


Принята:
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1
С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена
заведующим ГБДОУ детский сад
№126 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
 В.И.Крылова
Приказ от 31.08.2023 № 67



Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год
Группа: «Почемучки» № 9
возраст обучающихся: от 4 до 5 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Мухина Людмила Юрьевна
Василевская Кристина Александровна

Санкт-Петербург
2023 г

Содержание:	
Разделы программы	Страницы
I Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	5-8
Нормативно-правовые документы	5-6
Цели	6
Задачи	6
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6-7
Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет	7-8
Срок реализации рабочей программы	8
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	8-10
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	10-11
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	11-12
II Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	12-33
Социально-коммуникативное развитие	12-16
Познавательное развитие	16-18
Речевое развитие	18-21
Художественно-эстетическое развитие	21-29
Физическое развитие	29-33
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33-36
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36-42
2.4. Структура реализации образовательной деятельности Учебный план	42-43

2.5. Планирование образовательного процесса Комплексно-тематическое планирование	43-67
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	67-69
2.6.1. Перспективный план работы с родителями	69-71
2.6.2. Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме	71-72
2.7. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	72
2.7.1. Задачи коррекционно-развивающей работы	72-73
2.7.2. Регламент коррекционно-развивающей работы (КРР)	73
2.7.3. Содержание диагностической работы	74
2.7.4. Содержание коррекционно-развивающей работы (КРР) по целевым группам обучающихся	74-76
2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	76
2.8.1. Проектная деятельность	76-77
2.8.2. Региональный компонент	77-80
2.8.3. Ранняя профориентация с детьми дошкольного возраста	80-82
2.8.4. Экологическое воспитание	82-83
2.8.5. Экономическое воспитание	83-84
2.9. Реализация программы воспитания	84
2.9.1. Направление воспитания	84-87
2.9.2. Целевые ориентиры воспитания детей	87-90
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	90-91
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	92-94
3.3. Организация режима дня	94-99
3.4. Расписание занятий	100

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	101-102
3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	102
3.6.1. Прогулка	102-103
3.6.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе	103
3.6.3.Календарный план воспитательной работы	104-105
Праздничные и досуговые мероприятия	105-106
4. Приложение	
Перечень художественной литературы	106-110
Перечень музыкальных произведений	111-113
Перечень произведений изобразительного искусства	113-114
Основные понятия используемые в программе	114-115

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных законодательных и **нормативно-правовых документов**:

- ✦ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- ✦ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- ✦ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- ✦ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) («Федеральная образовательная программа дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1>)
- ✦ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- ✦ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✦ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>)
- ✦ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✦ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- ✦ Образовательная программа дошкольного образования;
- ✦ Устав;
- ✦ Локально-нормативные акты

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Обеспечить единые для РФ содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы; ✦ Приобщать детей к базовым ценностям российского народа-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; ✦ Выстраивать, структурировать содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; ✦ Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; ✦ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ✦ Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; ✦ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; ✦ Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; ✦ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ✦ Обеспечение единства воспитательных, развивающих и

	<p>обучающих целей и задач процесса образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); ✦ Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✦ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✦ Сотрудничество ДОО с семьей; ✦ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✦ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; ✦ Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования ✦ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ✦ Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. Д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.</p> <p>Ведущая потребность в этом возрасте – У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в</p>

	предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации.
Срок реализации программы	С 1 сентября 2023 г. – 31 августа 2024 г.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К пяти годам:

- ✗ ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✗ ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ✗ ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ✗ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✗ ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ✗ ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ✗ ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✗ ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✗ ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ✗ ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ✗ ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✗ ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ✗ ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✗ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ✗ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ✗ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ✗ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ✗ ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✗ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ✗ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ✗ ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ✗ ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ✗ ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✗ ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ✗ ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ✗ ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✗ ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и

проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ✗ ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических МЕТОДОВ:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития обучающихся (разработанные педагогическим коллективом ДОУ), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*).

и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- наблюдения, - свободных бесед с детьми, - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, аппликации, построек, поделок и т.п.) подобное). - специальных диагностических ситуаций	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Апрель

При необходимости используется *психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая мнение родителей (законных представителей) в части, формируемой участниками образовательного процесса, заложены программы, разработанные педагогами ГБДОУ № 126 на основе существующих парциальных программ и методических пособий:

- ✦ Основы безопасности детей дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб, Детство-пресс, 2018).
- ✦ Система работы по ознакомлению с родным городом «Маленький петербуржец» (программа «Первые шаги», Алифанова Г. Т. СПб, Паритет, 2018).
- ✦ В направлении речевого развития: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаевой.
- ✦ Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет М.О. Еремина, И.А. Козлова, С.В. Мягкова
- ✦ В направлении художественно-эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Театр – Творчество – Дети» Н.Ф. Сорокиной.
- ✦ В направлении социально-личностного развития: программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.
- ✦ «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова
- ✦ В. В. Гербова » Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет »
- ✦ М.: Мозаика-Синтез, 2006
- ✦ Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- ✦ М.: Мозаика – Синтез, 2017
- ✦ "ФЭМП" Понамарева И.А., Позина В.А. М.: Мозаика – Синтез, 2018

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

От 4 лет до 5 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Задачи	<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <p>Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p>

	<p>Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <p>Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p><u>В сфере социальных отношений.</u></p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми</p>

эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславливающие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте,

котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться,

	<p>помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p>В области формирования основ безопасности поведения.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
Познавательное развитие	
<p>Задачи</p>	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>Развивать представления детей о своей малой родине,</p>

	<p>населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p><u>Математические представления:</u> Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><u>Окружающий мир:</u> Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>Показывает ребёнку существующие в окружающем мире</p>

	<p>простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p><u>Природа:</u></p> <p>Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
Речевое развитие	
Задачи	<p><u>Развитие словаря:</u></p> <p>Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать</p>

отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.

Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных

	<p>произведений;</p> <p>Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p><u>Развитие словаря:</u></p> <p>Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <p>Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово-произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со</p>

	<p>взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>Педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Задачи	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>

Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

Обучать конструированию из бумаги;

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>Воспитывать слушательскую культуру детей;</p> <p>Развивать музыкальность детей;</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</p> <p>Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>Поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</p> <p>Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>Развивать умение организовывать свободное время с пользой;</p> <p>Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>Развивать индивидуальные творческие способности и</p>
--	---

	<p>художественные наклонности ребёнка; Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах</p>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению</p>

кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Рисование:

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские

изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной

конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в

соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

	<p><u>Культурно-досуговая деятельность</u></p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
Физическое развитие	
Задачи	<p>Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>
Содержание образовательной деятельности	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию;</p>

поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет,

подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким

подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры.

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения:

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скольльзящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".

Формирование основ здорового образа жизни:

Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

	<p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Модель организации образовательного процесса				
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Групповая	Подгрупповая	Групповая	Подгрупповая	Индивидуальная

Формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
Образовательные технологии

1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	<i>традиционные методы</i> (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	<i>информационно-рецептивный</i> метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	<i>репродуктивный</i> метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод <i>проблемного изложения</i> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	<i>эвристический метод</i> : (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

		7	<i>исследовательский метод</i> включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Выбор методов воспитания и обучения осуществляется, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки,	

	аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
<p>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</p>	
<p>При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</p>	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во вторую половину дня могут быть организованы культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и индивидуальный характер.

Образовательная деятельность (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Образовательная деятельность (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой	совместная деятельность группы детей под руководством	совместная деятельность детей со сверстниками без участия	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность

с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	<i>ребенок и педагог – равноправные партнеры</i>	<i>педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</i>	<i>педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</i>	<i>детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</i>
---	--	--	--	--

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

Образовательная деятельность

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание

	иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
Образовательная деятельность		
занятие рассматривается как:	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
занятия проводятся:	к культурным практикам относят	
в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка)	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности;	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
Образовательная деятельность		
в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	

<ul style="list-style-type: none"> – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>

**Образовательная деятельность
(форма самостоятельной инициативной деятельности)**

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения,

восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
4. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
5. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Характеристика детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
4-5 лет
У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и

деятельности.
Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.
Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.4. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В средней группе проводятся занятия продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является план распределения времени на реализацию Программы в неделю (непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности в ходе режимных моментов), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

План учитывает особенности контингента детей и составляется на основе рекомендаций методического письма «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и с соблюдением требований СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

При распределении образовательной нагрузки вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время занятия для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы.

Чтение художественной литературы - ежедневно

Социально - коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной и игровой деятельности, в семье.

Досуговая деятельность

Музыкальная деятельность	Физкультурно-оздоровительная деятельность
2 раза в месяц	

Образовательные области	Компоненты образовательных областей	Образовательная нагрузка	
		в неделю	в месяц
Физическое развитие	Физическая культура в зале	2-(40мин)	8-(160мин)
	Физическая культура на улице	1-(20мин)	4-(80мин)
Познавательное развитие	Математика	1-(20мин)	4-(80мин)
	Ознакомление с окружающим миром	1-(20мин)	4-(80мин)
Речевое развитие	Развитие речи	1-(20мин)	4-(80мин)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1-(20мин)	4-(80мин)
	Лепка	1раз в 2 недели	2-(40мин)
	Конструирование	1-(20 мин)	4-(80мин)
	Аппликация	1раз в 2 недели	2-(40мин)
	Музыка	2-(40мин)	8-(160мин)
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах		
Чтение художественной литературы -	ежедневно		
Итого: 11 занятий в неделю.			
Продолжительность занятия 20 мин, перерыв между занятиями 10 мин.			

Составлен в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20; СанПиН 1.2.3685-21

2.5. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Дата	Тема	Цель	Формы, способы, методы и средства
Сентябрь	1-8	«Как здорово , что все мы здесь сегодня собрались....»	Развивать дружелюбные отношения у детей к детскому саду, сотрудникам; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада;	Тематические беседы индивидуальные, подгрупповые, фронтальные; прямое обучение, напоминание, игровые упражнения, показ; игровые технологии; напоминания, объяснения, рассматривание, чтение; презентации. Развлечение ; Экскурсия по детскому саду; игровая деятельность (сюжетно-ролевая)
	11-15	«Азбука безопасности»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Закреплять навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Уточнить знания о работе светофора, дорожных знаках.	Игровые ситуации «В поисках красоты» (нахождение красивых предметов и объектов в группе, в детском саду, на участке, городе). Наблюдения за осенней природой; за транспортом, въезжающим на территорию детского сада. Рассматривание: фотоальбома с видами города Саранска в разное время года; предметов: ножницы, иголки, кнопки и пр. Экспериментирование: «Цвет», «Оттенки цвета», «О правилах дорожного движения», «Поведение на дороге и в транспорте», «Кто водит машину?», «Правила поведения в группе», «Знакомые и незнакомые люди», «Опасность непослушания», «Правила поведения в песочнице», «Опасный инвентарь», «Правила поведения в подвижных играх», «Правила безопасности при работе с ножницами», «У нас в группе порядок», «Опасные игрушки», «Ключи опасности», «Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании», «Правила

			<p>Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами</p>	<p>поведения в детском саду», «Как переходить улицу по светофору», «Животные – это не игрушка», «Осторожно, сухие деревья», «Во саду ли, в огороде...», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды».</p> <p>Экскурсия «Наш красивый детский сад.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: «Расставим красиво игрушки», «Наведем красоту в группе».</p> <p>Лепка: сюжетная композиция «Машина у светофора».</p> <p>Рисование, аппликация: «Светофор».</p> <p>Чтение: М. Дружинина«Котик», «Мы идём через дорогу», «Наш друг светофор»; Т. Александрова «Светик-трёхцветик»; А. Северный «Три чудесных цвета»; русская народная сказка «Маша и медведь»; С. Михалков «Светофор», «Моя улица»;Н. Павлова «На машине»; О. Тарутин «Пешеход»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»;В.Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»</p> <p>Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций «Ситуации на дорогах».</p> <p>Слушание песни «Если б я был машиной».</p> <p>Д/и «Четвёртый лишний», «Что около», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Что где лежит», «Каждой вещи свое место», «Можно – нельзя», «Отбери опасные предметы», «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Собери знак», «Источники опасности в лесу».</p> <p>П/и: «Светофор», «Будь внимателен», «Лошадки»,</p>
--	--	--	---	---

			<p>«Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Стоп», «Автомобили – пешеходы»</p> <p>Загадки о правилах дорожного движения, выполнение логических заданий.</p> <p>С/р игры: «Семья», «Улица», «Путешествие по улице города», «Поездка в лес».</p> <p>Физминутка «Светофор».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать с опасными предметами.</p> <p>Целевая прогулка к светофору; по улице; к пешеходному переходу.</p> <p>Конструирование: «Наша улица».</p> <p>Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица», «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт».</p>
18-22	Осень золотая	<p>Расширять представления детей об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p>Настольно- печатная игра «Времена года»; - Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей; - Беседы об осени; «Лесные ягоды»; - Д/и: «Найди такой листок, как на дереве»; «Съедобное -несъедобное»; - Разучивание стихотворения об осени; Выставка поделок «Осенние фантазии» - Рисование «Кисть рябинки»; «Листопад, листопад – листья жёлтые летят...»; - Работа с раскрасками, трафаретами (грибы, листья); - НОД «Путешествие в лес»; - Аппликация «Весёлый боровичок»; - Наблюдение за изменениями в природе; - Сбор листьев, шишек; - П.и «У медведя во бору»; - Чтение: И.Бунин «Листопад», «Осенние листья по ветру кружат...»; - Пальчиковая гимнастика «Листопад»; -</p>

				Загадывание загадок.
	25-29	«Домашние животные»	Расширять представления детей о домашних животных, их детёнышах. Обогащать представления детей о поведении, питании животных. Упражнять в употреблении названий детёнышей домашних животных. Продолжать знакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	Наблюдение за кошкой, собакой; Рассматривание иллюстраций домашних животных; Продуктивная деятельность: «Мисочка для котёнка», «Домик для собачки», раскрашивание животных; Беседа «Как человек за животными ухаживает»; Чтение: С Маршак «Усатый-полосатый», Б.Заходер «Кискино горе»; Д.и «Чудесный мешочек», «Чьи детки», «Чего не хватает?»; Создание макета «Домашние животные»; С-р игра «В деревне у бабушки»; Пальчиковая игра «Белое одеяло»; П.и «Гуси-гуси...».
Октябрь	2-6	«Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	- Экскурсия в медицинский кабинет; - С-р игра «Больница»; - Рассматривание энциклопедии «Я и моё тело»; - Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле здоровый дух», «Разные виды спорта»; - Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье», «Что полезно и что вредно для здоровья», «Наши помощники», «Микробы и вирусы»; - Отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме и т.д.; - Проблемная ситуация «Мама заболела»; - Рассматривание предметов личной гигиены и описание их назначения; - Чтение: К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»; - НОД «Доктор Айболит», «Чистота»; - Лепка «Витаминки для Иринки»; - Полоскание рта (знакомство); - Д.и «Какие предметы нужны, чтобы быть чистым?»; - Игра-эстафета «Перевези лекарство»; - Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»; - Пальчиковая гимнастика «Моем руки чисто-чисто».
	9-13	Я и моя семья	Расширять представления детей о	- Д.и «Давайте познакомимся», «Где ты живёшь?», «Как

			<p>своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Развивать представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>зовут тех, кого ты любишь?», «Как тебя зовут?»; - С-р игры «Семья», «Дочки-матери», «Путешествие»; - Ситуации: «Мама устала», «У мамы гости»; - Беседы “Моя дружная семья”, «Как порадовать друга»; - рассматривание картин: В.Васнецов «Аленушка», «Три богатыря»; - Д.и «Давайте познакомимся», «Где ты живёшь?», «Как зовут тех, кого ты любишь?», «Как тебя зовут?»; - С-р игры «Семья», «Дочки-матери», «Путешествие»; - Ситуации: «Мама устала», «У мамы гости»; - Беседы “Моя дружная семья”, «Как порадовать друга»; - рассматривание картин: В.Васнецов «Аленушка», «Три богатыря»; - Составление рассказов на тему «Если бы у меня была волшебная палочка»; - Игры: «Кто ушел?», «Кто позвал?», «Прятки», «Разыскивается ребёнок»; - Д.и «Волшебные слова», «Правильно - неправильно», «Азбука настроения»; - Муз. игра «Кто у нас хороший»; - НОД «Что такое хорошо и что такое плохо», «Какой дом самый лучший»; - Пальчиковая гимнастика «Семья», «Вышли пальчики гулять»; - Строительная игра «Мебель для комнаты»; - Рассматривание альбома «Мы растём»; - Чтение: р.н.сказка «Гуси-лебеди»; - Загадывание загадок о членах семьи; - Рисование на тему «Моя семья»; - Труд: помощь малышам в уборке игрушек.</p>
--	--	--	---	--

	16-20	Профессии	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивая значимость их труда; расширять представление о трудовых действиях, характерных для той или иной специальности, познакомить с инструментами и орудиями труда, воспитывать интерес к разным профессиям, уважение к труду.	Речевые игры: «Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы?», «Для чего нужны эти предметы?»; - Д.и «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Кому что нужно?»; - С-р игры: «Магазин», «Больница», «Строители», «Парикмахерская»; - Рассматривание альбома «Все профессии нужны»; - Д.и «Угадай профессию»; - Чтение: С.Михалков «А что у вас?»; - Рассказы детей о работе родителей; - Рассматривание иллюстраций по теме; - Экскурсия в магазин; - Пальчиковая гимнастика «Повар»; -Приготовление фруктового салата с йогуртом.
	23-31	«Мой любимый детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада, предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми	- Беседы: «Мои любимые друзья в детском саду», Мой любимый детский сад», «Кто работает в детском саду?»; - С- р игра «Детский сад», «Прачечная»; - Чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»; - Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»; - Рисование «Воздушные шарики для любимого сада»; - - Конструирование «Наш любимый детский сад»; - Рассматривание иллюстраций, фотографий на стенде «О сотрудниках сада».
Ноябрь	1-10	«Россия – моя страна»	Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением, расширять представления детей о	- Рассматривание государственных символов; - Рассматривание глобуса, карты страны, области; - Беседа «Наша планета», «Россия – наш общий дом»; - Рисование мелом на асфальте «Планета Земля»; - Чтение стихотворений о России; - Слушание песен о России; - Рассматривание иллюстраций, картин о России; - Сбор материала для создания коллекции «Города России»; -

			<p>родной стране, познакомить детей с Российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за Россию</p>	<p>Оформление фотовыставки «Подари улыбку миру»; - Изготовление макета «Природные зоны России»; - С-р игры «Путешествие на поезде самолёте, машине»; --- Рисование «Московский Кремль»; - Applкации «Флаг России».</p>
	13-17	Правила дорожного движения	<p>Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный); и его назначении, формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт». Расширять представления о правилах поведения в посёлке, элементарных правилах дорожного движения, познакомить со знаками (пешеходный переход, дети), закрепить знания о светофоре, дать знания о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть». Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>	<p>- Беседы: «Что мы знаем о светофоре», «Тротуар и дорога», «Для чего нужен транспорт?»; - Рассматривание иллюстрации с различными видами транспорта; - С-р игры: «Машины едут по улице», «Мы едем, едем, едем в далёкие края»; - Д.и «Собери светофор»; - Викторина «Вопрос-ответ»; - П.и «Разноцветные рули», «Воробышки и автомобиль»; - Д.и «Транспорт»; - Загадывание загадок о транспорте; - Applкация «Светофор».</p>
	20-24	Что нас окружает	<p>Продолжать знакомить с предметами мебели, посуды и электроприборами; расширять</p>	<p>- Беседа «Из чего сделана посуда?», «Почему нельзя качаться на стульчиках», «Опасности на кухне», «Наши помощники»; - Конструирование «Мебель для куклы»; -</p>

			<p>запас слов по теме, познакомить с составными частями предметов; учить употреблять предметы в единственном и множественном числе; воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает.</p>	<p>Чтение: К.Чуковский «Федорино горе»; -Ситуация «Что будет если мы не будем мыть посуду?»; - Рисование «Кружка с узорами»; - Лепка «Тарелка, миска, ваза для фруктов»; - Экскурсия на кухню детского сада; - С-р игра «Магазин посуды», «Кафе»; - Отгадывание загадок по теме; - Рассматривание иллюстраций с изображением посуды, мебели, электроприборов; - Д.и «Чего не стало?», «Один – много», «Какой? Какое? Какая?», «Что лишнее?»; «Расставь посуду по полкам», «Узнай на ощупь», «Собери целое из частей», «Сосчитаем фасоль и горох»; - Пальчиковая игра «Моем посуду»; - П.и «Где мой стул?»; - Просмотр презентации «Наши помощники»; - Игры – эксперименты: «Что из чего? », «Тонет-не Выставка творчества детей тонет», «Прочная или нет? », «Какое на вкус? », «Что растворяется в воде? »; - - Мытье посуды в игровом уголке; - Знакомство с профессией плотника и столяра.</p>
--	--	--	--	---

	27-30	Я знаю ,что делать(безопасность)	Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в играх, при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Закреплять правила безопасного передвижения в помещении. Формировать безопасные способы взаимодействия с животными и растениями. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления, воспитывать бережное отношение к природе.	- Беседы «Опасные предметы», «Улица полна неожиданностей», « От шалости до беды- один шаг»; - С-р игра «Путешествие к Доктору Айболиту»; - Рассказ воспитателя «Как работают пожарные
Декабрь	1-8	Неживая природа	Формировать умение устанавливать взаимосвязи между явлениями, характерными признаками неживой и объектами живой природы, расширять знания детей о свойствах песка, глины, камня; познакомить со свойствами и ролью воздуха в жизни человека. Развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности. Воспитывать аккуратность в работе.	Экспериментирование с песком, глиной, камнями; Рассматривание игрушек, посуды из глины; - - Знакомство с полезными ископаемыми «Минеральное царство»; - Опыты: «Воздух-фокусник»; - Ситуация «Как правильно дышать»; - Игры и забавы с ветром..
	11-15	«В гостях у сказки»	Формировать интерес к сказкам, представления о жанрах	Игры-драматизации по сказкам, обыгрывание сюжетов, театрализованная деятельность.

			<p>народного творчества.</p> <p>Развитие фантазии, воображения, речевого творчества детей.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать содержание сказки, определять свое отношение к героям.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Речетворчество: «Придумай другое название сказки».</p> <p>Д/и «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний».</p> <p>Речевая игра «Семья слов», «Скажи наоборот».</p> <p>Рисование, лепка, аппликация: «Любимые герои сказок».</p>
18-22	К нам едет Дед Мороз	<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать эстетическое восприятие, воображение, Совершенствовать навыки художественного творчества в лепке, рисовании, аппликации, в процессе изготовления игрушек, украшений для новогоднего праздника. Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, желание участвовать в подготовке к празднику и его проведению.</p>	<p>- Беседы «Где делают украшения на ёлку?», «Почему люди украшают дом к Новому году»; - Продуктивная деятельность :«Новогодние гирлянды», «Украшения для группы на Новый год»; - Д.и «Собери пазлы», «Зажги огоньки на ёлке»; - Конкурс «Новогодняя игрушка» (дети, родители); - Выставка старых открыток «С Новым годом»; - Мультфильмы на тему «Новый год»; - Наблюдения за ёлочкой на участке; - Коллективная работа (рисование) «Праздничная ёлка».</p>	
25-29	Новый год у ворот	<p>Формировать у детей интерес к окружающему миру, приобщать детей к ценностям культуры. Формировать опыт социального взаимодействия. Развивать</p>	<p>- Повторение новогодних хороводов; - Беседа «О Деде Морозе и Снегурочке»; - Продуктивная деятельность «Новогодние открытки и сувениры»; - Д.и «Собери ёлку» (пазлы), «Третий лишний», «Найди самую высокую ёлку», «Сделаем бусы на ёлку»; - Выставка</p>	

			творческие навыки. Воспитывать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями); - Иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; - Коллективная аппликация «Украсим елочку шарами»; - Украшение ёлочки на участке.
Январь	8-12	Рождественские встречи	Подвести детей к народным традициям, познакомить детей с тем, как на Руси отмечалось Рождество. А весь новогодний рождественский цикл – это традиции святок, святых вечеров, праздновании рождества, ряженье, колядование. Рассказать, что коляда – круговая еда о добрых пожеланиях родным и близким.	- Беседа «Как отмечали рождество в старину»; - Игры «Где звенит колокольчик», «Маленький мальчик»; - Чтение: К.Ушинский «Рождество»; - Катание детей с горок; - Конструирование из бумаги «Ангел»;
	15-19	Зима белоснежная	Расширять представления детей о зиме и её приметах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о	- Д.и «Времена года», «Что бывает зимой»; - Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей; - С.игры «Один-много», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Подбери слова-действия»; - Динамическая пауза «Снеговик»; - Пальчиковая гимнастика «Наши ручки замерзают»; - Фотосессия «Хорошо зимой!»; - Лепка снеговика; - Аппликация «Сосульки на крыше», «Снеговик»; - Рисование на снегу цветной водой, снеговиков; - Беседа «Проказы матушки-зимы»; - Чтение: О.Высоцкая «На санках», Н. Калинина « Про снежный колобок»; - П.и «Лабиринт», «Два Мороза», «По следу», «Следопыт»; - Слушание детских песен о зиме; - Экспериментирование с водой, со снегом, со льдом.

			свойствах снега и льда.	
	22-26	«Зимние виды спорта»	Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы), закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к разным видам спорта, развивать двигательную активность детей. Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.	- Рассматривание картины «Зимние развлечения»; - Беседа о зимних забавах, «Я люблю спорт»; - Загадывание загадок о зимних видах спорта; - П.и «Заморожу», «Где мы были, вам не скажем...», «Кто больше забьёт шайб в ворота?»; - Лепка «Снежная баба»; - Рассматривание иллюстраций с различными видами спорта; - Игры «Кольцеброс», «Попади в баскетбольное кольцо»; - Спортивные игры на улице; - Чтение: Л. Квитко «Санки», А.Прокофьев «Как на горке на горе», И.Суриков «Детство», Н.Носов «На горке», В.Осеева «На катке»; - Д.и «Кому что нужно?»; - Скольжение по ледяной дорожке.
Февраль	29-2	«Волшебный север»	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Воспитывать познавательный интерес. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных. Развивать активную речь, словарный запас детей	- Беседа «Правила поведения на морозе»; - Чтение: Г.Снегирёв «Про пингвинов»; - Рассматривание иллюстраций «Животные севера», «Северное сияние»; - П.и «Два Мороза»; - Создание макета «На Севере»; - Рассматривание энциклопедии «Животные Севера», «Север»; - Д.и «Земля и её обитатели», «Кто где живёт?», «Назови правильно», «Животные и их детёныши»; - Изготовление маски «Белый медведь»; - Игра «У оленя дом большой»; - С-р игра «Полярники».
	5-9	«Комнатные растения»	Расширять представления детей о комнатных растениях, учить различать их по внешнему виду и называть части цветочных растений (стебель, листья, цветок), познакомить со способами ухода за ними. Формировать интерес детей к растительному миру, развивать	- Д.и «Один-много», «Чего не стало», «Найди пару»; - П.и «Посади цветы»; - Беседа «Растения нашей группы»; «Осторожно, цветы!» - Д.и «Собери подснежники», «Найди пару», «Покажи части растений», «Найди растение по описанию»; «Растения могут лечить»; - Игра с мозаикой «Цветы в подарок»; - Рисование на тему «Цветы на подоконнике»; - Работа с раскраской, с трафаретами; - С-р игра «Аптека»; - Протирание листьев растений; - Продуктивная деятельность: работа с

			<p>умение наблюдать, анализировать, выделять характерные признаки растений. Воспитывать интерес и бережное отношение к комнатным растениям.</p>	<p>различными материалами «Цветок»; - НОД «Кто живёт на подоконнике?».</p>
	12-16	«Дружба начинается с улыбки.» Этикет	<p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать развивать представление об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, помощь старшим). Познакомить детей с основными правилами этикета стимулировать желание самостоятельно выполнять их. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. Воспитывать чувство отзывчивости на переживания другого человека, уважение к людям.</p>	<p>- Беседы: «Ежели вы вежливы», «Правила поведения в общественных местах», «Всё начинается со слова «здравствуй», «Наши добрые дела», «Что такое хорошо и что такое плохо»; - Обыгрывание ситуации «В автобусе», «В магазине»; Чтение: С. Я. Маршак «Ежели вы вежливы», В.Осеева «Печенье», С.Маршак «Урок вежливости», А.Кондратьев «Добрый день» ; - Д. упр «Поприветствуй по-разному»; - Ситуации: «У меня звонил телефон», «Кто кому уступит место»; - рассматривание альбомов о дружбе; - ситуативный разговор по теме «Когда и почему ты ссоришься со своими друзьями и родными?».</p>
	19-22	«Защитники отечества»	<p>Уточнить представления детей о нашей армии, знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт,</p>	<p>- Беседы по теме «Наша армия родная», «Военная техника»; - Рассматриванием иллюстраций по теме; - Оформление с-р игры «Военные»; - С-р игра «Путешествие в военный музей», «Строим ракету»; «Военные» - Пение песни «Бравые солдаты»; - П.и «Переправа через ров», «Стрелок», «Попади в цель»; -</p>

			военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.	Музыкальная игра «Самолеты»; - рассматривание фотографий, открыток, книг с изображением военной техники; - Инсценировка стихов «Моряк», «Солдат»; - Продуктивная деятельность: «Солдат на посту», «Самолёт», «Танк»; Мероприятие «Будем в Армии служить» - Работа с раскраской, трафаретами.
	26-29	Птицы	Дать элементарные представления о птицах.. Формировать представления детей об особенностях птичьего мира. Воспитывать познавательный интерес. Упражнять в употреблении названий частей тела птицы. Развивать активную речь, словарный запас детей.	- Беседа «Кто такие птицы?»; - Чтение: Г.Х.Андерсен ,Гадкий утёнок русская народная сказки ,лиса и журавль ., М. Пляцковский ,урок Дружбы , Курочка , мышка и тетерев , иллюстрации птиц п.и дядел на дубу сидит- Д.и «Кто где живёт?», «Назови правильно», «Птицы и их птенцы », «Третий лишний», - Рассказ воспитателя «Как я была в зоопарке»; - Конструирование «скворечник»; - Лепка «кормим птичку»; - Настольно-печатная игра пазлы
Март	1-7	Женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Формировать понятие о том, что	- Д.и «Волшебные и ласковые слова»; - Беседы: «Кем работает твоя мама?», «Наши мамы»; «Много у бабушки с нами хлопот»; - Рассматривание иллюстраций по теме; - Продуктивная деятельность: подарок для мамы и для бабушки; - Чтение: Г Виеру «Мамин день»; Е.Благинина «Посидим в тишине»; - Рассматривание фотографий «Я и моя мама»; - С-р игра «Как мы маме помогли»; - Разучивание стихов к празднику о маме и бабушке; - Оформление фотовыставки «Мамочка любимая моя»; - Выставка детских рисунков на тему: «Наши мамы»; - Ситуация «Мама заболела». - Ситуация «Сделай комплимент девочке»; - Д.и «Отгадай профессию»; - Продуктивная деятельность: изображение человека с помощью трафарета; «Подарки для девочек»; - Альбом «Маленькие принцессы»; - Слушание песни «Из чего же, из чего же, из чего же?»; - С.р игра «Магазин игрушек»;

			<p>мама – самый родной и близкий человек, закрепить нравственные формы поведения; помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам, формирование ценных нравственных навыков. Расширять гендерные представления, формировать у девочек стремление быть женственными, развивать у детей представления о себе, как о представителе определенного пола, оценивать стили поведения, высказывая своё к ним отношение; воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.</p>	<p>- Пополнение атрибутами с-р игры «Салон красоты»; - Беседы с рассматриванием фотографий «Какие у нас девочки».</p>
11-15	«Народные праздники и традиции»	<p>Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России.</p> <p>Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей.</p> <p>Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского</p>	<p>Разучивание песенки «Блины», закличек о весне.</p> <p>Загадывание загадок о весне.</p> <p>Беседы: «Старинные обычаи встречи весны», «Русский самовар и чаепитие на Руси», «Народные приметы», «Масленица», «Русские народных игры – забавы», «Вот мчится тройка удалая».</p> <p>П/и: народные подвижные игры, «Плетень».</p> <p>Просмотр слайдов: «Как масленицу праздновали на Руси» "</p> <p>Игра – хоровод: «Веснянка».</p>	

			<p>народа.</p> <p>Дать детям представления о народных играх – забавах.</p> <p>Познакомить детей с обрядовой кухней.</p> <p>Вовлечь детей принять в участие в празднике</p>	<p>Лепка: «Ой, блины», «Медведи», «Угощение на праздничный стол»</p> <p>Аппликация: «Украшение колокольчиков орнаментом», «Платок Масленицы».</p> <p>Рисование: «Одежда для Масленицы».</p> <p>Рассматривание: картин Кустодиева «Масленица», Соловьёва «Тройка».</p> <p>Худ.литература: Русские вечера.</p> <p>Вечер – развлечения: «Широкая Масляница».</p> <p>Д/и: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает?».</p> <p>С/р игра «Встречаем гостей».</p>
	18-22	Знакомство с Народной игрушкой	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.)</p> <p>Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей, фантазию, мышление, внимание.</p> <p>Приобщать к истокам устного народного творчества и декоративно-прикладного</p>	<p>- Беседа о дереве, пластмассе, глине, выделение их свойств и качеств; о предметах быта, их названии и назначении; о празднике Масленица на Руси и в наше время; - Знакомство с игрушками, сделанными из разных материалов – из глины (дымковские игрушки), деревянная матрёшка; - Организация в группе мини - музея «Куклы прошлого века»; - Д.и «Как избу построили», «Найди такую же игрушку», «Собери целое из частей»; - Знакомство с народными инструментами : трещотка и дудочка; - Рассматривание картинок, на которых изображены предметы старинной одежды, утвари; - Рассматривание альбома «Дымковская игрушка»; - Чтение художественной, познавательной литературы по теме; - Рассматривание сюжетных</p>

			искусства через познавательную-речевую, музыкальную, продуктивную деятельность.	картин, иллюстраций, фотографий по теме; - Рассматривание альбомов, открыток с народными промыслами; - Лепка «Дымковская птица»; - Рисование «Весёлые матрёшки»;
	25-29	Театр детям	Продолжать знакомить детей с театром . Формировать культурные ценности .Развиваем интеллектуальные и личностные качества детей. Формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, стимулировать детское воображение и эмоциональное восприятие действия. Воспитывать любознательность, интерес к сказкам, чувство взаимопомощи товариществ	- Беседы с детьми: «Мои любимые сказки», «История возникновения театра» - Проговаривание чистоговорок, скороговорок; - Беседа о правилах поведения в театре; - С-р игра «Театр»; - Театр бибабо «Заюшкина избушка»; - Настольный театр «Волк и семеро козлят»»; - Пальчиковый театр «Колобок»; - Рассматривание иллюстраций к сказкам; - - Инсценировка сказок («Колобок», «Теремок», «Репка» и т.д.) - Чтение: «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Бременские музыканты», - Настольно – печатная игра «сочини сказку». - Выставка «Мой театр» - Продуктивная деятельность: «пластилинография»; - «Собираем картинку» (игры с кубиками, пазлами).
Апрель	1-5	Волшебница – вода	Знакомить детей с озером с его обитателями, способствовать формированию первичных представлений о нерпе. Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки. Развивать познавательный интерес к воде, к обитателям озера , воспитывать	- Экспериментирование "Водичка-водичка"; - Беседа «Береги воду», «Волшебница-вода», «Опасные ситуации на воде», «Кому нужна вода?»; - Разучивание потешки о воде; - Знакомство с нерпой (рассказы о животном, рассматривание иллюстраций, фотографий); - Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг об озере; - Загадывание загадок о воде; - Оформление выставки «Морские обитатели»; - Рисование по-мокрому;- С-р игра «Моряки», «На корабле»; - Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водичке»; - Конструирование «Кораблик».

			бережное отношение к волшебнице-воде, к природному наследию .	
8-12	Космос	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты, дать элементарное понятие о планетах. Дать детям возможность понять, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос. Прививать детям потребность в физической культуре и спорте, воспитывать чувство уважения к профессии космонавта.	Беседа о космосе «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса»; - Рассматривание энциклопедий о космосе; - Продуктивная деятельность: «Звёздная фантазия», «Ракеты и кометы»; - Чтение: В.Баруздин «Первый в космосе», А.Леонов «Шаги над планетой», «Как мальчик стал космонавтом»; - Изготовление атрибутов для игры космос; - Игры со строительным материалом «Строим космодром»; - Рассматривание альбома «Первые космонавты»; - Просмотр презентации «Полёт в космос»; - С-р игра «Полёт в космос»; - Выставка книг, энциклопедий о космосе; - Игры-эстафеты «Собери ракету из модулей»; «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель».	
15-19	Дикие животные	Продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными и их детёнышами (где живут, чем питаются, как готовятся к зиме). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Дать представление об изменениях в жизни диких животных и птиц весной; расширять словарь по теме, активизировать наблюдательность, закладывать основы экологического	- Составление описательного рассказа по схеме о животном; - Д. игры «Узнай по описанию», «Кто чем питается», «Чей домик», «Голоса животных», «Зоологическое лото», «Закончи фразу», «Чьи детки»; - Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»; - Разгадывание загадок о животных; - Рисование животных с использованием трафаретов; - Продуктивная деятельность: поделки из природного материала «Ежик несет грибок»; - Рассматривание иллюстраций по теме; - Отгадывание загадок о животных; - Лепка «Грибочек для белочки»; - Конструирование «Теремок для зверей»; - Пальчиковая игра «Едет белка на тележке».	

			воспитания, воспитывать интерес к животным и бережное к ним отношение.	
	22-30	Весна идет	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить сравнивать деревья, описывать их, передавая характерные особенности строения разных видов деревьев; учить бережно относиться к растениям. Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения, учить описывать птиц, развивать интерес к птицам. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседы «Пришла весна», «Деревья на нашем участке», «Времена года»; - Отгадывание загадок о деревьях; - Дидактические игры «Какой бывает лес?», «Куда упали листья?», «Найдите дерево», «Плоды и листья»; «Узнай по описанию»; - Чтение: А. Фет «Уж верба вся пушистая», А. Бродский «Солнечные зайчики», А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко», потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко»; - Продуктивная деятельность: «Скворечник для птиц», - Рассматривание картины «Дети пускают кораблики в ручейках». - Рассматривание иллюстраций, альбом по теме «Птицы»; -Д.и «Опиши, мы угадаем», «Назови детёныша»; - Наблюдение за птицами; - П.и «Гуси – гуси», «Воробышек и автомобиль», «Воробышки и кот»; - Пальчиковая игра «Сорока»; Лепка «Птичка»;
Май	1-8	День победы	Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Расширять представление детей о Великой Отечественной войне.	- Просмотр иллюстраций по теме; - Рисование «Праздничный салют»; - Чтение: Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», Е.Благинина «Шинель», С.Михалков «Служу советскому союзу»; -С – р игра «Моряки»; - Изготовление открыток к празднику; -

			<p>Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам войны, любовь к Родине.</p>	<p>Рисование «Военная техника»; - Лепка «Вертолет»; - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр на военную тематику.</p>
	13-17	Огород на окне	<p>Расширить знания дошкольников об уходе за растениями в комнатных условиях, обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Формировать у детей основы экологической культуры. Воспитывать бережное отношение к своему труду, нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру</p>	<p>- Раскрашивание и посадка лука; - Рассматривание открыток и иллюстраций по теме; - Оформление «Огорода на окне»; - Наблюдение за ростом растений; - Экспериментальная деятельность, зарисовки; - Загадывание загадок об овощах; - Рассматривание семян овощей; - Посадка семян овощей и цветов; - Беседы: «В мире растений», «Все начинается с семечка»; - Д.и «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», - Рассматривание картин, иллюстраций с изображением овощей.</p>
	20-24	Любимый город	<p>Воспитание любви к родному городу, побуждение познавательного интереса к городу Формирование начальных знаний о родном городе</p>	<p>Беседы; Занятия на основе метода интеграции; Рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов; Дидактические игры; Экспериментирование с различными художественными материалами; Развлечения, фольклорные праздники, посиделки; Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен, частушек.</p>

				Использование народных игр, в том числе хороводов. Формы работы с родителями: Практические задания, Консультации :закрепление материала. Информация :выставки, фотоальбомы, зарисовки, театры. Экскурсии, прогулки.
	27-31	Шестиногие малыши	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения; закреплять в речи имена существительные, обозначающие части тела насекомых; учить закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к насекомым.	- Беседа «Шестиногие малыши»; - Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением луга; - Загадки о насекомых; - Наблюдение за насекомыми; - П. и «Солнышко и дождик», «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара»; - Слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига; - Хороводная игра «Мы на луг ходили...» ; - Создание макета «На лугу»; - Продуктивная деятельность: «Божья коровка», «Бабочка»; - Работа с раскрасками, с трафаретами.
Лето	1 неделя	Вот оно какое наше лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, сезонные наблюдения. Знакомить с	Беседы: «Цветущий луг», «Такие разные букашки»; - Продуктивная деятельность «Цветы на клумбе», «Этот удивительный мир насекомых»; - Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме; - Д.и «Назови цветок»; - Слушание аудиозаписи «Голоса лета»; - Рассматривание альбомов «Лето», «Цветы»; -Настольная

			летними видами спорта.	игра «В лесу», «Времена года»;
2 неделя	Неделя цветов	Развитие экологического и эстетического воспитания детей.		<p>Психогимнастика «<i>Дождевые червячки</i>» . Д/и «<i>Составь портрет</i>», «<i>Зоркий глаз</i>». С. р. игра "В гостях у куклы", "Магазин цветов" Беседы " Люди и цветы", "Не все цветы безвредны". Д/и "Найди такой же", "Подбери по цвету". Рассматривание открыток и иллюстраций с изображением цветов. Игры с мозаикой "Сложи цветок». Изготовление цветов из бумаги (<i>способом оригами</i>).</p>
3 неделя	"Неделя безопасного лета "	создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.		<p><u>Беседы с детьми:</u> «<i>Болезни грязных рук</i>» «<i>Ядовитые грибы и растения</i>» «<i>Как уберечься от пагубного воздействия солнца</i>» «<i>Что можно и что нельзя</i>» «<i>Наш друг – светофор</i>» «<i>Закаляйся, если хочешь быть здоровым!</i>» Социально-профилактическая работа. <u>1. 1. Этические беседы:</u> - «<i>Предметы, требующие осторожного обращения</i>» - «<i>Опасные ситуации</i>» (контакты с незнакомыми людьми на улице и дома) <u>2. Викторины:</u> - «<i>Безопасное поведение на улице и на воде</i>» - «<i>Знаешь ли ты грибы и ягоды</i>» -</p>
4 неделя	"Ребятам о зверятах»	Создать хорошее ,позитивное настроение у детей через игры и развлечения,. Сформировать у детей элементарные представления о безопасности		Тематические беседы индивидуальные, подгрупповые, фронтальные; прямое обучение, напоминание, игровые упражнения, показ; игровые технологии; напоминания, объяснения, рассматривание, чтение;

5 неделя	"Солнце ,воздух и вода наши лучшие друзья "	Приобщать детей к ЗОЖ	<p>Беседа «Кто живёт в молочной стране» (о пользе молока и молочных продуктов).</p> <p>Игры с мячами.</p> <p>Музыкально-спортивное развлечение «Шоу воздушных шаров».</p> <p>Беседа «Если хочешь быть здоров закаляйся»</p> <p>Д/и « Наши помощники»</p> <p>Рисование «Мама , папа, я-спортивная семья»</p> <p>Д/и « Витаминка и её друзья» Спортивный праздник «Будь здоров»</p> <p>Спортивный досуг с элементами аэробики «Делай с нами, делай как я» Упражнение «Испорченный телефон»</p> <p>Беседа «Кто такие олимпийцы?»</p> <p>Спортивный досуг «Морское путешествие»</p>
6 неделя	"В стране песочных замков"	Обогащать представления детей о разнообразных качествах песка (сыпучий, легкий) способах действия с ним в зависимости от состояния (сухой мокрый) пробуждать познавательную активность детей, интерес к экспериментированию. Создание условия для формирования целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами элементарного экспериментирования. Развивать наблюдательность, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.	Тематические беседы индивидуальные, подгрупповые, фронтальные; прямое обучение, игры на улице

			Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность.	
	7 неделя	" красота воды " (момент экспериментирования)	<p>формировать знания о значении воды в жизни человека, расширять представления о свойствах воды. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Формировать бережное отношение к воде; умение дифференцировать состояние воды и зарисовывать эти состояния. Обогащать словарь детей по теме. Развивать воображение, мышление, речевую выразительность. Воспитывать интерес к творческим играм.</p> <p>Итоговое мероприятие: спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой».</p>	<p>Беседа «Что ты знаешь о воде?» Опыт. Вода прозрачная. Пал. и. «Дождик кап» Развитие мелкой моторики. Подвижная игра: «Удочка» ,Игра «Умываемся» (в игре ребёнок запоминает названия частей тела). Опыт «Растения и вода»</p>

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цели: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Реализация данной программы не возможна без условий тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создания благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги) способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✦ Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✦ Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✦ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✦ Уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✦ Дифференцированный подход к каждой семье;
- ✦ Равно ответственность родителей и педагогов.

Формы реализации направлений деятельности		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое;	

<p>представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	
<p>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и педагогом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; <p>в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</p>	

2.6.1. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	1. Знакомство родителей с режимом дня и сеткой занятий на новый учебный год. Совместная подготовка к новому учебному году. 2. Памятки «Знания и умения детей 4-5 лет». 3. Беседа «Дополнительное образование детей». 4. Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет». 5. Информационный стенд «Профилактика коронавирусной инфекции». Памятки для	Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Опрос Выставка совместного творчества Стенд

	<p>родителей.</p> <p>6. Выставка совместных работ родителей и детей</p> <p>7. Оформление стенда «Осень. Народные приметы. Наблюдения в природе»</p>	
Октябрь	<p>«Что такое семья?»</p> <p>Выставка поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени».</p>	<p>Консультация</p> <p>Папка –передвижка</p> <p>Совет «Из каких материалов лучше сделать поделку в группу»</p>
Ноябрь	<p>«Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». «Профилактика ОРВИ» «Вакцинация против гриппа «ЗА» и «ПРОТИВ»</p> <p>«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Оформление стенда «Уголок здоровья»</p> <p>Папка - передвижка</p>
Декабрь	<p>«Безопасный Новый год», «Одежда детей зимой», «Здравствуй, Зимushка Зима!»</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>Стенд</p>
Январь	<p>«Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «О роли природы в развитии дошкольного возраста», «Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым»</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Стенд</p>
Февраль	<p>«Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка», «Как правильно общаться с ребенком», «Как провести выходной день с детьми»</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Стенд</p>
Март	<p>«Весна пришла!», «Поздравляем наших мам», «Прилет птиц», «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!»</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Стенд</p> <p>Выставка работ</p>
Апрель	<p>«День смеха», «День космонавтики»</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Стенд</p> <p>Выставка работ</p> <p>Буклет</p>
Май	<p>«День Победы!»</p> <p>«День города»</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Стенд</p> <p>Выставка работ</p> <p>Буклет</p>
Лето	<p>"Солнечный удар»</p> <p>«Солнце, воздух и вода наши лучшие</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p>

	друзья"	Индивидуальные беседы Стенд Выставка работ Рекомендация
ЭОР	https://melkie.net/ http://razigrushki.ru http://packpacku.com http://www.lumka.ru http://www.detkiuch.ru http://www.multirussia.ru http://www.childpsy.ru/ http://www.maaam.ru/ http://doshkolnik.ru	

2.6.2. Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются: – принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

Главная цели дистанционного обучения - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий - Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- Усиление личностной направленности образовательного процесса
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

- ⌘ Мотивация.
- ⌘ Ответственность родителей.

«Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения (ДОТ)

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- ⌘ Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;
- ⌘ Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- ⌘ Возможность контролировать круг общения ребенка;

- ⌘ Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;
- ⌘ Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;
- ⌘ Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- ⌘ Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого;
- ⌘ Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру;
- ⌘ Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет);
- ⌘ Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе и социализации в обществе
- ⌘ В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

2.7. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

Структура коррекционно-развивающей работы		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития

2.7.1. Задачи коррекционно-развивающей работы

диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных

	социальной адаптации*, обусловленными различными причинами		мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.*

(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

2.7.2. Регламент коррекционно-развивающей работы (КРР)

<i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</i>	<i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</i>	<i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</i>	<i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</i>	<i>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</i>
---	---	---	--	--

2.7.3. Содержание диагностической работы

- ✦ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✦ ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✦ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✦ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✦ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✦ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✦ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✦ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✦ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося
- ✦ изучение направленности детской одаренности;
- ✦ изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✦ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✦ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✦ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✦ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✦ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.7.4. Содержание коррекционно-развивающей работы (КРР) по целевым группам обучающихся

целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none">– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;– снижение тревожности;– помощь в разрешении поведенческих проблем;– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

	<p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p>
	<p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
<p>одаренные обучающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы</p>

	адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Проектная деятельность

В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Последовательность работы над проектом:

- ↔ Поставить перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей
- ↔ Вовлекать дошкольников в решение проблемы;
- ↔ Наметить план движения к цели (поддержать интерес детей и родителей);
- ↔ Обсудить план с семьями;
- ↔ Собирать информацию, материал;
- ↔ Провести занятия, игры, наблюдения, организовать маршруты выходного дня (мероприятия основной части проекта);
- ↔ Дать домашние задания родителям и детям;
- ↔ Организовать презентацию проекта (праздник, акция, досуг), составить книгу, альбом совместно с детьми;
- ↔ Подвести итоги (выступить на педсовете, обобщить опыт работы).

Таким образом, через проектную деятельность происходит формирование позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей.

Проекты на 2023-2024 уч.год

Тема	Цель	Срок реализации
«Цветная неделя»	Освоение детьми сенсорных эталонов цвета; формирование способов обследования цветowych свойств предметов; развитие восприятия цвета; создание оптимальных условий, благоприятного эмоционального микроклимата для творческого и интеллектуального развития детей.	18 -22 Сентября
«Дорожная азбука»	формирование у детей навыков безопасного, осознанного поведения на дорогах.	Октябрь -Май
«Семейные традиции»	формирование у детей понятие «семья». Осуществление взаимодействия ДОО и семьи через приобщение к народным и семейным традициям	Январь
« Сказки»(театр детям)	последовательно знакомить детей с различными видами театра, развивать инициативу, самостоятельность, связную речь, воображение и фантазию.	18-29 Марта
« Удивительный мир космоса»	Формирование у детей среднего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.	8-12 Апреля
« Мой город Санкт-Петербург»	Воспитывать любовь к своему городу Санкт-Петербургу, чувство гордости за него.	Октябрь-Май

2.8.2. Региональный компонент

(Петербурговедение для детей дошкольного возраста)

Для работы по развитию регионального компонента (Петербурговедение) мы используем программу Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»

Содержание работы направленно на:

- ✦ Знакомство с историей возникновения и с основными достопримечательностями города;
- ✦ Формирование восприятия целостной картины мира;
- ✦ Воспитание любви к родному городу, гордость: Я - Петербуржец;
- ✦ Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- ✦ Формирование начальных знаний о родном городе.

В группе дети постепенно в занимательной форме знакомятся с основными сведениями о нашем городе, много узнают о домах в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения.

Мы знакомим детей с именами великих людей Санкт – Петербурга, с литературными произведениями, стараемся развивать художественное восприятие и эстетический вкус. А также дети должны усвоить самые необходимые для себя знания, а именно в каком городе они живут, сведения о своем районе, о блокадном прошлом нашего города-героя. Ребята должны осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них может появиться желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

Перспективный план работы с детьми по региональному компоненту «Петербурговедение» на 2023-2024 уч.год

Месяц	Совместная деятельность педагога с ребенком	Предварительная работа	Родители
Сентябрь	Город мой над Невой	Настольно – печатная игра «Прогулка по рекам и каналам Санкт-Петербурга». Изготовление альбома «Природа моего края» Дидактическая игра «Достопримечательности и города Санкт-Петербурга»	Консультация «Семья – моя гордость» Папка – передвижка: «Достопримечательности»
Октябрь	Город мой над Невой	Фотоальбом «Мы и Достопримечательности и Невского района»	Книга выходного дня «Осенний Петербург»
Ноябрь	Петербург исторический	Создание уголка достопримечательности Петербурга Раскраски о Петербурге	Выставка рисунков «Я рожден в Санкт-Петербурге» Фото конкурс «Я на фоне достопримечательностей»

Декабрь	Сказочный Петербург	Книга я иду по городу Коллективная работа «Новогодняя открытка»	Рекомендации родителям совершить поход родителям с детьми в Новогодний Петербург. Индивидуальное консультирование родителей куда лучше пойти в городе
Январь	Петербург архитектурный	Картотека Достопримечательностей города. Карта города Санкт-Петербурга.	Книга-передвижка «Санкт-Петербург» Консультация «Куда сходить с ребенком в выходные»
Февраль	Петербург героический	Выставка «Книга памяти» Картотека стихов о Блокадном Ленинграде. Открытка для ветеранов. Коллективная работа «Горжусь»	Рекомендации для родителей в какой музей сходить. Информационная папка для родителей «900 дней» Буклет «Наши герои»
Март	Петербург литературный.	Иллюстрации Санкт-Петербург. Портреты писателей. Настольно-разрезные картинки. Игра «собери картинку» Эскиз решетки летнего сада.	Консультация для родителей «Какие произведения читать детям» Выставка детских рисунков.
Апрель	Петербург и искусство	Изготовление афиш, масок.	Папка передвижка «куда сходить в выходные» Книга выходного дня «В воскресенье в музее»
Май	Петербург праздничный	Картотека достопримечательностей Санкт-Петербурга» Коллективная работа «С днем рождения любимый город»	Беседы ,консультация Папка-передвижка
Лето	Санкт –Петербург в летних красках	Иллюстрации , беседы	Рекомендации родителям о достопримечательностях

		й Санкт-Петербурга
ЭОР	https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/06/12/eor_sankt_-_peterburg_2.doc https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15883454528099698631&from=tabbar&parent-reqid=1691010419598987-2981918581585981070-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-30-BAL-6668&text=мультки+средняя+группа+петербург+для+детей https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9508656015946335622&from=tabbar&parent-reqid=1691010419598987-2981918581585981070-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-30-BAL-6668&text=мультки+средняя+группа+петербург+для+детей https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1034007550084369452&from=tabbar&parent-reqid=1691010419598987-2981918581585981070-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-30-BAL-6668&text=мультки+средняя+группа+петербург+для+детей https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16050068193051018909&from=tabbar&parent-reqid=1691010419598987-2981918581585981070-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-30-BAL-6668&text=мультки+средняя+группа+петербург+для+детей	

2.8.3. Ранняя профориентация с детьми дошкольного возраста

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель ранней профориентации: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи ранней профориентации:

- ✦ обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- ✦ формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- ✦ закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных,

творческих способностей детей; воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

- ✦ помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Задача профориентации - знакомство детей с профессиями, постепенное развитие у них, интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Месяц	Мероприятия по ранней профориентации
Октябрь	Квест- игра « Путешествие в страну «Профессии»
Ноябрь	Досуг «Играем вместе с родителями» (сюжетно- ролевая игры)
Февраль	Досуг «Профессии наших пап»
Март	Вечерний досуг « Профессии наших мам»
Май	Досуг «Встреча с людьми разных профессий»
Лето	Викторина «Кем я хочу стать?»

2.8.4. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации. Необходимо научиться гуманно и бережно относиться к природе. Для этого надо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста. Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции и проекты.

Задачи развития экологических представлений у детей:

Образовательные:

- ✦ Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе.
- ✦ Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
- ✦ Обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, поселке), о взаимодействии человека и природы.
- ✦ Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы.
- ✦ Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
- ✦ Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

Развивающие:

- ✦ Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.
- ✦ Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Воспитательные:

- ✦ Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- ✦ Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

2.8.5. Экономическое воспитание.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Материалы по финансовой грамотности для родителей и педагогов

- [Экономический словарь](#)
- [Парциальная программа Экономическое воспитание дошкольников](#)
- [Сборник методических материалов Формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников](#)
- [Сборник демонстрационных материалов](#)

Анимированные презентации для детей

- История денег: от куниц до бумажных <https://www.youtube.com/watch?v=XFzTbgoHBEM>
- Как устроены наличные деньги <https://www.youtube.com/watch?v=YBtyM4E1M-c>
- Как и зачем сберегать <https://www.youtube.com/watch?v=GwGqS1mczO0>
- Что такое бюджет и как его составлять <https://www.youtube.com/watch?v=4pVtHyQOKGg>
- Банковские карты https://www.youtube.com/watch?v=QdQ_6bUTp6E
- Банкоматы https://www.youtube.com/watch?v=_6z4A6uEues
- Банки <https://www.youtube.com/watch?v=NfZbJPvcHk0>

Мультколлекция

- [Ошибочные способы получения денег](#)
- [Профессор Почемушкин - Обучающий мультфильм – Как появились деньги - энциклопедия](#)
- [Райский остров - Смешарики 2D. Азбука финансовой грамотности ПРЕМЬЕРА 2018!](#)
- [Сборка отрезков из мультфильмов про деньги](#)
- [Фиксики - Деньги - Fixiki](#)
- [Фиксики - О деньгах ? - обучающий мультфильм для детей ??](#)
- [Фиксики Копилка](#)
- [Азбука денег](#)
- [Мульттик о деньгах](#)
- [Интерактивный мульт-сериал по финансовой грамотности "Богатый бобрёнок"](#)
- [Фиксики - Советы - Срок годности](#)
- ["Дети и Деньги". Самоучитель семейных финансов для детей](#)

2.9. Реализация программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

2.9.1. Направление воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Духовно-нравственное направление воспитания

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Ценности – *жизнь, милосердие, добро.*

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

Социальное направление воспитания

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Ценность – *знания*. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✦ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✦ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✦ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – *здоровье*.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✦ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✦ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✦ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✦ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✦ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✦ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✦ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✦ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✦ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✦ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

Эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9.2. Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

			Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---	---

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 126.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- ✦ Модуль 1. «Проектная образовательная деятельность»
- ✦ Модуль 2. «Физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия»
- ✦ Модуль 3. «Экологическое воспитание»
- ✦ Модуль 4. «Конкурсные и праздничные мероприятия»
- ✦ Модуль 5. «Ранняя профориентация»
- ✦ Модуль 6. «Воспитание юного Петербуржца» (Мой город)
- ✦ Модуль 7. «Дополнительное образование»
- ✦ Модуль 8. «Работа с родителями»
- ✦ Модуль 9. «Мини-музей»

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

- ✦ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✦ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ✦ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития,

- изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- ✦ учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 - ✦ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
 - ✦ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - ✦ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - ✦ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - ✦ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - ✦ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - ✦ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - ✦ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - ✦ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - ✦ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 - ✦ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
 - ✦ предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - ✦ обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности, она включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Она обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим), участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов.

Раздевалка. Здесь есть шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. Для взрослых стенды с постоянно обновляющейся информацией; информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления); выставка детских работ;

Игровая площадка с современным оборудованием: горка для скатывания, качели – каталки, песочницы, скамейки, велосипедная дорожка; спортивная площадка; площадка «Школа мяча».

Развивающая среда группы построена:

- ✦ с учетом ФГОС, чтобы эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности;
- ✦ доступность, открытость и привлекательность, комфортность;
- ✦ обеспечивает безопасность жизни ребенка, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма;
- ✦ учитывает интересы мальчиков и девочек;
- ✦ с учетом: Вариативности (наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
 - Доступности(свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
 - Безопасность жизни ребенка;
 - Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
 - Поли функциональность(возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды).

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом	Необходимо дополнить	Срок исполнения

Социально-коммуникативное развитие	Центр «Игралочка», Центр «Супермаркет», Центр уединение «Я сам», Центр «ОБЖ»	Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, пазлы – сортер, материал для сюжетно ролевых игр.	Мини фотоальбом «Моя Семья» от каждого ребёнка	2023-2024г.г.
Познавательное развитие	Центр математики, центр науки и экспериментирования, центр строительно-конструктивный	Дидактические игры (лото: ботанические, зоологические, транспорт, домино, мозайка, разрезные картинки, серии картинок, (тематические альбомы: мебель, одежда и др.) крупный строительный материал, средний строительный материал.	Поделки из природного материала, рабочие тетради	2023-2024г.г.
Речевое развитие	Мини библиотека, Центр развития речи «Веселый язычок»	Картотека предметных картинок по лексическим темам, пособия для развития мелкой моторики: прописи, шнуровки, картотека пальчиковых игр, игры для развития дыхания, развитию связной речи. Игры для развития внимания, памяти мышления.	Прописи, штриховка, рабочие тетради.	2023-2024г.г.
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки и театра, мастерская «карусель творчества»	Ауди подборка, музыкальный центр, портреты композиторов, музыкальные инструменты (игрушки). Театр: бибабо,	ЭОР	2023-2024г.г.

		настольный , пальчиковый. Театральные маски ,наглядные пособия ,ширма разного размера, наглядно иллюстрированны е пособия , глиняные игрушки :свистульки ,барышни. Олешки .		
Физическое развитие	Центр здоровей-ка	Мячики , кольцеброс ,картотека физ. минуток , картотека подвижные игры , картотека утренней гимнастики , кегельбан. Тропа здоровья .	Картотека	2023- 2024г.г.

3.3. Организация режима дня

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания в ДОУ: с 7.00 до 19.00 часов.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Согласованно
Врач СПб ГБУЗ «ДПП № 73»
_____ Токарева С.А.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ №126
Приказ от 31.08.2023 г №
_____ В.И. Крылова

Режим дня
в группе общеразвивающей направленности (холодный период)
Средняя группа (4-5 лет)

<i>В дошкольном учреждении</i>	
7.00-8.10	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность
8.10-8.30	Утренняя гимнастика, развитие культурно-гигиенических навыков
8.30-9.00	Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак
9.00-9.10	Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.10-10.00	Занятия в игровой форме (общая деятельность, включая динамические перерывы 10 минут).
10.00-10.15	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак
10.15-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа.
12.00-12.30	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.00	Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. Уход домой.
Составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Согласованно

Врач СПб ГБУЗ «ДПП № 73»
_____ Токарева С.А.

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ №126
Приказ от 31.08.2023 г №
_____ В.И. Крылова

**Режим дня
в группе общеразвивающей направленности (теплый период)
Средняя группа (4-5 лет)**

<i>В дошкольном учреждении</i>	
7.00-8.10	Прием детей на улице, осмотр, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.30	Уход в группу, развитие культурно-гигиенических навыков
8.30-9.00	Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак
9.00-10.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
10.10-10.30	Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к 2 завтраку. 2 завтрак
10.30-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа
12.00-12.30	Развитие культурно-гигиенических навыков Подготовка к обеду. Обед.
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Уход домой
Составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Согласованно

Врач СПб ГБУЗ «ДГП № 73»
Токарева С.А.

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ №126
Приказ от 31.08.2023 г №
В.И. Крылова

**Режим дня
в группе общеразвивающей направленности
(холодный период, плохая погода)
Средняя группа (4-5 лет)**

<i>В дошкольном учреждении</i>	
7.00-8.10	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность
8.10-8.30	Утренняя гимнастика, развитие культурно-гигиенических навыков
8.30-9.00	Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак
9.00-9.10	Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.10-10.00	Занятия в игровой форме (общая деятельность, включая динамические перерывы 10 минут). Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.
10.00 -10.15	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак
10.15-12.00	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа
12.00-12.30	Гигиенические процедуры Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-19.00	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. Уход домой.
Составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Согласованно
Врач СПб ГБУЗ «ДГП № 73»
_____ Токарева С.А.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ №126
Приказ от 31.08.2023 г №
_____ В.И. Крылова

**Режим дня
в группе общеразвивающей направленности
(теплый период, плохая погода)
Средняя группа (4-5 лет)**

<i>В дошкольном учреждении</i>	
7.00-8.10	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность
8.10-8.30	Утренняя гимнастика, развитие культурно-гигиенических навыков
8.30-9.00	Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак
9.00-12.00	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
10.10-10.30	Развитие культурно-гигиенических навыков. подготовка к 2 завтраку. 2 завтрак
12.00-12.30	Развитие культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-19.00	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Уход домой
Составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Согласованно
Врач СПб ГБУЗ «ДГП № 73»
_____ Токарева С.А.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ №126
Приказ от 31.08.2023г №
_____ В.И. Крылова

**Режим дня
в группе общеразвивающей направленности
(адаптационный период)
Средняя группа (4-5 лет)**

<i>В дошкольном учреждении</i>	
7.00-8.10	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность
8.10-8.30	Утренняя гимнастика, развитие культурно-гигиенических навыков
8.30-9.00	Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак
9.00-10.00	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей. Уход домой.
10.00 -10.15	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак
10.15-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. Уход домой.
12.00-12.30	Гигиенические процедуры Подготовка к обеду. Обед. Уход домой
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры. Уход домой
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.00	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. Уход домой
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. Уход домой.
Составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21	

3.4. Расписание занятий

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Согласовано:
Врач СПб ГБУЗ «ДГП № 73»
_____ Токарева С.А.

Принято:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____ В.И.Крылова
Приказ от 31.08.2023 №

Расписание занятий в группе общеразвивающей направленности средняя группа № 9

Понедельник	Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим миром» Физическое развитие «Физкультура» Художественно-эстетическое развитие «Музыка» (досуг)	9.00 - 9.20 10.00-10.20 16.10-16.30
Вторник	Художественно-эстетическое развитие «Музыка» Познавательное развитие «ФЭМП» Художественно-эстетическое развитие «Конструирование»	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20
Среда	Художественно-эстетическое развитие «Рисование» Физическое развитие «Физкультура»	9.00-9.20 9.30-9.50
Четверг	Художественно-эстетическое развитие «Музыка» Речевое развитие «Развитие речи»	9.00-9.20 9.30-9.50
Пятница	Художественно-эстетическое развитие «Аппликация/Лепка» Физическое развитие «Физкультура» (на улице)	9.00 - 9.20 10.20-10.40
<i>Чтение художественной литературы - ежедневно Социально - коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной и игровой деятельности, в семье.</i>		
Итого: 11 занятий , перерыв между занятиями 10 минут		
Составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21		

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Т.И.Алиева; Л.А.Порпмонова "Истоки" М.: ТЦ Сфера, 2014 *Формирование представлений о здоровом образе жизни" И.М.Новикова М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010. * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010 * Беседы....." Шорыгина Т.А
2	Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. * Беседы....." Шорыгина Т.А. * Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ интегрированный подход» М.: «Скрипторий 2003», 2013 * О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» М.: Мозаика – Синтез, 2017.
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Петербурговедение для малышей от 3 до 7" Алифанова СПб.: Паритет, 2008 * Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева. М.: Мозаика – Синтез, 2017 *"ФЭМП" Понамарева И.А.,ПозинаВ.А. М.: Мозаика – Синтез, 2018 * Беседы....." Шорыгина Т.А. * «Город-сказка, город былль» О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева https://www.herzen.spb.ru/img/files/idetstva//DP_25.pdf * Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию» Сфера ТЦ издательство 2013г * Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Детство-Пресс 2013г * Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ интегрированный подход» * А.И.Иванова «естественно – научные наблюдения и эксперименты в д/с – человек» Сфера, 2008 г. * О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство-Пресс, 2019 г. <u>Экономическое воспитание:</u> Т.А. Шорыгина «Экономические беседы» *https://www.maam.ru/detskijsad/plan-po-finansovoi-gramotnosti.html *https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/zanyatie-po-ekonomike-dlya-doshkolnikov.html *<a 885="" 917="" 928="" 935"="" data-label="Page-Footer" href="https://nsportal.ru/detskiy- </td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="> <p>101</p>

		sad/raznoe/2013/10/13/ekonomicheskie-didakticheskie-igry * http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf
4	Речевое развитие	*В. В. Гербова » Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет » М.: Мозаика-Синтез, 2006 https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=12660 * Методические пособия В.В. Гербовой «Развития речи в детском саду» https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=12660 * Занятия по развитию речи в детском саду. Ушакова О.С.- М.: ТЦ Сфера, 2017 * Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ интегрированный подход» * Лексические игры и упражнения В.В. Гербова https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=12660 *«Мир звуков. Звуки речи» («Обучение грамоте детей 5-7 лет») М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева) Сфера, 2019 г.
5	Художественно-эстетическое развитие	* Программа «Цветные ладошки» Автор: И.А Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2011 *«Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова * И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2017 *Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду. http://mbdou1vyborg.myl.ru/komarova_5-6.pdf * Знакомим дошкольников с литературой" Ушакова О.С Сфера, 2009 г * Художественный труд в детском саду Лыкова * Хрестоматия для чтения в д/с и дома * Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ интегрированный подход» * Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2006
6	Педагогическая диагностика	Диагностические карты разработанные ДОО

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Прогулка

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3х часов. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

- ✦ оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- ✦ способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- ✦ оптимизировать двигательную активность детей;
- ✦ способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✦ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✦ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✦ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✦ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✦ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✦ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;
- ✦ проведение спортивных праздников (при необходимости)
- ✦ Самостоятельная игровая деятельность

Для планирования прогулки используем: Костюченко М.П. - Сезонные прогулки - комплект карточек для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы»; издательство «Учитель»

3.6.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Условия:

- физкультурный зал с необходимым оборудованием и инвентарём,
- физкультурные уголки, оборудованные по группам,
- мини-стадион на уличной площадке
- спортивная площадка «Школа мяча»

Цели оздоровительной работы:

Осуществление общеукрепляющих, оздоровительных мероприятий по профилактике простудных и хронических заболеваний. Повышение резервных возможностей детского организма к сопротивляемости заболеваниям, психологической самозащите через закаливающую, систематизированную общеукрепляющую работу.

Задачи оздоровительной работы:

Систематический контроль за санитарно-гигиеническим режимом;
 Строгий контроль соблюдения соотношения нормированных нагрузок и активного отдыха, предупреждающих переутомление и психофизические перегрузки у детей;
 Организация грамотно-сбалансированного 4-х разового питания;
 Регулярное проведение игровой совместной деятельности по физической культуре и спорту в спортивном зале ДОУ и на уличном мини-стадионе под руководством квалифицированного инструктора по физической культуре и воспитателей групп.
 Систематическое проведение следующих оздоровительных мероприятий: закаливание посредством воздушных ванн.

3.6.3.Календарный план воспитательной работы

Модуль 1. «Проектная образовательная деятельность»	
<i>Проекты</i>	<i>Срок реализации</i>
«Цветная неделя»	18 -22 Сентября
«Дорожная азбука»	Октябрь -Май
«Семейные традиции»	Январь
« Сказки»(театр детям)	18-29 Марта
« Удивительный мир космоса»	8-12 Апреля
« Мой город Санкт-Петербург»	Октябрь-Май
Модуль 2. «Физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия	
<i>Спортивный праздник «Зимушка –зима-весёлая пора»</i>	<i>январь</i>
<i>Спортивный праздник посвященный Дню защитника отечества</i>	<i>февраль</i>
Соревнования «Безопасные дорожные старты»	<i>Сентябрь,май</i>
Модуль 3. «Экологическое воспитание»	
<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>
Акция «Собери крышечки»	в течении года
Экологическая акция «Наведем порядок на участке»	октябрь
Выставка работ ко Дню Земли	апрель
Проект «Эколята»	в течении года
Модуль 4. «Конкурсные и праздничные мероприятия»	
<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>
<i>Праздник « Осень,осень в гости просим»</i>	<i>Октябрь-ноябрь</i>
<i>Конкурс поделок «Дары осени»</i>	<i>Сентябрь-ноябрь</i>
<i>Новогодние праздники</i>	<i>декабрь</i>
<i>«День защитника Отечества»</i>	<i>февраль</i>
<i>Женский день</i>	<i>март</i>
<i>День Победы</i>	<i>май</i>
Модуль 5. «Ранняя профориентация. Трудовое воспитания»	
<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>
<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	<i>Сентябрь-май</i>

<i>Все профессии важны</i>	<i>февраль</i>
Модуль 6. «Воспитание юного Петербуржца» (Мой город)	
<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>
Модуль 7. «Дополнительное образование»	
<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>
Модуль 8. «Работа с родителями»	
<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>
<i>Конструирование «Улицы города»</i>	<i>апрель</i>
<i>Прогулка с семьёй по Санкт-Петербургу</i>	<i>Сентябрь-май</i>
<i>Символы нашего города коллаж</i>	<i>октябрь</i>
Модуль 9. «Мини-музей»	
<i>Название</i>	<i>Срок проведения</i>
<i>«Музей национального костюма»</i>	<i>1.09.23-31.08.24</i>

Праздничные и досуговые мероприятия для воспитанников

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	1.09.23	День знаний
	22.09.23	Единый день детской дорожной безопасности СПб в рамках Всероссийской Недели безопасности (25 – 30 сентября)
	27.09.23	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1.10.23	Международный день пожилых людей
	4.10.23	Всемирный день защиты животных
	Третье воскресенье октября	День отца в России
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	16.11.23	Международный день толерантности
	17.11-21.11	Городская акция «Жизнь без ДТП» Мероприятия, акции, посвященные «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»
	18.11.23	День рождения Деда Мороза в России
	31.12.23	Новый год
Январь	4.01.24-10.01.24	Неделя «Музей и дети»
	23.02.24	День защитника Отечества

	13.02-13.03.24	Городская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!»
Март	8.03.24	Международный женский день;
	11.03-17.03	Широкая Масленица
	27.03.24	Всемирный день театра.
Апрель	1.04.24	День смеха; Международный день птиц; День рождения детского сада
	2.04.24	День книги
	7.04.24	Всемирный день здоровья
	12.04.24	День космонавтики
	22.04.24	Международный день земли
Май	1.05.24	Праздник Весны и Труда;
	3.05.24	День солнца
	9.05.24	День Победы
Июнь	1.06.24	День защиты детей
	9.06.24	Международный день друзей (неофициальный)
	12.06.24	День России
Август	22.08	День государственного флага России

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора	"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".	
Русские народные сказки	"Гуси-лебеди"	обраб. М.А. Булатова
	"Жихарка"	обраб. И. Карнауховой
	"Заяц-хваста"	обраб. А.Н. Толстого
	"Зимовье"	обраб. И. Соколова-Микитова

	"Коза-дереза"	обраб. М.А. Булатова
	"Петушок и бобовое зернышко"	обраб. О. Капицы
	"Лиса-лапотница"	обраб. В. Даля
	"Лисичка-сестричка и волк"	обраб. М.А. Булатова
	"Смоляной бычок"	
	"Снегурочка"	
Фольклор народов мира	Песенки. "Утятя", франц.,	обраб. Н. Гернет и С. Гишпиус
	"Пальцы"	пер. с нем. Л. Яхина
	"Песня моряка" норвежек, нар. песенка	обраб. Ю. Вронского
	"Барабек", англ	обраб. К. Чуковского
	"Шалтай-Болтай"	обраб. С. Маршака
Сказки	"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм	пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака
	"Два жадных медвежонка", венгер. сказка	обраб. А. Красновой и В. Важдяева
	"Колосок", укр. нар. сказка	обраб. С. Могилевской
	"Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро,	пер. с франц. Т. Габбе
	"Три поросенка"	", пер. с англ. С. Михалкова
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия	"Первый снег"	Аким Я.Л.
	«Ганя пропала», "Теплый дождик"	Александрова З.Н.
	"Росинка"	Бальмонт К.Д.
	"Уехали", "Я знаю, что надо придумать"	Барто А.Л.
	"Искалочка"	Берестов В.Д
	"Дождик, дождик...", "Посидим в тишине"	Благинина Е.А.
	"Колыбельная";	Брюсов В.Я.
	. "Листопад" (отрывок)	Бунин И.А
	"Колыбельная для бабушки"	Гамазкова И.

"Поет зима - аукает...";	Есенин С.А.
"Очень-очень вкусный пирог"	Гернет Н. и Хармс Д.
"Волчок", "Кискино горе"	Заходер Б.В.
"Сорок сорок"	Кушак Ю.Н.
"Розовые очки",	Лукашина М.
"Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники"	Маршак С.Я.
"Она умеет превращаться"	Матвеева Н.
"Что такое хорошо и что такое плохо?";	Маяковский В.В.
"А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер"	Михалков С.В.
"Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет"	Мориц Ю.П.
"Добежали до вечера";	Мошковская Э.Э.
Невероятно длинная история про таксу"	Орлова А.
"Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин)	Пушкин А.С.
"Садовник";	Сапгир Г.В.
"Похвалили"	Серова Е.
"На свете все на все похоже...", "Чудо"	Сеф Р.С.
"Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?"	Токмакова И.П.
"Колокольчики мои";	Толстой А.К.
"Выбрал папа ёлочку";	Усачев А.
"Разгром";	Успенский Э.Н.
"Мама! Глянь-ка из окошка...";	Фет А.А.
"Очень страшная история", "Игра"	Хармс Д.И.
. "Приставалка";	Черный С.
"Путаница", "Закаляка", "Радость",	Чуковский К.И.

	"Тараканище"	
Проза	"Дождик", "Как у зайчонка зуб болел"	Абрамцева Н.К
	"Как найти дорожку"	Берестов В.Д
	"Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок"	Бианки В.В.
	"Братишка";	Вересаев В.В.
	"Воинственный Жако";	Воронин С.А.
	"Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек")	Воронкова Л.Ф.
	"Синий шалашик"	Дмитриев Ю.
	"Он живой и светится...", "Тайное становится явным"	Драгунский В.Ю.
	"Показательный ребёнок", "Глупая история"	Зоценко М.М.
	"Дед, баба и Алеша"	Коваль Ю.И.
	"Необыкновенная весна", "Такое дерево"	Козлов С.Г.
	"Заплата", "Затейники"	Носов Н.Н.
	"Ребята и утята", "Журка"	Пришвин М.М.
	"Кто спрячется лучше всех?";	Сахарнов С.В.
	"Неслух"	Сладков Н.И.
	"Мышонок и карандаш";	Сутеев В.Г.
	. "По пояс", "Все здесь"	Тайц Я.М.
	"Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..."	Толстой Л.Н.
	"Ласточка"	Ушинский К.Д.
	"В медвежачий час"	Цыферов Г.М.
"Тюпа, Томка и сорока"	Чарушин Е.И.	
Литературные сказки	"Воробьишко"	Горький М.
	"Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"	Мамин-Сибиряк Д.Н.
	"Что случилось с крокодилом"	Москвина М.Л.

	"Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"	Сеф Р.С.
	"Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей"	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран		
Поэзия	Бжехва Я. "Клей"	пер. с польск. Б. Заходер
	Грубин Ф. "Слезы"	пер. с чеш. Е. Солоновича
	Квитко Л.М. "Бабушкины руки"	пер. с евр. Т. Спендиаровой
	Райнис Я. "Наперегонки"	пер. с латыш. Л. Мезинова
	Тувим Ю. "Чудеса"	пер. с польск. В. Приходько;
	"Про пана Трулялинского"	пересказ с польск. Б. Заходера
	"Овощи"	пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки	Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка"	пер. с венг. Г. Лейбутина
	Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме"	пер. М. Бородицкой
	Ивамура К. "14 лесных мышей"	пер. О. Мязотс
	Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки"	пер. М. Аромштам
	Лангройтер Ю. "А дома лучше!"	пер. В. Фербикова
	Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками"	пер. с румынск. Д. Шполянской
	Пени О. "Поцелуй в ладошке"	пер. Е. Сорокиной
	Родари Д. "Собака, которая не умела лаять"	из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой
	Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья"	пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько
Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа"	пер. Л. Затолокиной	

Примерный перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание	"Ах ты, береза"	рус. нар. песня
	"Осенняя песенка"	муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева
	"Музыкальный ящик"	из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова
	"Вальс снежных хлопьев"	из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского
	"Итальянская полька"	муз. С. Рахманинова
	"Как у наших у ворот",	рус. нар. мелодия
	"Мама",	муз. П. Чайковского
	"Жаворонок"	муз. М. Глинки
	"Марш"	муз. С. Прокофьева
Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса	"Путаница" песня-шутка	
	"Кукушечка"	муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского. рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева
	"Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни	
	заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".	
Песни	"Осень",	муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной
	"Санки"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской;
	"Зима прошла"	муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой
	"Подарок маме",	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;
	"Воробей"	муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова
	"Дождик"	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения		
Игровые упражнения	"Пружинки"	под рус. нар. мелодию
	ходьба под "Марш"	муз. И. Беркович
	"Веселые мячики" (подпрыгивание и бег)	муз. М. Сатулиной

	"В садике"	лиса и зайцы под муз. А. Майкапара
	ходит медведь под муз. "Этюд"	К. Черни
	"Полька"	муз. М. Глинки;
	"Всадники"	муз. В. Витлина
	потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии	
	"Петух",	муз. Т. Ломовой
	"Кукла"	муз. М. Старокадомского
	"Упражнения с цветами"	под муз. "Вальса" А. Жилина
Этюды-драматизации	"Барабанщик"	муз. М. Красева
	"Танец осенних листочков"	муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой
	"Барабанщики"	муз. Д. Кабалевского и С. Левидова
	"Считалка", "Катилось яблоко",	муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски	"Топ и хлоп"	муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой
	"Танец с ложками"	под рус. нар. мелодию
	новогодние хороводы	
Характерные танцы	"Снежинки"	муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова
	"Танец зайчат"	под "Польку" И. Штрауса;
	"Снежинки"	муз. Т. Ломовой
	"Бусинки"	под "Галоп" И. Дунаевского.
Музыкальные игры	"Курочка и петушок"	", муз. Г. Фрида
	Жмурки"	муз. Ф. Флотова
	"Медведь и заяц"	муз. В. Ребикова
	"Самолеты"	муз. М. Магиденко
	"Найди себе пару",	муз. Т. Ломовой
	"Займи домик",	муз. М. Магиденко.
Игры с пением	"Огородная-хороводная"	муз. Б. Можжевелова сл. А. Пассовой;
	"Гуси, лебеди и волк",	муз. Е. Тиличевой, сл. М.

		Булатова
	"Мы на луг ходили"	муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Песенное творчество	"Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая"	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
	"Курочка-рябушечка"	муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
Развитие танцевально-игрового творчества	Лошадка"	муз. Н. Потоловского
	"Зайчики""Наседка и цыплята", "Воробей",	муз. Т. Ломовой
	"Ой, хмель мой, хмелек"	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;
	"Кукла"	муз. М. Старокадомского
	"Медвежата"	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха	"Птицы и птенчики", "Качели"	
Развитие ритмического слуха	"Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".	
Развитие тембрового и динамического слуха	Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".	
Игра на детских музыкальных инструментах	"Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей"	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	Сорока-сорока"	рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Автор
Иллюстрации, репродукции картин	"Яблоки и листья"	И.Е. Репин
	"Снегурочка"	В.М. Васнецов

	"Девочка с куклой"	В.А. Тропинин
	"Весна пришла"	А.И. Бортников
	"Наводнение"	А.Н. Комаров
	"Сирень"	И.И. Левитан
	"Рябинка", "Малинка".	И.И. Машков
Иллюстрации к книгам	к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".	В.В. Лебедев

Основные понятия используемые в программе

ОП	Общеобразовательная программа
АОП ДО	Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования
ДО	дошкольное образование
ДОУ	дошкольное образование учреждение
ДОО	организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми
КРР	коррекционно-развивающая работа
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья (физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ТНР	Тяжелое нарушение речи
ФФНР	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
ОНР	Общее недоразвитие речи
Программа - ОП ДО-	образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность
РППС	развивающая предметно-пространственная среда.
СанПиН	санитарные правила и нормы.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа

	дошкольного образования
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ЧБД	часто болеющие дети
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ЭОР	Электронные образовательные ресурсы
ППК	Психолого-педагогический консилиум
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

