить детей помогать друг другу, жить дружно. | <p>Д/и « Кто позвал»</p> <p>С/ри« Семья» Создание подсказывающей ситуации« Как вкусно сварить суп?</p> <p>Упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает», Когда у друзей лад, каждый этому рад» П /и «Допрыгни до бабочки».</p> <p>Цель. Закреплять умение прыгать в высоту.</p> <p>П /и . «По узенькой дорожке в лес мы пойдём».</p> |
| | 2 неделя | 1.Рисование мелками на асфальте | упражнять в рисовании мелками. Показать прием получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек. | <p>Наблюдение за солнцем. Мелки , палочки, цветочки</p> <p>д/и «Кто на чём едет».</p> <p>Д/и «Кукла Маша наводит порядок».</p> |
| | 3 неделя | Наблюдение за живой природой (птицами) | продолжить формировать отличать птиц по внешнему виду | <p>Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки)</p> <p>П/и «Красный – стой, зеленый – иди». Цель: закрепление цветов светофора, умение реагировать на сигнал светофора.</p> <p>раскраски</p> |
| | 4 неделя | Наблюдение за водой в природе. | дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях, ручей, лужица – это вода. | <p>Бегут ручьи, дети пускают по ним кораблики, вода журчит, льется, стекает в лужицы. Конструирование, оригами, опыты, экспериментирование</p> |
| | 5 неделя | В здоровом теле - здоровый дух | Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого | <p>Рассматривание иллюстраций «Как доктор лечит детей»</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Подвижные игры по выбору детей</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p> |

| | | | | |
|--|----------|------------------------|---|--|
| | 6 неделя | «Детские забавы летом» | познакомить детей с детскими забавами, с названиями и назначением предметов одежды, головных уборов. | Д/и «Урожай зайчика» Развивающая игра по звукопроизношению «Кто там?» Беседы, эстафеты Игра со строительным материалом «Собери солнышко» Игра малой подвижности «Солнышко». |
| | 7 неделя | «Цветочная неделя» | Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме. | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за цветами на участке; - Беседы о цветущих растениях; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание иллюстраций; - Отгадывание загадок о цветах; - Рисование «Цветочная поляна»; - Викторины; - Подвижные игры: «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» |

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цели: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Реализация данной программы не возможна без условий тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создания благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги) способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ↔ Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ↔ Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ↔ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ↔ Уважение и доброжелательность друг к другу;
- ↔ Дифференцированный подход к каждой семье;
- ↔ Равно ответственность родителей и педагогов.

| Формы реализации направлений деятельности | | |
|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
| 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); | 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, | |

| | |
|--|--|
| <p>6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> | <p>папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p> |
| <p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> | |
| <p>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и педагогом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; <p>в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</p> | |

2.6.1. Перспективный план работы с родителями

| Месяц | Темы | Формы работы | Оформление материала для родителей |
|-----------------|--|--|--|
| Сентябрь | «Знакомство с семьей» «Знакомство с детским садом» | Родительское собрание. Анкетирование. Индивидуальные консультации для родителей. | «Информационный уголок в раздевалке» Режим, задачи развития и воспитания детей 1,5-2 лет. |
| Октябрь | «Благоустройство сада и группы» «Наши любимые книжки» | Субботник Выставка поделок Индивидуальные консультации для родителей. | Папка передвижка: «Одежда детей в детском саду» |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| Ноябрь | «Ребенок и социум» «Самообслуживание» | Конкурс творческих работ ко дню Толерантность. Фотостенд ко Дню Матери Индивидуальные консультации для родителей | Информационный материал по теме «Мы разные, мы вместе» |
| Декабрь | «Новый год» Выставка «Чудеса своими руками» | Подготовка к новому году утреннику. Праздничное мероприятие. Индивидуальные консультации для родителей | Изготовление новогодних атрибутов Украшение помещения группы к празднику |
| Январь | «Зимние забавы» | Снежные постройки и зимние игры. Индивидуальные консультации для родителей | Страничка для родителей «Игры с детьми на прогулке» |
| Февраль | «Русские народные сказки» «23 февраля» | Рисунки любимых сказочных персонажей, помощь в создании масок, костюмов. Непосредственное участие в веселых стартах. | Выставка поделок и рисунков Памятки для родителей Подборка стихов об армии и Отчизне |
| Март | «8 марта» «Когда я был маленький» | Привлечение родителей к подготовке проведения праздника. Создание фотоальбома «А вот и я» | Оформить поздравительную открытку для мам и бабушек Украшение группы и сада |
| Апрель | «Мы росли росли и выросли» «Благоустройство детского сада» «Авитаминоз» | Итоговое родительское собрание Субботник Индивидуальные консультации для родителей | . Рекомендации по предупреждению авитаминоза.(Стеновая информация) |
| Май | Скоро лето День Победы | Индивидуальные консультации для родителей | Оформление поздравления с Днем Победы Папка-передвижка |
| Лето | «Питьевой режим в саду и дома» «Родители в отпуске» | Индивидуальные консультации для родителей. Режим ребенка вне садика | Летняя тематика в оформлении папок-передвижек, стендов |
| ЭОР | https://melkie.net/ https://yandex.ru/video/preview/2535008718515010045?from=tabbar&parent-reqid=1691786214256670-6990437050707823441-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-70-BAL-5916&text=Перспективный+план+работы+c+родителями+1+мл+гр. https://yandex.ru/video/preview/14958640311291714239?from=tabbar&parent-reqid=1691786214256670-6990437050707823441-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-70-BAL-5916&text=Перспективный+план+работы+c+родителями+1+мл+гр. | | |

| |
|--|
| <p>https://yandex.ru/video/preview/17385948547014959397?from=tabbar&parent-reqid=1691786214256670-6990437050707823441-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-70-BAL-5916&text=Перспективный+план+работы+c+родителями+1+мл+гр. https://yandex.ru/video/preview/3847650337824689574?from=tabbar&parent-reqid=1691786214256670-6990437050707823441-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-70-BAL-5916&text=Перспективный+план+работы+c+родителями+1+мл+гр. https://yandex.ru/video/preview/4902654399245718067?from=tabbar&reqid=1691786934626178-11755409259822950842-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-58-BAL-741&suggest_reqid=259599178158904482769336216911420&text=работы+c+родителями+1+мл+гр.электронные+ресурсы+&tmpl_version=releases/frontend/video/v1.1157.0%2311df0d2c2d73b76e3a4d29786e27dea7269dd51e</p> |
|--|

2.6.2. Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются: – принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

Главная цели дистанционного обучения - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- Усиление личностной направленности образовательного процесса
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

- ⌘ Мотивация.
- ⌘ Ответственность родителей.

«Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения (ДОТ)

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- ⌘ Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;
- ⌘ Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен;
- ⌘ Возможность контролировать круг общения ребенка;

- ⌘ Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;
- ⌘ Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;
- ⌘ Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- ⌘ Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого;
- ⌘ Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру;
- ⌘ Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет);
- ⌘ Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе и социализации в обществе
- ⌘ В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

2.7. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

| Структура коррекционно-развивающей работы | | |
|--|---|------------------------------|
| (комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) | | |
| психолого-педагогическое обследование | проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых) | мониторинг динамики развития |

2.7.1. Задачи коррекционно-развивающей работы

| диагностические | | коррекционно-развивающие и просветительские | |
|------------------------|---|--|---|
| 1 | Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации | 5 | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК) |
| 2 | Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , | 6 | Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | обусловленными различными причинами | | или устранению отклонений в развитии и проблем поведения |
| 3 | Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию | 7 | Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста |
| 4 | Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы | | |
| <p><i>*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.</i></p> <p><i>(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i></p> | | | |

2.7.2. Регламент коррекционно-развивающей работы (КРР)

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</i> | <i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</i> | <i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</i> | <i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</i> | <i>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</i> |
|---|---|---|--|--|

2.7.3. Содержание диагностической работы

- ✦ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✦ ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✦ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✦ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✦ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✦ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✦ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✦ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✦ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося
- ✦ изучение направленности детской одаренности;
- ✦ изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✦ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✦ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- ✦ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✦ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✦ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.7.4. Содержание коррекционно-развивающей работы (КРР) по целевым группам обучающихся

| целевая группа | содержание |
|---------------------|---|
| обучающиеся с ОВЗ | Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. |
| часто болеющие дети | <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| | Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения |

| | |
|--|---|
| | (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) |
| | Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики |
| одаренные обучающиеся | <ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности |
| | Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики |
| билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. |
| | Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. |
| | Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. |

| | |
|--|---|
| | В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе заключения <u>ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка. |
| обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. |
| | Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей). |

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Проектная деятельность

В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Последовательность работы над проектом:

- ↪ Поставить перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей
- ↪ Вовлекать дошкольников в решение проблемы;
- ↪ Наметить план движения к цели (поддержать интерес детей и родителей);
- ↪ Обсудить план с семьями;
- ↪ Собирать информацию, материал;
- ↪ Провести занятия, игры, наблюдения, организовать маршруты выходного дня (мероприятия основной части проекта);
- ↪ Дать домашние задания родителям и детям;
- ↪ Организовать презентацию проекта (праздник, акция, досуг), составить книгу, альбом совместно с детьми;
- ↪ Подвести итоги (выступить на педсовете, обобщить опыт работы).

Таким образом, через проектную деятельность происходит формирование позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей.

Проекты на 2023-2024 уч.год

| Тема | Цель | Срок реализации |
|-------------------------|--|-----------------|
| "Маленькие чистюли» | формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного через использование художественной литературы в разных видах деятельности. | Октябрь-май |
| "Здравствуй, новый год" | формировать у детей первичные представления о новогоднем празднике | Декабрь |
| «Приметы весны» | повысить культурно-гигиенические навыки детей. | Март-апрель |

2.8.2. Региональный компонент

(Петербурговедение для детей дошкольного возраста)

Содержание работы направленно на:

- ✦ Знакомство с историей возникновения и с основными достопримечательностями города;
- ✦ Формирование восприятия целостной картины мира;
- ✦ Воспитание любви к родному городу, гордость: Я - Петербуржец;
- ✦ Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- ✦ Формирование начальных знаний о родном городе.

Ребята должны осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них может появиться желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

Перспективный план работы с детьми по региональному компоненту «Петербурговедение» на 2023-2024 уч.год

| Месяц | Тема занятия | Цель занятия |
|----------|--|---|
| Сентябрь | 1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?» | 1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. |
| Октябрь | 1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». | 1.Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Знакомить с народным фольклором. |

| | | |
|---------|--|--|
| | | |
| Ноябрь | <p>1. Осень на участке детского сада (прогулка).</p> <p>2. Беседа с детьми на тему: «Моя семья».</p> | <p>1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.</p> <p>2. Уточнить представления детей о понятии «семья»</p> |
| Декабрь | <p>1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p> <p>2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> | <p>1. Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p>3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> |
| Январь | <p>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашей области.</p> <p>3. Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4. Кукольный спектакль «Репка».</p> | <p>1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</p> <p>3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p> |
| Февраль | <p>1. Зима в родном городе.</p> <p>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> | <p>1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>2. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p> |
| Март | <p>1. Чтение стихотворений о весне.</p> <p>2. «Масленица»</p> <p>3. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</p> | <p>1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>3. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание русских народных песен. 2. Транспорт родного города. 3. Чтение народных пословиц и поговорок. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с русским народным творчеством. 2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание народной игрушки «Матрешка» 2. Весна на участке детского сада (прогулка). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. |
| Лето | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лето на участке детского сада (прогулка) 2. Чтение, разучивание пословиц и поговорок. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей представление о лете как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. 2. Воспитывать желание познать культуру своей страны через пословицы, поговорки |

2.8.3. Ранняя профориентация с детьми дошкольного возраста

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель ранней профориентации: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи ранней профориентации:

- ✦ обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- ✦ формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- ✦ закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей; воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- ✦ помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип лично ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Задача профориентации - знакомство детей с профессиями, постепенное развитие у них, интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

| Месяц | Мероприятия по ранней профориентации |
|----------|--------------------------------------|
| сентябрь | «Экскурсия по группы», |
| октябрь | «Экскурсия в медицинский кабинет» |

| | |
|---------|-------------------------------|
| декабрь | «Игра в жизни ребенка» |
| февраль | Досуг «Кем работает мой папа» |
| март | Досуг «Кем работает моя мама» |

2.8.4. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации. Необходимо научиться гуманно и бережно относиться к природе. Для этого надо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста. Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции и проекты.

Задачи развития экологических представлений у детей:

Образовательные:

- ✦ Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе.
- ✦ Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
- ✦ Обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, поселке), о взаимодействии человека и природы.
- ✦ Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы.
- ✦ Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

- ✦ Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

Развивающие:

- ✦ Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.
- ✦ Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Воспитательные:

- ✦ Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- ✦ Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

2.9. Реализация программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

2.9.1. Направление воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Духовно-нравственное направление воспитания

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Ценности – *жизнь, милосердие, добро.*

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

Социальное направление воспитания

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Ценность – *знания.* Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✦ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✦ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✦ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – *здоровье*.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ↔ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ↔ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ↔ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ↔ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ↔ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ↔ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ↔ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ↔ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ↔ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ↔ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

Эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9.2. Целевые ориентиры воспитания детей

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам) | Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы |
|------------------------|--------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. | Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, |

| | | | |
|--------------|--------------------|--|---|
| | | подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества | стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 126.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- ✦ Модуль 1. « Проектная образовательная деятельность»
- ✦ Модуль 2. «Физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия»
- ✦ Модуль 3. «Экологическое воспитание»

- ✦ Модуль 4. «Конкурсные и праздничные мероприятия»
- ✦ Модуль 5. «Ранняя профориентация»
- ✦ Модуль 6. «Воспитание юного Петербуржца» (Мой город)
- ✦ Модуль 7. «Дополнительное образование»
- ✦ Модуль 8. «Работа с родителями»
- ✦ Модуль 9. «Мини-музей»

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

- ✦ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✦ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ✦ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- ✦ учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ✦ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- ✦ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✦ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ✦ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ✦ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- ✦ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ✦ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ✦ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✦ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ✦ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- ✦ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- ✦ предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✦ обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности, она включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Она обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим), участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов.

Раздевалка. Здесь есть шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. Для взрослых стенды с постоянно обновляющейся информацией; информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления); выставка детских работ;

Игровая площадка с современным оборудованием: горка для скатывания, качели – каталки, песочницы, скамейки, велосипедная дорожка; спортивная площадка; площадка «Школа мяча».

Развивающая среда группы построена:

- ✦ с учетом ФГОС, чтобы эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности;
- ✦ доступность, открытость и привлекательность, комфортность;

- ✦ обеспечивает безопасность жизни ребенка, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма;
- ✦ учитывает интересы мальчиков и девочек;
- ✦ с учетом: Вариативности (наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
 - Доступности(свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
 - Безопасность жизни ребенка;
 - Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
 - Поли функциональность(возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды).

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом | Необходимо дополнить | Срок исполнения |
|-------------------------------------|---|---|---|------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Уголок для сюжетно-ролевых игр | Атрибуты для игр «Парикмахерская», «Больница», «Шофер» | Атрибуты для сюжетных игр | 2023-2024 |
| Познавательное развитие | Центр познания | Макет улицы, игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животные и т.п), игрушечный транспорт, дидактический материал, материалы по сенсорике | Игры по сенсорике, макеты | 2023-2024 |
| Речевое развитие | Центр речевого развития | Игры на дыхание, наглядно дидактические пособия | пособие | 2023-2024 |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок театрализованных игр Книжный уголок | Погремушки, диски с песенками для детей .Книги Ширма, фигурки для фланелеграфа | Книги, музыкальные инструменты, кукольный театр | 2023-2024 |

| | | | | |
|---------------------|-------------------|---|-----------|-----------|
| | | (по сказке «Колобок) | | |
| Физическое развитие | Спортивный уголок | Картотеку гимнастик. Картотека подвижных игр | Картотека | 2023-2024 |

3.3. Организация режима дня

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания в ДОУ: с 7.00 до 19.00 часов.

Режим и расписание дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим дня в группе общеразвивающей направленности (*холодный период*) группа раннего развития (1,5 лет-2 года)

| <i>В дошкольном учреждении</i> | |
|--------------------------------|--|
| 7.00-8.00 | Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность |
| 8.00-8.20 | Утренняя гимнастика, развитие культурно-гигиенических навыков |
| 8.20-8.50 | Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак |
| 8.50-9.00 | Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 9.00-9.30 | Занятия в игровой форме по подгруппам (общая деятельность, включая динамические перерывы 10 минут). Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 9.30 -9.50 | Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак |

| | |
|---|--|
| 9.50-11.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. |
| 11.20-12.00 | Гигиенические процедуры Подготовка к обеду. Обед |
| 12.00-15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры |
| 15.20-15.50 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 15.50-16.00 | Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 16.00-16.30 | Занятия в игровой форме по подгруппам (общая деятельность, включая динамические перерывы 10 минут). Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 16.30-17.00 | Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа. |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. Уход домой. |
| Составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21 | |

**Режим дня
в группе общеразвивающей направленности (теплый период)
группа раннего развития (1,5 лет-2 года)**

| <i>В дошкольном учреждении</i> | |
|---------------------------------------|--|
| 7.00-8.00 | Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность |
| 8.00-8.20 | Утренняя гимнастика, развитие культурно-гигиенических навыков |
| 8.20-8.50 | Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак |
| 8.50-10.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа |
| 10.00-10.30 | Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к 2 завтраку. 2 завтрак |
| 10.30-11.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа |
| 11.20-12.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков Подготовка к обеду. Обед. |
| 12.00-15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры |

| | |
|---|---|
| 15.20-15.50 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 15.50-19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Уход домой |
| Составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21 | |

**Режим дня
в группе общеразвивающей направленности
(холодный период, плохая погода)
группа раннего развития (1,5 лет-2 года)**

| <i>В дошкольном учреждении</i> | |
|---|--|
| 7.00-8.00 | Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность |
| 8.00-8.20 | Утренняя гимнастика, развитие культурно-гигиенических навыков |
| 8.20-8.50 | Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак |
| 8.50-9.00 | Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 9.00-9.30 | Занятия в игровой форме по подгруппам (общая деятельность, включая динамические перерывы 10 минут). Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 9.30 -9.50 | Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак |
| 9.50-11.20 | Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа |
| 11.20-12.00 | Гигиенические процедуры Подготовка к обеду. Обед |
| 12.00-15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры |
| 15.20-15.50 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 15.50-16.00 | Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 16.00-16.30 | Занятия в игровой форме по подгруппам (общая деятельность, включая динамические перерывы 10 минут). Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 16.30-19.00 | Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. Уход домой. |
| Составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21 | |

Режим дня
в группе общеразвивающей направленности
(теплый период, плохая погода)
группа раннего развития (1,5 лет-2 года)

| <i>В дошкольном учреждении</i> | |
|---|---|
| 7.00-8.00 | Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность |
| 8.00-8.20 | Утренняя гимнастика, развитие культурно-гигиенических навыков |
| 8.20-8.50 | Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак |
| 8.50-11.20 | Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа |
| 10.00-10.30 | Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к 2 завтраку. 2 завтрак |
| 11.20-12.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду. Обед |
| 12.00-15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры |
| 15.20-15.50 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 15.50-19.00 | Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Уход домой |
| Составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21 | |

**Режим дня
в группе общеразвивающей направленности
(адаптационный период)
группа раннего развития (1,5 лет-2 года)**

| <i>В дошкольном учреждении</i> | |
|---|---|
| 7.00-8.00 | Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность |
| 8.00-8.20 | Утренняя гимнастика, развитие культурно-гигиенических навыков |
| 8.20-8.50 | Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак |
| 8.50-9.30 | Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей. Уход домой. |
| 9.30 -9.50 | Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак |
| 9.50-11.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. Уход домой. |
| 11.20-12.00 | Гигиенические процедуры Подготовка к обеду. Обед. Уход домой |
| 12.00-15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры. Уход домой |
| 15.20-15.50 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 15.50-17.00 | Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. Уход домой |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. Уход домой. |
| Составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21 | |

3.4. Расписание занятий

**Расписание занятий
в группе общеразвивающей направленности
группа № 1**

| | | |
|---|---|-------------|
| Понедельник | Речевое развитие – « Развитие речи » | 9.00-9.10 |
| | Физическое развитие – « Физкультура » | 16.00-16.10 |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие « Лепка/конструирование » | 9.00-9.10 |
| | Художественно-эстетическое развитие « Музыка » | 16.00-16.10 |
| Среда | Познавательное развитие – « Ознакомление с окружающим миром » / « Формирование элементарных математических представлений » | 9.00-9.10 |
| | Физическое развитие – « Физкультура » | 16.00-16.10 |
| Четверг | Речевое развитие – « Развитие речи » | 9.00-9.10 |
| | Художественно-эстетическое развитие « Музыка » | 16.00-16.10 |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие – « Рисование » | 9.00-9.10 |
| <p><i>Чтение художественной литературы</i> - ежедневно <i>Социально - коммуникативное развитие</i> детей осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной и игровой деятельности, в семье.</p> | | |
| <p>Итого: 9 занятий, перерыв между занятиями 10 минут</p> <p>Составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21</p> | | |

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| | | |
|----------|--|--|
| № п/п | Образовательная область по ФГОС ДО | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|----------|--|--|

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> * Т.И.Алиева; Л.А.Порпмонова "Истоки" М.: ТЦ Сфера, 2014 *Формирование представлений о здоровом образе жизни" И.М.Новикова М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010. «Сборник подвижных игр для детей |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> * Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. * О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» М.: Мозаика – Синтез, 2017. |
| 3 | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> *"ФЭМП" Понамарева И.А.,ПозинаВ.А. М.: Мозаика – Синтез, 2018 * О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство-Пресс, 2019 г. * З.А. Ефанова «Познание предметного мира» Изд. Учитель, 2020 г |
| 4 | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> *<u>В. В. Гербова » Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет »</u> М.: Мозаика-Синтез, 2006 https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=12660 * Методические пособия В.В. Гербовой «Развития речи в детском саду» https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=12660 * Занятия по развитию речи в детском саду.Ушакова О.С- М.: ТЦ Сфера, 2017 * Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ интегрированный подход» |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> * Программа «Цветные ладошки» Автор: И.А Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2011 *«Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова * И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2017 * Дубровская Н.В. "Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения" СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 * Знакомим дошкольников с литературой" Ушакова О.С Сфера, 2009 г * Художественный труд в детском саду Лыкова * Хрестоматия для чтения в д/с и дома * Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ интегрированный подход» |
| 6 | Педагогическая диагностика | Диагностические карты разработанные ДОО |

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Прогулка

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3х часов. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

- ✦ оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- ✦ способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- ✦ оптимизировать двигательную активность детей;
- ✦ способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✦ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✦ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✦ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✦ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✦ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✦ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;
- ✦ проведение спортивных праздников (при необходимости)
- ✦ Самостоятельная игровая деятельность

Для планирования прогулки используем: картотеку группы - сезонные прогулки - комплект карточек для организации прогулок с детьми сделан при помощи интернет –ресурсов.

3.6.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Условия:

- физкультурный зал с необходимым оборудованием и инвентарём,
- физкультурные уголки, оборудованные по группам,
- мини-стадион на уличной площадке
- спортивная площадка «Школа мяча»

Цели оздоровительной работы:

Осуществление общеукрепляющих, оздоровительных мероприятий по профилактике простудных и хронических заболеваний. Повышение резервных возможностей детского организма к сопротивляемости заболеваниям, психологической самозащите через закаливающую, систематизированную общеукрепляющую работу.

Задачи оздоровительной работы:

Систематический контроль за санитарно-гигиеническим режимом;
 Строгий контроль соблюдения соотношения нормированных нагрузок и активного отдыха, предупреждающих переутомление и психофизические перегрузки у детей;
 Организация грамотно-сбалансированного 4-х разового питания;
 Регулярное проведение игровой совместной деятельности по физической культуре и спорту в спортивном зале ДОУ и на уличном мини-стадионе под руководством квалифицированного инструктора по физической культуре и воспитателей групп.
 Систематическое проведение следующих оздоровительных мероприятий: закаливание посредством воздушных ванн.

| Модуль 1. «Проектная образовательная деятельность» | |
|---|------------------------|
| <i>Проекты</i> | <i>Срок реализации</i> |
| «Маленькие чистюли» | Октябрь-май |
| «Здравствуй, новый год» | Декабрь |
| «Приметы весны» | Март-апрель |
| Модуль 2. «Физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия | |
| <i>Название мероприятия</i> | <i>Срок проведения</i> |
| Фестиваль комплексов утренней гимнастики, посвящённый всероссийскому Дню гимнастики «Парад зарядок» | Октябрь |
| Физкультурно-оздоровительная игра «Мы за здоровый образ жизни», посвящённый всероссийскому Дню здоровья | Март |
| «Солнце воздух и вода наши верные друзья» | Лето |
| Модуль 3. «Экологическое воспитание» | |
| <i>Название мероприятия</i> | <i>Срок проведения</i> |
| Проект «Эколята» | В течении года |
| Акция «Собери крышечки» | В течении года |
| Выставка поделок из природного материала | Сентябрь-октябрь |
| Вторая жизнь мусора «Новогодние поделки» | Декабрь-январь |
| Игра-забава «Домик из песка и декоративных камней» | Лето |
| Модуль 4. «Конкурсные и праздничные мероприятия» | |
| <i>Название мероприятия</i> | <i>Срок проведения</i> |
| Конкурс поделок «Дары осени» | Сентябрь-ноябрь |
| Новогодние праздники | Декабрь |
| Конкурс поделок «Новогодние чудеса» | Декабрь-январь |

| | |
|--|------------------------|
| «День защитника Отечества» | Февраль |
| Праздник к 8 марта | Март |
| Досуг по ПДД «Красный, желтый, зеленый» | Апрель |
| Модуль 5. «Ранняя профориентация. Трудовое воспитания» | |
| <i>Название мероприятия</i> | <i>Срок проведения</i> |
| Сюжетно-ролевые игры | Сентябрь-май |
| «Профессии в детском саду». Экскурсия | Февраль-март |
| Модуль 6. «Воспитание юного Петербуржца» (Мой город) | |
| <i>Название мероприятия</i> | <i>Срок проведения</i> |
| Азбука вежливости | Сентябрь-май |
| «Наш город Санкт – Петербург» беседа | Сентябрь-май |
| «Улица на которой я живу» (занятие – путешествие) | Март-апрель |
| Модуль 7. «Дополнительное образование» | |
| <i>Название мероприятия</i> | <i>Срок проведения</i> |
| «Развиваемся играя» | 2023/2024 |
| Модуль 8. «Работа с родителями» | |
| <i>Название мероприятия</i> | <i>Срок проведения</i> |
| Участие в субботниках | Октябрь-апрель |
| Участие родителей с детьми в выставках совместного творчества | В течении года |
| Модуль 9. «Мини-музей» | |
| <i>Название</i> | <i>Срок проведения</i> |
| «Игрушки» | 2023/2024 |

Праздничные и досуговые мероприятия для воспитанников

| Месяц | Дата | Тема |
|----------|----------|---|
| Сентябрь | 1.09.23 | День знаний |
| | 22.09.23 | Единый день детской дорожной безопасности СПб в рамках Всероссийской Недели безопасности (25 – 30 сентября) |

| | | |
|---------|------------------------------|---|
| | 27.09.23 | День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | Третье воскресенье октября | День отца в России |
| Ноябрь | Последнее воскресенье ноября | День матери в России |
| | 17.11-21.11 | Городская акция «Жизнь без ДТП» Мероприятия, акции, посвященные «Всемирному Дню памяти жертв ДТП» |
| | 18.11.23 | День рождения Деда Мороза в России |
| Декабрь | 31.12.23 | Новый год |
| Февраль | 23.02.24 | День защитника Отечества |
| | 13.02-13.03.24 | Городская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!» |
| Март | 8.03.24 | Международный женский день; |
| Апрель | 1.04.24 | Международный день птиц; День рождения детского сада |
| | 2.04.24 | День книги |
| | 7.04.24 | Всемирный день здоровья |
| | 12.04.24 | День космонавтики |
| | 22.04.24 | Международный день земли |
| Май | 3.05.24 | День солнца |
| | 9.05.24 | День Победы |
| | 15.05.24 | Международный день семьи |
| Июнь | 1.06.24 | День защиты детей |
| | 9.06.24 | Международный день друзей (неофициальный) |
| | 12.06.24 | День России |
| Август | 22.08 | День государственного флага России |

4. Приложения

Перечень художественной литературы

| Направление | Название Автор, переводчик, обработчик |
|--------------------------|--|
| Малые формы фольклора. | "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..." |
| Русские народные сказки. | "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова). |

| | |
|---------|--|
| Поэзия. | Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка". |
| Проза. | Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок". |

Перечень музыкальных произведений

| Направление | Название Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|---------------------------------|--|
| Слушание. | "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова. |
| Пение и подпевание | "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железна. |
| Музыкально-ритмические движения | Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. |
| Пляска.. | Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной. |
| Образные упражнения. | "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко |

| | |
|----------------|---|
| Игры с пением | "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия. |
| Инсценирование | рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида. |

Основные понятия используемые в программе

| | |
|-----------------------|--|
| ОП | Общеобразовательная программа |
| АОП ДО | Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования |
| ДО | дошкольное образование |
| ДОУ | дошкольное образование учреждение |
| ДОО | организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми |
| КРР | коррекционно-развивающая работа |
| ОВЗ | ограниченные возможности здоровья (физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ») |
| ТНР | Тяжелое нарушение речи |
| ФФНР | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи |
| ОНР | Общее недоразвитие речи |
| Программа - ОП ДО- | образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| РППС | развивающая предметно-пространственная среда. |

| | |
|--|--|
| СанПиН | санитарные правила и нормы. |
| ФОП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного образования |
| ФАОП ДО | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| ЧБД | часто болеющие дети |
| ДОТ | Дистанционные образовательные технологии |
| ЭОР | Электронные образовательные ресурсы |
| ППК | Психолого-педагогический консилиум |
| ПМПК | Психолого-медико-педагогическая комиссия |
| особые образовательные потребности (ООП) | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО) |
| Воспитание | деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; |

