

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Гульчук

« _____ » _____ 20 _____ г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 126 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

_____ В. И. Крылова

Приказ от «20» декабря 2019 г. № 85



ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «18» декабря 2019 г. № 02

ПРИНЯТО

Управляющим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «19» декабря 2019 г. № 02

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДА

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3-7
2.	Введение	8
3.	Анализ потенциала развития ОУ	9-38
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г.	
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	
3.2.1.	Качество образовательного процесса	
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	
3.2.3.	Управление качеством образовательного процесса	
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	39-42
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	
5.	SWOT – анализ потенциала развития	43-44
6.	Оптимальный сценарий развития	45-46
6.1.	Мероприятия, обеспечивающих развитие учреждения	46-53
7.	Концепция развития	54-56
8.	План график (дорожная карта) реализации Программы развития до 2024 года	57-58
9.	Цель и задачи развития	59-60
10.	Механизмы реализации Программы (Проекты /целевые подпрограммы /направления развития)	61-77
11.	Индикаторы и результаты развития	78-79
12.	Управление и отчетность по Программе развития	80-84
13.	Финансовый план реализации Программы развития	85-86

1. ПАСПОРТ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на период 2020 – 2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Нормативные документы:</p> <p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013г. № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 г. № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ

	<p>«Развитие образования» (2018-2025гг.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 г. № 657 (ред. от 13.02.2017 г.) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 г. N 33570); – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 г. № 1025 (ред. от 11.12.2017 г.) «О проведении мониторинга качества образования»; – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 г. № 48516); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 г. № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 г. № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 г. №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО)», Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей – инвалидов. 2.Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга. 3.Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 4.Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа. 5.Обеспечение эффективной работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование». 6. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 8. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение доступности образования. 2.Обеспечение качества образования. 3.Обеспечение эффективной работы образовательной организации. 4.Реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение воспитанников. 5.Обеспечение доступности образования. 6.Обеспечение качества образования. 7.Обеспечение эффективности работы ДОУ.

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ. 2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности 6. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап – проектировочный (2020):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативной документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 3. Начало реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. <p>II этап – деятельностный(2021 - 2023):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий. 2. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 3. Коррекция мероприятий. <p>III этап – аналитический (2024 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г. 2. Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. 3. Достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	<p>Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развития профессионального мышления современного педагога детского сада. 2. Расширения вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной; траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей. <p>Модернизация системы управления ДООУ по внедрению Профессиональных стандартов на основе:</p>

программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечения развитой системы самооценки качества образования. 2. Повышения эффективности использования собственных ресурсов. 3. Информационной открытости образовательного учреждения. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности. 6. Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей). 7. Укрепление и развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.
Система организации контроля	Отчеты о результатах реализации программы развития предоставляются в Отдел образования Невского района и публикуются на официальном сайте ДООУ.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Крылова Валентина Ильинична, заведующий ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга 8-(812)-707-55-15
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2020 год и период до 2024 года Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 54 465 823,00 руб. (по плану на 2020 г.).
Сайт ГБДОУ	http://126.dou.spb.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024г.г. и (далее Программа).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2020 г.

Программа развития учреждения на 2016-2020г.г. выполнена в полном объеме. За данный период реализации Программы развития до 2020 года в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- функционирует Официальный сайт ДООУ;
- 100% педагогов ДООУ соответствуют «Профстандарту»;
- успешно функционирует система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13;
- функционирует система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям государственного заказа (родителей, детского сада), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

ДООУ укомплектовано сотрудниками на 100%, из них: 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 26 – воспитателей, 2 – учителя – логопеда, 1 – педагог – психолог.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующей В. И. Крыловой принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников

Процедура аттестации педагогов проходит в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». По результатам прохождения аттестации у педагогов в личном деле хранятся копия распоряжения о присвоении категории или выписка из протокола заседания аттестационной комиссии и приказ о соответствии занимаемой должности.

Педагогический стаж

	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и выше
Заведующий				1
Заместительзаведующегопо УВР			1	
Старшийвоспитатель	1			
Воспитатели	1	6	4	15
Музыкальныйруководитель	1			1
Инструкторпофизической культуре	1			1
Педагог –психолог				1
Учитель–логопед				2
Всего	4	7	4	21

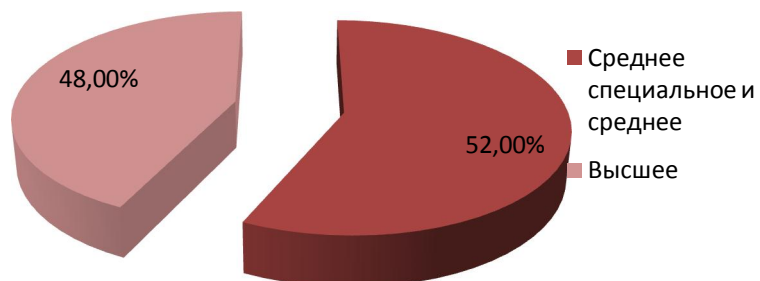
Образование

Образование	Среднее	Среднеспециальное	Неоконченноевысшее	Высшее
Количествопедагогов	0	15	0	18

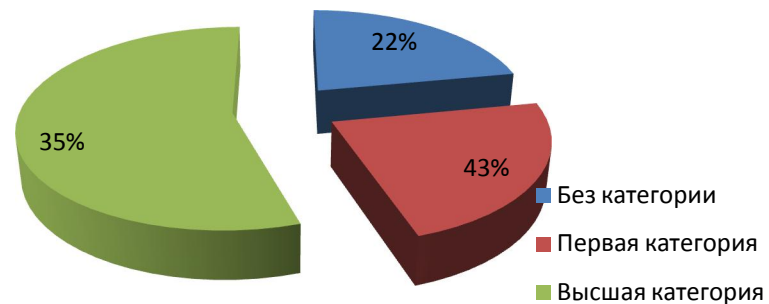
Уровень квалификации

Безквалификационнойкатегории	Соответствуетзанимаемой должности	Перваяквалификационная категория	Высшаяквалификационная категория
2чел - 9%	1 чел - 7%	11чел/ 36%	18чел/55%

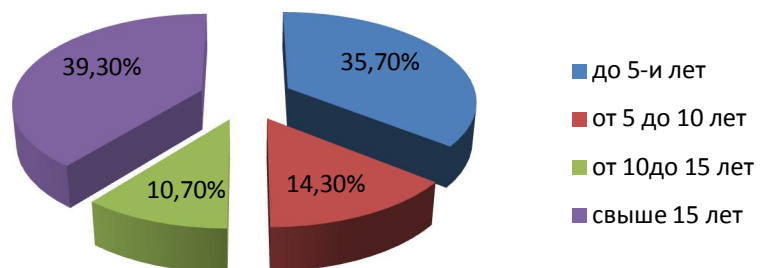
**Распределение педагогических кадров по образованию
2016 - 2017 учебный год**



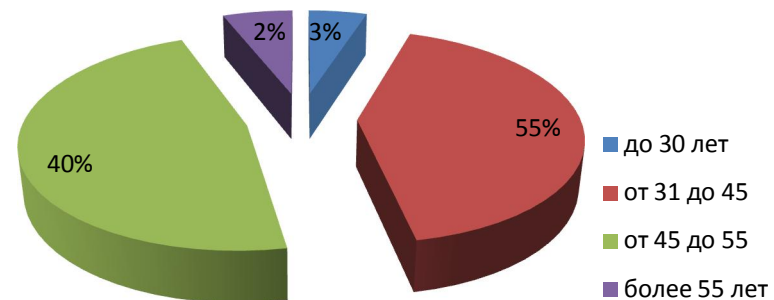
**Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям
2016 - 2017 учебный год**



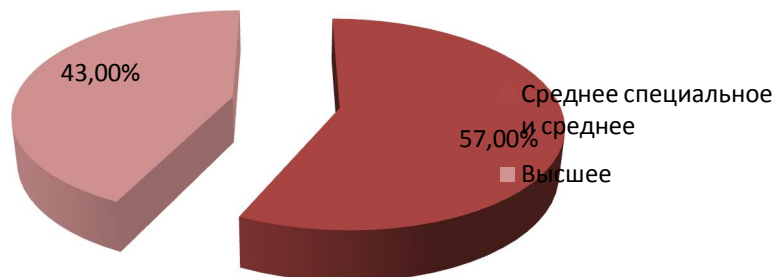
**Распределение педагогических кадров по стажу работы
2016 - 2017 учебный год**



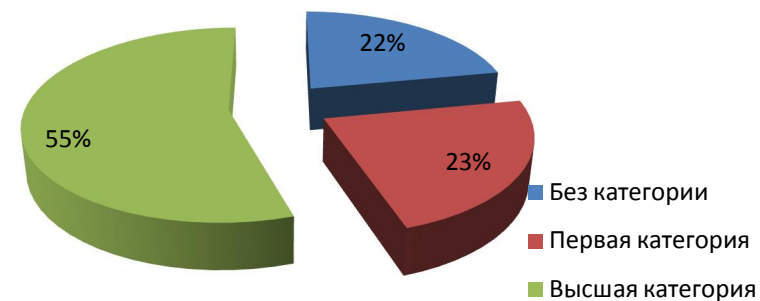
**Распределение педагогических кадров по возрасту
2016 - 2017 учебный год**



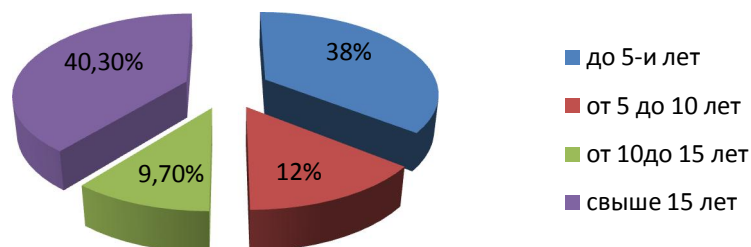
**Распределение педагогических кадров по образованию
2017 - 2018 учебный год**



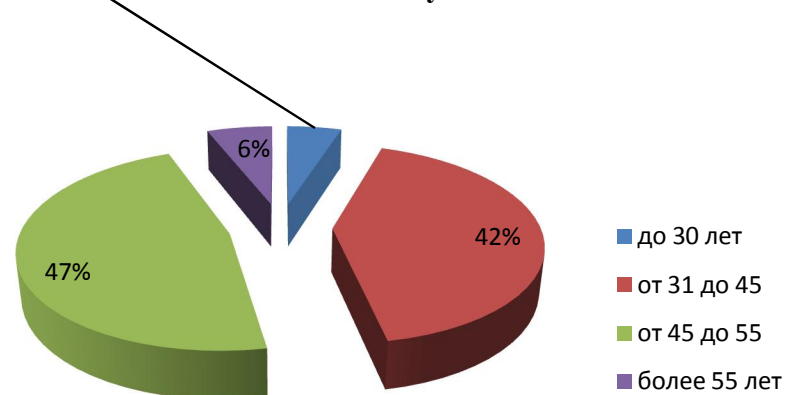
**Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям
2017 - 2018 учебный год**



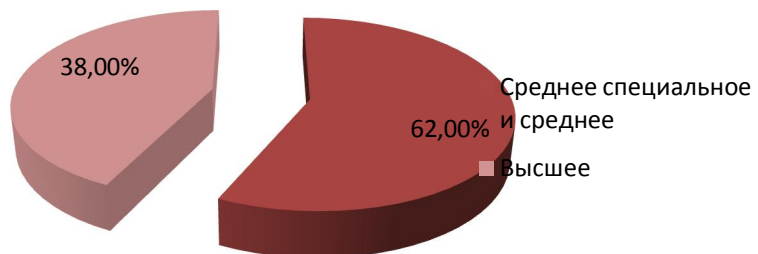
**Распределение педагогических кадров по стажу работы
2017 - 2018 учебный год**



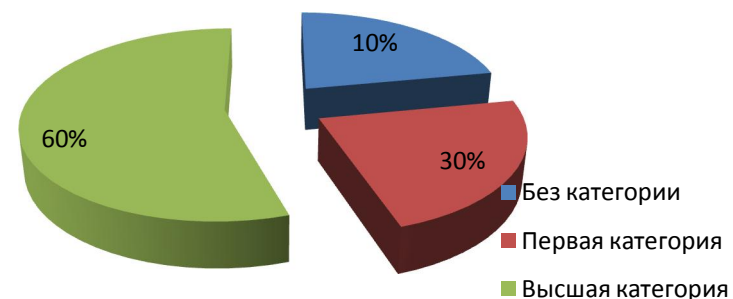
**Распределение педагогических кадров по возрасту
2017 - 2018 учебный год**



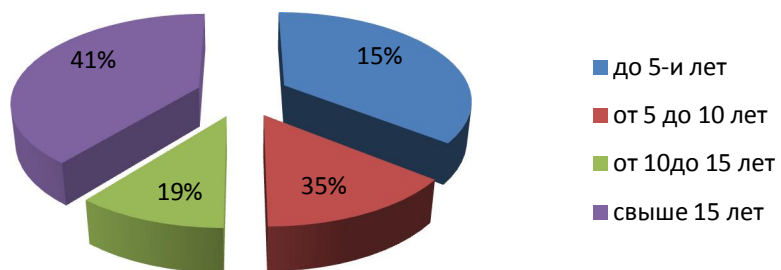
**Распределение педагогических кадров по образованию
2018 - 2019 учебный год**



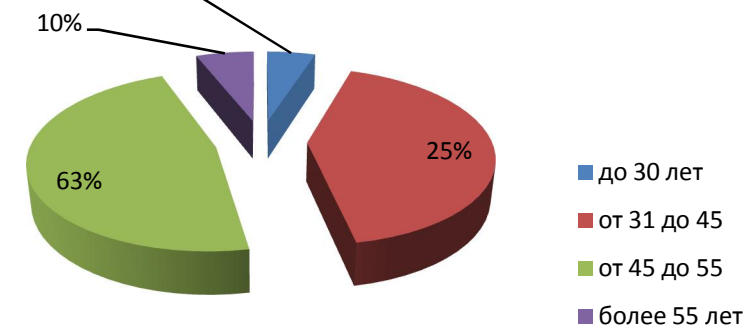
**Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям
2018 - 2019 учебный год**



**Распределение педагогических кадров по стажу работы
2018 - 2019 учебный год**



**Распределение педагогических кадров по возрасту
2018 - 2019 учебный год**



Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами, позволило воспитателю раздвинуть рамки своей работы и предъявить её на более высоком (за пределами ДОО) уровне.

Педагоги детского сада являются активными участниками нецентрализованных форм повышения квалификации: Вебинары «Профессиональный стандарт педагога», семинар-практикум в рамках деятельности районной системы образовательных кластеров Семинары, «Проектирование содержания воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования», «Создание современной образовательной среды для реализации требований ФГОС дошкольного и начального образования».

Творческие достижения педагогов Педагогический коллектив детского сада имеет высокий творческий потенциал, распространяет передовой педагогический опыт на различных уровнях. Каждый педагог принял участие в конкурсе разработок открытых занятий и проектов праздников. Создании собственных методических разработок свидетельствует об уровне возрастающей компетентности воспитателей.

ДОО обеспечен учебно-методической и художественной литературой в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Имеется современная информационная база (WI-FI, электронная почта у каждого педагога).

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДОО в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

–двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

–возможность самовыражения детей.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
 - преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
 - снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
 - несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
 - несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

– между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке

– привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за период реализации Программы развития до 2020 года

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга использует в своей работе государственное задание по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 8 лет и компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 8 лет.

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства. За период 2016 – 2019 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2016 – 2019 гг. не было. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг. За период 2016 – 2019 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием педагогической направленности составляет 73,2%; среднее профессиональное образование имеют 26,8%; 82,9% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории; 100 % педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Для физического развития воспитанников в учреждении созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В ДООУ имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь,

картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям. Медико – социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Создание условий для сохранения здоровья детей. Образовательное учреждение имеет здание, большую благоустроенную территорию и является детским садом с 12 часовым пребыванием в течение 5 дней. К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиНа 2.4.1.39 - 13.

Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями СанПиН.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников. Работа с родителями систематическая, формы работы: практикумы, совместные занятия с детьми. На таких занятиях обучаем родителей практическим навыкам. В приемной каждой группы имеется специальный стенд с рекомендациями родителям от воспитателей и инструктора по физической культуре.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания Образовательной программы дошкольного образования, достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления.

Работа педагогического коллектива за 2016 – 2019 гг. была продолжена над реализацией миссии: создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является оздоровительное и речевое направления в развитии воспитанников.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Были проведены тематические мероприятия для педагогов:

Мастер- класс:

–«Хочу быть здоровым!»;

– «Формирование звуковой культуры речи в процессе развития связной речистарших дошкольников».

Семинар-практикум:

– «Правовое образование в ГБДОУ»;

– «Игры направленные на развитие словарного запаса».

–«Формирование первичных гендерных представлений у дошкольников

Консультации:

–«Особенности взаимодействия педагогов детского дошкольного учреждения с гиперактивными детьми»;

–«Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении организма»;

Профессиональный стандарт педагога:

–«Предметно-развивающая среда для формирования экологической культуры дошкольников»

–«Роль воспитателя в формировании нравственно-патриотических чувств у дошкольников»;

–«ДОУ и семья в подготовке к школе».

Была оказана помощь педагогам в планировании и оформлении рабочей документации воспитателей групп и специалистов; разработке и утверждение плана совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня; разработке индивидуального плана повышения профессиональной компетентности педагогов, а также в подготовке материалов к процедуре аттестации, анализ подготовки аттестационных дел педагогов, формирование индивидуальной папки педагогов.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога. Работа методической службы по повышению профессионального мастерства воспитателей позволяет планомерно и систематически спроектировать данную деятельность от диагностирования проблемных вопросов, их изучения до обобщения педагогического опыта. Поэтапное планирование профессионального роста каждого педагога позволяет предоставить возможности для изучения и использования современных образовательных технологий, начиная с методов, приемов, методик, элементов технологий.

Методический кабинет - центр методической работы ДОУ. Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность. Материально- техническая база укомплектована мультимедийным проектором, музыкальным центром. В 2018 г. был дополнен учебно-методический комплекс в методический кабинет. Все пособия и материалы методкабинета предназначены для дифференцированной

помощи воспитателям в их работе с детьми, для повышения квалификации педагогических кадров, а также для сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы. В методическом кабинете ДОО имеется достаточно материала по работе с родителями и с социумом.

3.2.3 Управление качеством образовательного процесса

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации ДОО и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкальном и спортивном залах и т.п., а также во всех подсобных помещениях. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и спортивного залов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала. За период 2016-2019 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Создание системы государственно-общественного управления.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Управляющий совет Образовательного учреждения (далее – Управляющий совет). Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания относятся: утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; выборы членов Управляющего совета из числа работников Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательным учреждением по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В Педагогический совет входят заведующий, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений развития Образовательного учреждения;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности Образовательного учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в Образовательном учреждении оптимальных условий организации образовательной деятельности, присмотра и ухода за воспитанниками.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- рассмотрение и принятие программы развития Образовательного учреждения;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие формы договора об образовании между участниками образовательных отношений;
- рассмотрение и принятие конкретного перечня и тарифов на оказание платных образовательных услуг;
- рассмотрение и принятие сметы по расходованию средств, полученных Образовательным учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;
- внесение предложений по распределению стимулирующих выплат работникам Образовательного учреждения;
- внесение предложений по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудования помещений Образовательного учреждения;
- внесение предложений по созданию в Образовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляемой в Образовательном учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;
- рассматривание вопросов привлечения для осуществления деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств;
- информирование участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников; могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим

законодательством об образовании. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Анализ уровня образовательной работы с детьми в рамках реализации Программы развития до 2020 года

Режим работы групп (общеразвивающей, компенсирующей направленности) – 12 часов с 7.00 – 19.00.

Режим работы групп кратковременного пребывания – 4 часа с 9.00 – 13.00 и с 15.00 – 19.00

В ГБДОУ функционировало 13 групп, из них:

– 9 групп общеразвивающей направленности;

– 2 ГПК общеразвивающей направленности;

– 2 группы компенсирующей направленности;

В процессе самообследования произведен анализ:

– образовательной деятельности;

– системы управления учреждением;

– содержание и качество подготовки воспитанников, оценка востребованности выпускников;

– организация учебного процесса;

– кадрового обеспечения, учебно- методического, библиотечно - информационного обеспечения;

– материально- технической базы;

– функционирования внутренней системы качества образования;

– медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников, организация питания;

– показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса:

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения с 2 лет до прекращения образовательных отношений, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию:

– общих задач, обозначенных в комплексной программе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста ОП ДО и АОП ДО.

В Программе ОП ДО и АОП ДО отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 8 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Организация образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Образовательная программа дошкольного образования составлена для групп общеразвивающей направленности.

Учитывая мнение родителей (законных представителей) в части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены программы, разработанные педагогами ГБДОУ № 126 на основе существующих парциальных программ и методических пособий.

Программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух – шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Лопатиной.

Программа представляет комплект современных коррекционно - развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Программа рекомендована ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики ребенка с отклонением в речи.

В направлении художественно-эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. Учебное пособие по музыкально-ритмическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Предлагаемый материал может найти широкое применение в практике работы различных образовательных учреждений: как массовых детских садов и школ, так и коррекционных учреждений. Это программа по ритмической пластике для детей от 3 до 7 лет. Привлекательность данной программы в том, что она доступна для освоения детьми разного возраста. Система работы по ней очень удобна, а занятия способствуют укреплению физического и

психического здоровья детей. Автор предлагает 100 музыкально-ритмических композиций различного уровня сложности. Композиции могут использоваться на занятиях, включаться в утренники и развлечения. Тематика очень разнообразна, поэтому данный репертуар хорошо сочетается с различными видами деятельности детей (изодеятельность, театр). Основу композиций составляют простые, но разнообразные движения, которые позволяют детям выразить различные по характеру эмоциональные состояния, настроения, образы, сюжеты. Ребёнок овладевает разнообразными двигательными навыками и умениями, опытом творческого выражения.

В направлении физического развития: **«Танцевально – игровая гимнастика для детей «Са – фи – дансе» под ред. Ж.Е. Фирелёва, Е.Г. Сайкина; футбол – гимнастика** в дошкольном возрасте под ред. А.А. Потапчук, Г. Г. Лукина.

Программа «Красота - радость - творчество» (Т. С. Комарова и др.) Является целостной интегрированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию детей в дошкольном детстве. Строится на авторской концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу, которой положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств (музыкального, изобразительного, театрального, литературы и архитектуры), сенсорного развития ребенка. Имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей с двух до шести лет. Включает все разделы работы по эстетическому воспитанию в детском саду. Наряду с традиционными, в программе широко используются и нетрадиционные для эстетического воспитания образовательные средства - досуги и развлечения.

Система работы по ознакомлению с родным городом **«Маленький петербуржец»** (программа **«Первые шаги»**, Алифанова Г. Т. СПб, Паритет.

Авторские программы педагога – психолога Т.М. Масловой: первая – **«Развитие мелкой моторики»**, вторая – **«Развитие эмоционально – нравственной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи»**. Обе программы согласованы с кафедрой психологии АППО СПб. Для формирования у детей способности к распознаванию и дифференцированию основных эмоциональных состояний и их мимических и пантомимических проявлений были подобраны картины, на которых персонажи испытывают грусть, страх, гнев, удивление и радость. Вариативность содержания Программы подходит для построения образовательного процесса в условиях комбинированного дошкольного учреждения и обеспечивает партнёрские отношения с семьями воспитанников.

Оздоровительная программа «Здоровье» В. Г. Алямовской. Программа предполагает систематическую направленность проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для воспитанников с участием всех специалистов ДОУ с целью обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в том числе к детям часто и длительно и часто болеющим.

Физкультурно-оздоровительная работа в ГБДОУ № 126 по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьесформирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Подобран оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, соблюдаются нормы пребывания детей на воздухе в соответствии

с режимом дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Для детей страдающих аллерго - дерматитами обеспечивается замена продуктов питания (гипоаллергенный стол).

В направлении социально-личностного развития: программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркина.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

(Электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf) Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Создание развивающей среды в ДОУ, в рамках проекта «Современная предметно – образовательная среда», в рамках реализации Программы развития до 2020 года

Место	Достигнутые результаты	Перспективы (актуальность) на планируемый период развития
Групповые помещения	Изготовили и внесли в развивающую среду новые сюжетно-ролевые игры во все группы в соответствии с планом и возрастом детей. Приобрели новые игрушки. Перестроили развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.	Приобрести куклы для детей младшего дошкольного возраста. Приобрести игрушки во все группы. Приобрести детскую игровую мебель. Во всех группах обновить информационные стенды для родителей.
Зал музыкальный	Приобрели ткань и сшили костюмы для танцев (средняя группа). Приобрели атрибуты к танцам.	Приобрести погремушки и маракасы для оркестра. Обновить и пополнить фонотеку музыкальных произведений.
Спортивный зал	Приобрели атрибуты к спортивным праздникам	Спортивный зал находится на втором этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Обновить спортивное оборудование для занятий физической культурой на улице.
Логопедические кабинеты	Изготовили и внесли в развивающую среду новые сюжетно-ролевые игры в соответствии с планом и возрастом детей. Приобрели новые игрушки. Перестроили развивающую среду в соответствии с	Программно-методические материалы приводить в соответствие возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей.

	ФГОСДО. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.	
Кабинет педагога психолога	Приобрели новые методические пособия. Перестроили развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.	Программно-методические материалы приводить в соответствие возрастным особенностям.
Холлы, раздевалки	Регулярно обновляли выставку детского творчества "Я художник, фантазёр" детскими работами в течение года. Регулярно доводили до родителей актуальные темы, через информационные стенды. Регулярно обновляли фотовыставку «Наши мероприятия».	Постоянно обновлять информационный материал для родителей. Организовывать выставки художественного творчества.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы.	Постоянно обновлять информационный материал.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор.	Следить за санитарным состоянием в соответствии с требованиями.
Материал для обеспечения деятельности на прогулке.	Приобрели выносной материал: машины, игрушки для игры в песочнице.	Дополнить выносной материал спорт.оборудованием: кольцабросы, мячи, обручи, скакалки.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой.	Постоянно поддерживать удовлетворительное состояние.
Работа на территории.	Постоянно поддерживали участки для прогулки в аккуратном состоянии. Следили за наличием песка в песочнице.	Постоянно следить за состоянием прогулочных площадок, клумб. Поддерживать газон в хорошем состоянии.

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательный процесс, позволяет реализовать в ДОУ образовательные программы, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Уровень владения специалистами ДОУ педагогическими формами, методами, приёмами работы с детьми, в рамках проекта «Профессиональная компетентность педагога», в рамках реализации Программы развития до 2020 года

№ п/п	Направления развития ребёнка (стиль общения с ребёнком).	Положительные результаты профессиональной деятельности педагога.	Актуальность в работе с детьми на следующий год.
1.	Физическое развитие и здоровье	Положительные результаты были достигнуты всеми педагогами. Оздоровительная работа проводилась в системе. В этом году, благодаря работе Ворониной А.П. и Черняковой Е.А. была освоена пальчиковая гимнастика, комплексы утренней гимнастики. Благодаря проведенной системной работы инструктора по физической культуре Пушкиной А.Б., дети регулярно посещали детский сад и мало болели, все значимые даты были отмечены вечерами развлечения и спортивными праздниками.	Совершенствование применений здоровьесберегающих технологий. Обновление картотеки утренних гимнастик, гимнастик для глаз, пальчиковых гимнастик. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни через просвещение родителей (законных представителей). Активно привлекать родителей к участию в праздниках спортивных мероприятий сада, района, города.
2.	Интеллектуальное развитие	Положительные результаты по воспитанию экологической культуры и развитию естественнонаучных представлений достигнуты	Проводить всем группам различные исследования опытно-экспериментальным путем. Уделить особое внимание самостоятельной

		<p>всеми педагогами, особенно: Королевой Н.А., Лесниковой Т.Н.</p> <p>Хорошо подготовили детей к школе Таран М.В., Соловьева В.А. Эффективную работу по развитию конструктивной деятельности проводили все воспитатели возрастных групп, особенно ранневозраста.</p>	<p>экспериментальной деятельности в старших группах.</p> <p>Способствовать интеллектуальному развитию учитывая целевые ориентиры ФГОС ДО.</p> <p>Внедрение инновационных технологий по развитию конструктивной деятельности.</p> <p>Уделить особое внимание развитию элементарных представлений о человеке его истории и культуре.</p> <p>Усилить работу по развитию речи - жанры речи; этика; связная речь; согласование в числе, роде, падеже.</p> <p>Активно продолжать проектную деятельность, привлекая родителей и социальных партнёров.</p>
3.	Художественно-эстетическая деятельность.	<p>Педагоги Комаровская Ю.А. и Пестова Е.Ю. привили любовь к изобразительности, используя различные методы и приёмы. Дети освоили основные цвета, палитру, расположение рисунка на листе бумаги.</p> <p>Практически все родители вместе с детьми активно участвовали в проведении конкурса фотографий и рисунков.</p>	<p>Введение инновационных технологий в рисовании, лепке.</p> <p>Совершенствовать сюжетно-ролевые игры в театральной деятельности.</p> <p>Совершенствовать и усложнить движения под музыку в групповом танце.</p> <p>Организовать конкурс серии рисунков по теме предложенной городом и районом</p>
4.	Социально-эмоциональное воспитание	<p>Все педагоги достигли положительных результатов в привитии таких качеств, как сочувствие, ответственность, дисциплинированность, дети стали общительнее, менее конфликтными и дисциплинированными. Хорошую работу по воспитанию любви к своему городу воспитатели всех возрастных групп дошкольного возраста.</p>	<p>Продолжать воспитывать эмоциональные качества детей, любовь к своему городу, стране, гражданскую сознательность и гордость за принадлежность к великому русскому народу.</p> <p>Формирование толерантного отношения детей друг к другу.</p> <p>Воспитание общей культуры детей (отношение к живому, к миру вокруг).</p>

В рамках проекта «Творческая лаборатория педагога», сроки реализации до 2020 года, процесс взаимодействия педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО. Содержание ОПДО представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по группам и подгруппам.

Продолжительность НОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 8 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на разнообразных формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Все педагоги организовали работу по оснащению картотек практическим материалом в рамках требований новых программных документов, и ее необходимо продолжить в следующем учебном году. Стало традицией совместное участие родителей, детей и педагогов

в творческих проектах. По итогам их воспитатели умеют грамотно оформить и представить творческие отчеты. Хороший пример в этом показали коллективы всех групп.

Стабильный рост результатов освоения общеобразовательной программы	Учебные года	Высокий	Средний
	2016 -2017	80	20
	2017-2018	85	15
	2018-2019	90	10

Выводы:

Организация образовательной работы в группах, внедрение в работу с детьми проектного метода, включение родителей в реализацию воспитательных и образовательных задач, использование разных форм организации совместной деятельности детей и взрослых позволяет добиваться высокого процента развития интегративных качеств у детей.

Перспективы работы:

Использовать в работе с детьми проектный метод, позволяющий интегративно решать задачи физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

Активно включать в жизнь группы родителей (совместные досуги, праздники, включение в проектную деятельность, участие в выставках, конкурсах, консультирование родителей, дистанционное обучение и др. формы работы).

При анализе уровневой подготовки выпускников к обучению в школе выявились следующие проблемы:

Дети испытывают трудности в воспроизведении своих биографических данных: не все дети знают дату своего рождения, с трудом называют имя отчество бабушек и дедушек.

Словарный запас детей сформирован на недостаточном уровне: говорят примитивными словами.

Пути решения:

Таким образом, для повышения процента развития интегративных качеств у детей необходимо максимальное развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти и воображения), как основы для ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регуляции его интеллектуального процесса, разные виды совместной деятельности с детьми.

Использовать в работе с детьми проектный метод, позволяющий интегративно решать задачи физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

Стараться, чтобы родители принимали активное участие в жизни группы (праздники, анкетирование, участие в выставках, конкурсах, круглые столы), консультации для родителей и другие формы работы.

А также анализ результатов мониторинга поможет мне определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Рекомендации:

1. Осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников, использовать в работе проектный метод, позволяющий интегративно решать задачи образовательной программы нацеленную на целевые ориентиры ФГОС ДО.

2. Изучить программу и формализованные методы обследования, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

3. С целью профилактики типичных проявлений в развитии у детей в следующем учебном году рекомендовано предусмотреть следующие мероприятия:

– провести консультацию для воспитателей групп старшего дошкольного возраста на тему «Равные стартовые ориентиры для перехода из дошкольного учреждения в школу»;

– семинар-практикум для родителей по вопросам социального развития детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу»;

– рекомендовать воспитателям групп старшего дошкольного возраста активизировать речевую активность детей с использованием специальных дидактических игр и упражнения с целью обогащению словарного запаса;

– рекомендовать родителям (законным представителям) уделять большое внимание речи детей;

– пополнить центры развития дидактическими играми в соответствии образовательными областями направленными на развитие математических и умственных способностей детей, речевого развития, познавательного развития, физического развития, художественно-эстетического развития и социально- коммуникативного развития.

Готовность детей к обучению в школе.

Все дети подготовительной группы готовы к обучению в школе.

Вывод:

Таким образом, основываясь на ФГОС ДО педагогический коллектив, осознает значимость определения результатов образовательной работы с детьми в объеме основной общеобразовательной программы и с учетом контингента воспитанников.

Работа с детьми строилась на основе дошкольных образовательных программ. В каждой группе развитие ребенка строилось по основным образовательным направлениям в соответствии с содержанием образовательных областей и уровнями, определяемых педагогической диагностикой детского развития и образовательного процесса.

Педагоги, определяя уровень ребенка, в качестве ориентации опирались не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на оценку развития детей. Несмотря на положительную динамику в образовательной работе с детьми педагогическому персоналу надо совместными усилиями определить портрет ребенка 6,5-8 лет «на выходе» из данного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. При этом надо учитывать внутренние процессы развития дошкольника и внешние условия (статус образовательного учреждения и социальный портрет семьи). Наряду с этим, необходимо больше уделить внимание ознакомлению педагогов с содержанием новых нормативно-правовых и методических документов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями), в рамках проекта «Семейный клуб», в рамках реализации Программы развития до 2020 года

Анализ работы по организации взаимодействия ДООУ и семьи.

Реализация происходила на совместных мероприятиях: собраниях, круглых столах, праздниках, субботниках, взаимных посещениях.

Выпускались листовки, регулярно оформлялась информационная доска для родителей, проходили информированность через информационный портал на странице дошкольного учреждения в социальной сети.

Все педагоги старались всеми силами привлечь родителей к повседневной жизни в дошкольном учреждении, принимать участие в воспитании и обучении своих детей. Проводили различные мероприятия для родителей, в которых участвовали дети, педагоги и самые активные родители.

Многие родители с желанием включались в работу, проявляли активность, старались оказать посильную помощь в организации ежедневного пребывания детей в ДООУ. Помогали педагогам создать в ДООУ теплую, домашнюю обстановку. Взрослые, совместными усилиями, старались, чтобы дети чувствовали себя в детском саду как дома.

Все педагоги проявляли большую активность в работе с родителями. Придумывали различные формы взаимодействия, самые эффективные из них включали в свою работу. Актуальные проблемы, педагоги изучали и успешно решали с родителями.

Традиционными стали совместные проекты родителей с педагогами ДООУ. Они принимали участие в тематических праздниках, спортивных досугах. Их роль заключалась в оформлении интерьера группы или зала, изготовлении костюмов, в непосредственном участии на празднике, в подготовке чаепития. Стали традиционными праздники «Выпускной бал», «День Победы», «Осень к нам пришла», успешно прошли выставки совместного творчества «Осень, осень в гости просим», «Зимушка – зима».

На общих собраниях родителей познакомили с вопросами адаптации детей в первые дни пребывания ребенка в детском саду, с проблемами капризов и упрямства в поведении ребенка, о поощрениях и наказаниях в семье.

В целом, сотрудничество с родителями было успешным во всех возрастных группах и у воспитателей есть опыт, которым можно поделиться с коллегами, в частности, педагог - психолог Т.М. Маслова на педагогическом совете рассказала о взаимодействии с родителями по вопросу эффективного взаимодействия ДООУ и семьи, а Воронина А.П. сделала вывод о тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Эффективные формы работы	Актуальные проблемы.
Индивидуальные формы работы: – собеседования. – телефонные переговоры. – консультации. Формы работы с родителями:	Изучение потребностей семьи в образовательных и воспитательных услугах ДООУ. О профилактике простудных заболеваний. О развитии индивидуальных способностей каждого ребёнка. Особенности характера ребёнка посещающего детский сад

<ul style="list-style-type: none"> – общие родительские собрания. – анкетирование. – вечера вопросов и ответов. – совместные субботники. – спортивные праздники. Выставки детских работ. 	<p>круглосуточно.</p> <p>Создание благоприятного климата, педагогами ДООУ, для детей, в круглосуточном детском саду.</p> <p>Реализуем права ребёнка на игру.</p> <p>Создание условий для развития речевого творчества детей путём разнообразия игровой деятельности в семье.</p> <p>Повышение ответственности за каждую подрастающую личность</p>
--	---

Изучение мнения родителей о деятельности ДООУ (результаты анкетирования).

В конце учебного года проведен анализ анкетирования родителей с целью изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг ГБДООУ детский сад № 126 Невского района.

Было опрошено 256 респондента, что позволяет определить средний показатель общественного мнения. Большинство родителей получают информацию о ДООУ по следующим вопросам:

- о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания ребенка -256 человек;
- о режиме работы дошкольного учреждения – 232 человека;
- об организации питания – 248 человек;
- получаю недостаточно информации - 18 человек.

Источники, через которые родители получают информацию о жизни ДООУ - воспитатели, сотрудники ДООУ (50 чел.), родители других детей (155 чел.), сайт ДООУ (250 чел.). Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения, анкетирование. По результатам опросов участников образовательных отношений были предприняты меры по обеспечению доступности информации о деятельности детского сада, размещение информации на сайте ДООУ, беседы с педагогами, проводятся тренинги «Профессиональное выгорание».

Удовлетворенность родителей показателями работы ДООУ в рамках реализации Программы развития до 2020 года

Вопросы	Критерии	Показатели / человек		
		2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018-2019 уч.год
Содержание образовательной программы ДООУ, воспитательно-образовательный процесс	не удовлетворен	0	0	0
	частично удовлетворен	77	70	65
	полностью удовлетворен	149	156	162

Состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	12	10	9
	частично удовлетворен	41	38	35
	полностью удовлетворен	56	62	75
Организация питания	не удовлетворен	0	0	0
	частично удовлетворен	10	8	5
	полностью удовлетворен	146	148	151
Обеспечение игровыми пособиями	не удовлетворен	0	0	0
	частично удовлетворен	20	19	16
	полностью удовлетворен	136	139	142
Санитарно – гигиенические условия	неудовлетворен	0	0	0
	частичноудовлетворен	12	9	7
	полностьюудовлетворен	154	156	160
Профессионализм педагогов ДОУ	неудовлетворен	0	0	0
	частичноудовлетворен	14	11	9
	полностьюудовлетворен	152	155	159
Взаимоотношения сотрудников с детьми	неудовлетворен	0	0	0
	частичноудовлетворен	14	10	8
	полностьюудовлетворен	152	156	160
Взаимоотношения сотрудников с родителями	неудовлетворен	0	0	0
	частичноудовлетворен	14	11	8
	полностьюудовлетворен	152	155	157
Оздоровление детей	неудовлетворен	0	0	0
	частичноудовлетворен	14	10	6
	полностьюудовлетворен	142	146	150
Присмотр и уход	неудовлетворен	0	0	0
	Полностьюудовлетворен	130	156	165
	затрудняюсьответить	46	30	15

Тематические и календарные праздники и развлечения проводимые совместно с родителями

Тема проведенного мероприятия для родителей	Форма проведения	Количество участвующих родителей		
		2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018-2019 уч.год
1. День матери	Открытое мероприятие	75	77	82
2. Освобождение Ленинграда от фашистской блокады	Открытое мероприятие	15	23	27
3. День Победы!	Спортивно- музыкальное развлечение	15	18	22
4. День Космонавтики	праздник	16	19	25
5. Новый год!	праздник	280	300	310
6. Осень к нам пришла	праздник	250	265	270
7. 8 Марта	праздник	230	255	280
8. Выпускной бал	праздник	200	220	235

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В течение каждого учебного года проводятся консультации с родителями с целью повышения их психолого-педагогической компетенции в воспитании детей:

- «Адаптация ребенка к условиям детского сада»;
- «Охрана и укрепление здоровья детей»;
- «Характеристика игрушек для детей раннего возраста»;
- «Звуковой анализ слов. Учимся играя»;
- «Тренируем руки — развиваем речь»;
- «Возраст почемучек»;
- «Культура поведения»;
- «Скоро в школу собираться, нужно речь нам развивать»;
- «Речевые игры в кругу семьи»;

–«Играйте вместе с детьми»;

–«Скоро в школу».

По результатам опросов участников образовательных отношений были предприняты меры по обеспечению доступности информации о деятельности детского сада, размещение информации на сайте ДОУ, беседы с педагогами, проводятся тренинги «Профессиональное выгорание».

Результаты инновационной деятельности, педагогические достижения, в рамках программы развития до 2020 года

Развитие дошкольного образовательного учреждения невозможно без совершенствования профессионализма его педагогов и администрации, развития инновационного мышления и стиля деятельности невозможно без качественного изменения системы повышения квалификации.

В связи с этим вся работа была направлена на вопросы повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в стенах учреждения. Использовались разные формы работы с кадрами в этом направлении: нетрадиционные педагогические советы, творческие семинары, консультации педагогических опытов, создание педагогических проектов, работа в творческих группах и т.д.

Так на педагогических советах были заслушаны опыты работ воспитателей Соловьевой В.А., Таран М.В., которые показали пути решений бесконфликтной жизни в дошкольном учреждении между участниками образовательного процесса. Включение деловой игры «Что могу я сделать для детей» не только способствовало приобретению практических навыков педагогами, но и добиться активности всех участников в ходе педагогического совета. Проведение семинара ««Готовим ребёнка к школе» и «Модель образовательного процесса в ДОУ с ФГОС ДО» отвечало запросам педагогов, т.к. он определился по результатам анкетирования. Новое направление в развитии дошкольников потребовало и новых знаний от педагогов. В контексте ознакомления педагогов с новыми нормативно-правовыми документами прошли консультации «Планирование образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО», «Воспитание мальчиков и девочек», «Наглядные формы работы с родителями».

Организованы были открытые мероприятия. Все воспитатели провели открытые мероприятия для педагогов и родителей дошкольного учреждения. Подтверждением роста качественных показателей инновационной деятельности педагогических кадров явилось участие воспитателей в районных конкурсах. На протяжении учебного года работу методических объединений посещали все педагоги. Педагоги посетили просмотры профессиональной деятельности в других образовательных учреждениях. Посещение открытых мероприятий позволило им наглядно увидеть работу коллег, познакомиться с использованием нетрадиционных технологий и взять на вооружение педагогический опыт для дальнейшей своей деятельности.

Все формы работы с педагогическими кадрами помогли активно включить воспитателей и специалистов в педагогический процесс, привлечь их внимание к инновационной работе. Создание условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ способствовал формированию у педагогического коллектива способности к самостоятельному поиску,

сбору и обобщению инновационного опыта. Однако администрации необходимо использовать все виды поддержки, стимулирования инновационной активности педагога.

Участие в конкурсах района и города, в рамках реализации Программы развития до 2020 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Результат участия
1	«Педагогический музей: пространство инноваций» городской Педагогической конференции	Т.М. Маслова	Диплом 2 место
2	2 – ая всероссийская научно – практическая конференция по педагогике	О.Л. Полицкая	Участник
3	3 – ья городская научно – практическая конференция по педагогике	О.Л. Полицкая	Участник
4	Всероссийская практическая конференция по педагогике	О.Л. Полицкая	Участник
5	15 –й Открытый муниципальный фестиваль детского творчества «Знай наших»	Воспитанники	Лауреат 1 степени Детский коллектив «Радуга»
6	Конкурс творческого мастерства семей Рыбацкого «Театр открывается»	Воспитанники	Лауреат
7	15 –й Открытый муниципальный фестиваль детского творчества «Знай наших»	Воспитанники	Лауреат 2 степени Детский коллектив «Улыбка»
8	Открытый муниципальный конкурс «Звезда»	Воспитанники	Участники Группа № 8
9	Конкурс творческого мастерства семей Рыбацкого «Сюжеты Рождества»	Воспитанники	Лауреат 3 степени Диплом лауреата Детский коллектив «Светлячки»
10	15 –й Открытый муниципальный фестиваль детского творчества «Знай наших»	Воспитанники	Диплом 1 степени Группа № 7
11	Открытый районный конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Открытка ветерану»	Воспитанники	Диплом 2 степени Группа № 10
12	Открытый районный конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных	Воспитанники	Диплом 3 степени Группа № 2

	учреждений «Открытка ветерану»		
13	Открытый районный конкурс « Театральный арлекин»	Воспитанники	Диплом победителя 2 место Группа № 6 детский коллектив «Светлячки»
14	Открытый районный конкурс « Театральный арлекин»	Воспитанники	Диплом лауреата Детский коллектив «Дружба» Детский коллектив «Радуга»
15	Открытый районный конкурс « Театральный арлекин»	Воспитатель О.В. Белюсева	Диплом лауреата
16	Открытый районный конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Открытка ветерану»	Воспитанники	Сертификат участника Группа № 7
17	Районный конкурс «Мир в твоих руках»	Т.В. Панасюк	Дипломант

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей:

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 до 8 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Образовательные запросы участников образовательной деятельности:

Потребности педагогов	<p>Обеспечение успешного освоения педагогических технологий.</p> <p>Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.</p> <p>Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ.</p> <p>Обеспечение специалистов и педагогов необходимым ИКТ оборудованием.</p>
Потребности родителей (детей)	<p>Создание современной развивающей среды в ДОУ.</p> <p>Включенность родителей в управление качеством образования детей</p> <p>Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОУ.</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Формирование духовно–нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Формирование потребности в здоровом образе жизни.</p>

Анализ активности родителей в развитии ДОУ

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Информирование родителей	<p>Личные беседы.</p> <p>Общение по телефону.</p> <p>Индивидуальные записки.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Сайт, электронная почта.</p> <p>Оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фото-газеты, памятки и пр.)</p> <p>Страничка в интернет ресурсах.</p>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<p>Проекты «Семья - семья», «В выходной всей семьей», « Мой родной город – Санкт – Петербург».</p> <p>Праздники, досуги с активным вовлечением родителей.</p>

	Выставки и конкурсы совместного семейного творчества. Семейные фотоколлажи. День рождение детского сада.
Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ	Индивидуальное, семейное, очное, дистанционное
Консультирование родителей детей, не посещающих ДОУ (будущих воспитанников, выпускников).	Индивидуальное, дистанционное (подготовка к детскому саду, профилактика дезадаптации, адаптация к школе и пр.)
Просвещение родителей	По запросу родителей. По выявленной проблеме. Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право. Приглашение специалистов. Сайт.
Обучение родителей	Творческие задания. Тренинги. Семинары. Подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ, их активное использование.

Результатом взаимодействия коллектива ДОУ и семьи является: готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе; выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

4.2. Анализ социального партнерства с учреждениями образования, культуры

ГБДОУ детский сад № 126 расположен в микрорайоне Рыбацкое, части Невского района, которая застраивалась в 80-е годы XX века. Эта часть района богата крупными зелёными зонами: обширное озеленение на улицах, внутри дворов, между домами. История микрорайона Рыбацкое начинается за много лет до основания Петербурга.

В Невском районе расположены учреждения культуры: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Дом культуры "Рыбацкий"», Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Музей «Невская застава» «Культурный центр «Троицкий» сеть библиотек и пр.

На территории Невского района расположено 155 образовательных учреждений, 94 из них являются дошкольными.

Таким образом, можно сделать вывод, что ДОУ находится в районе, где сохранились культурно-исторические традиции и относительно высок уровень современного социокультурного фона.

Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Взаимодействие ДОУ с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления ит.д.).Весь период реализации Программы развития Образовательная организация активно сотрудничала не только с образовательными организациями Невского района, но и другими организациями Санкт–Петербурга.

№ п/п	Наименование организации	Сетевое взаимодействие
1.	ИМЦ Невского района	Посещение консультаций, семинаров. Посещение открытых мероприятий на базе других ДОУ района. Прохождение курсов повышения квалификации. Проведение открытых мероприятий для педагогов- психологов и специалистов ДОУ.
2.	ТПМПК Невского района	Диагностическая поддержка, повышение квалификации специалистов, методическая помощь педагогам и родителям воспитанников, обмен опытом. Логопедическое обследование воспитанников.
3.	Санкт -Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, сотрудничество по обобщению и распространению передового педагогического опыта, организация и проведение выездных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации СПб АППО.Участие в конференциях.
4.	Санкт – Петербургский государственный университет	Повышение образовательного уровня педагогов. Педагогическая практика студентов.
5.	ГБОУ СОШ средняя школа № 571 Невского района	Мероприятия по преемственности в работе детского сада и школы в рамках реализации ФГОС в соответствии с утвержденным планом. Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, культурно-массовые мероприятия.
6.	Детская поликлиника №73 Невского района	Обеспечение медицинского контроля здоровья воспитанников.

7.	ДДЮТТ «Рыбацкий»	Повышение эффективности деятельности образовательной организации в сфере профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма; организация и проведение игровых занятий по ПДД, массовых мероприятий, способствующих усвоению воспитанниками образовательной организации правил безопасного поведения на дорогах; оказание методической помощи педагогам детского сада. Участие в творческих конкурсах.
8.	Библиотека им. Л. Соболева	Организация обучающих и досуговых мероприятий для разных возрастных категорий воспитанников, пропаганда библиотеки как социального института среди воспитанников, их родителей и сотрудников образовательной организации. Программа для детей старшего возраста «Детские писатели – детям». Программа для детей подготовительных групп.
9.	ГБДОУ ДО «ПДДТ»	Организация работы и сотрудничество, реализация единой политики в области обеспечения безопасного движения на дорогах, снижения уровня детского дорожно – транспортного травматизма.
10.	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова СПб	Организация учебной и производственной практики на базе Образовательного учреждения с целью формированию у обучающихся профессиональных и общих компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона(S)	Слабая сторона(W)	Благоприятные возможности(O)	Риски(T)
1. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе.	1. Недостаточный уровень материально-технической базы, научного методического обеспечения ДОУ.	1. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе позволяет добиваться поставленных целей. Возможность перейти с режима функционирования в режим развития.	1. Недостаток финансирования сдерживает процесс внедрения, развития приоритетного направления работы ДОУ.
2. Взаимосвязь с ИМЦ, АППО по организации повышения квалификации пед. кадров.	2. Отсутствие научного сопровождения деятельности ДОУ, развития приоритетного направления.	2. Наличие опытных специалистов в ИМЦ, АППО, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития ДОУ.	2. Отсутствие научного сопровождения деятельности ДОУ приводит к снижению качества реализации задач ДОУ. Угроза конкуренции.
3. Современное оснащение образовательной среды.	3. Малоопытность педагогов: отсутствие рефлексии, стереотипность педагогического мышления.	3. Активное использование современных технологий в реализации ООП ДО.	3. Стереотипы в образовательной и коммуникативной сфере преграждают путь инновационной деятельности и реализации развивающего обучения в детском саду.
4. Активное взаимодействие со сторонними организациями культуры, спорта, развитие сетевого партнерства.	4. Нет естественного воспроизводства расширения инноваций.	4. Удовлетворение социального запроса со стороны родителей; выход детей за пределы ДОУ, всестороннее развитие.	4. Нет валидных методик отслеживания инновационного процесса.
5. Личностно-ориентированный, личностно-деятельный подход.		5. Расширение структур сопровождения (медико-валеологическая, социально-педагогическая, коррекционно-педагогическая).	5. Недостаточная компетентность родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей.

Выводы:

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. SWOT-анализа стратегическими направлениями ДОО могут стать проекты, направленные на обеспечение качества дошкольного образования; расширение направленности дополнительного образования; постоянное повышение профессионального уровня педагогов поддержку инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособность ДОО; удовлетворенность родителей работой ДОО.	объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; часть педагогов без специального (профильного) образования.	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; увеличение уровня доходов работников сферы образования; взаимодействие с ИМЦ Невского района; сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников, организация курсов переподготовки.	Не стабильная экономическая ситуация в стране; недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; недостаточное финансирование системы образования.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития.

Основные направления стратегии развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга до 2024 года определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и другими действующими нормативными документами.

Дополнительным стратегическим направлением развития ДООУ является внедрение «Профессионального стандарта педагога» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н). ГБДООУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, являясь частью системы образования Санкт-Петербурга, испытывает все влияния, которым подвержены системы более высокого уровня и развивается в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных стратегических документах.

Состояние ДООУ можно охарактеризовать как устойчивое (высокий кадровый потенциал, стабильность, сплоченность и работоспособность коллектива, позитивный имидж ДООУ в районе, городе и пр.).

Возможности.

Высокий инновационный потенциал педагогов ДООУ, проведение на базе ДООУ обучающих семинаров для педагогов, накопленный широкий опыт инновационной воспитательно-образовательной деятельности; трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов в сборниках научно-практических конференций, на образовательных сайтах).

В ДООУ используются оригинальные формы организации образовательной деятельности; применяются информационно-компьютерные технологии обучения; активно проводится образовательная работа с детьми сенсомоторного развития и пр. В ДООУ наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; система здоровьесбережения обучающихся и др. Положительный имидж ДООУ, открытость социуму, способность к трансформации: длительность работы на рынке образовательных услуг и наличие положительных отзывов потребителей о работе ОУ; широкие социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня; наличие профессиональных наград педагогов и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций и др.

Большой опыт работы с родителями неорганизованных дошкольников района: постоянно действующая консультационная группа. Демократический характер управления, благоприятный психологический климат в ДООУ; следование принципам государственно-общественного управления и др.

Ограничения.

Недостаточная разработанность научно-методического обеспечения модернизации образования. Неполное соответствие педагогического коллектива профессиональному стандарту педагога (владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и

достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста). Недостаточная психолого-педагогическая и правовая культура родителей воспитанников.

Риски.

Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.

Последствия позитивные.

Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Сохранение достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования. Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования. Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров.

Формирование и подготовка кадрового резерва. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.

Последствия негативные.

Высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы в ДООУ и опыт практической деятельности. Увеличение количества детей с нарушением осанки и плоскостопием. Увеличение количества поступающих в ДООУ детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе. Большая наполняемость групп общеразвивающей направленности. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, связанная с дефицитом времени.

6.1 Мероприятия, обеспечивающие развитие учреждения 2020 – 2024 гг.

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Организационно-содержательное обеспечение деятельности образовательной организации				
Приведение в соответствие	Разработка и корректировка	Разработать локальные	Приказ заведующего о	2020-2024

<p>современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.</p>	<p>локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы). Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2024г.</p>	<p>акты. Составить проект обновления материально-технической базы. Создать творческую группу по реализации мероприятий Программы Развития.</p>	<p>создании творческой группы. Аналитическая справка творческой группы по реализации программы развития.</p>	
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования.</p>	<p>Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ, мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в</p>	<p>Разработать необходимую документацию по инновационной деятельности ДООУ.</p>	<p>Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп.</p>	<p>2021-2024</p>

	<p>планы образовательной деятельности.</p> <p>Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.</p> <p>Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>			
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в рамках реализации инновационного проекта «Ответственное родительство».</p>	<p>Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.</p>	<p>Разработать необходимую документацию по инновационной деятельности ДОУ.</p>	<p>Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп.</p>	<p>2020-2024</p>
<p>Создание педагогического сообщества по</p>	<p>Повышение педагогической компетенции всех</p>	<p>Разработать необходимую документацию по</p>	<p>Аналитическая справка о деятельности рабочих и</p>	<p>2020-2024</p>

<p>популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций, а также создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) в рамках реализации проекта «Школа здоровья»</p>	<p>участников инновационного проекта. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. -Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.</p>	<p>инновационной деятельности ДОУ.</p>	<p>творческих групп.</p>	
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка Реализация инновационного проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</p>	<p>Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные</p>	<p>Разработать необходимую документацию по инновационной деятельности ДОУ.</p>	<p>Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп.</p>	<p>2020-2024</p>

	<p>планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.</p>			
<p>Определение имиджа и инвестиционной привлекательности ГБДОУ Повышение объективности контроля достижений воспитанников Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.</p>	<p>Проведение системного анализа укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности. Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг. Объективная оценка достижений воспитанников. Определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий. Прогнозирование развития образовательных услуг. Обеспечение стабильного развития образовательной среды. Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг. Привлечение социальных партнеров к оценке качества образовательных</p>	<p>Создать систему мониторинга и оценки качества образовательной услуги. Система поиска одаренных и талантливых детей. Анализ внутренней и внешней среды ДОУ. Анализ и корректировка направлений деятельности.</p>	<p>Аналитическая справка о результатах работы.</p>	<p>2020-2024</p>

	услуг. Создание информационной базы внутренней системы оценки качества. Корректировка деятельности и ДОУ.			
Развитие нормативно-правовой базы Программы развития				
Модернизация структуры управления для эффективного функционирования.	Совершенствование Государственно-общественного управления в ДОУ.	Обеспечить постепенность прозрачность и понятность процедур оценки персонала. Нормативно-правовое и Методическое сопровождение педагогов.	Локальные акты, приказ заведующего.	2020-2024
Развитие финансово-экономического обеспечения деятельности образовательной организации				
Привлечение финансовых, Материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса.	Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия.	Разработать нормативно-правовое обеспечение.	Локальные акты.	2020-2024
Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДОУ из запросов социума.	Разработка структуры социального партнерства; Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	Разработать проекты для реализации взаимодействия с социальными партнерами.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности.	2020-2024
Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации				
Персонифицированный учет деятельности	Мониторинг актуального состояния кадровой	Составление мониторинга состояния кадров в ДОУ.	Аналитическая справка о кадровом состоянии в	Ежегодно

педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные).		ДОУ	
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Курсовая подготовка. Участие в работе ИМЦ. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность. Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Провести мониторинг результативности деятельности. Провести анализ накопленного педагогического опыта. Проанализировать новые направления повышения качества образовательного процесса	Приказ заведующего о посещении методических объединений; Составлен план успешных практик по внутрифирменному развитию персонала, по построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов.	2020-2024
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации				
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности.	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	Провести анализ оснащенности ДОУ цифровой образовательной средой.	Аналитическая справка о результатах деятельности ДОУ.	По мере финансирования
Реализация проекта «Цифровая образовательная среда».	Внедрение сервиса единого окна в жизнь детского дошкольного учреждения с решением актуальных задач в образовании.	Провести оптимизацию системы управления. Провести оптимизацию организационных процессов педагогов.	Ежегодный аналитический отчет о результатах деятельности ДОУ в рамках проекта	По мере финансирования

	Оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям.	Проанализировать открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников программы.		
Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации				
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ.	Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Пополнить методическое и игровое оборудования ДОУ.	Аналитическая справка.	По мере финансирования 2020-2024
Создание современных условий реализации ОП.	Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда». Оснащение образовательного процесса. Внесение изменений в Нормативные акты.	Разработать системы привлечения многоканальных источников финансирования.	Локальные акты, паспорт доступности.	2020-2024

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, (ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации») определены новые социальные требования к системе дошкольного образования: «... формирование общей культуры..., разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей...».

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ.

Аксиологическую основу модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности. Концепция развития ДОУ определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольника, адаптацию дошкольника к миру людей, усвоение и присвоение опыта общественных отношений, а также формирование потребности в преобразовании окружающего мира в качестве компонентов социализации ребёнка.

В связи с переходом на новые стандарты дошкольного образования особое внимание уделяется развитию творческого потенциала воспитателя, обладающего современным мышлением, знаниями информационных технологий и личностной культурой. Именно такой специалист может обеспечить внедрение инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ, одним из которых является аксиологической.

Совершенствование современного общества обусловлено существенными переменами в сфере отечественного образования. Оно призвано задавать именно ту траекторию развития человеческого потенциала, которое действительно необходимо обществу, обеспечивая его восходящее развитие. Основным фактором развития общества является культурное его обновление, осознание и освоение гуманитарных и культурных ценностей.

Приобретая особую значимость, образование как компонент культуры является важнейшим средством развития гуманистической сущности человека. Именно оно является важнейшим значением в становлении личности, обеспечивая не только познание мира, но и развитие индивидуальности человека, его самобытности.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ.

Образовательная деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Современный педагогический процесс направлен на поддержку разнообразия детства и предполагает вариативность содержания и организации образования в дошкольном учреждении. Вариативность достигается путем использования широкого разнообразия образовательных программ, существующих в российском образовательном пространстве.

Образовательная деятельность опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно - деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Образовательная деятельность нацелена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Именно ориентация образовательной деятельности на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Модель выпускника ДОУ.

Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. ПЛАН-ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДО 2024 ГОДА

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1 "Поддержка семей, имеющих детей "				
Совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно – образовательном процессе.	2020 - 2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Система взаимодействия детей и взрослых в воспитательно – образовательном процессе в соответствии ФГОС ДО.
Реализация исследовательского подпроекта «Формирование основ культуры образа жизни».	2020 -2023	Заведующий, руководитель проекта	Без финансирования	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление.
Мероприятие образа жизни и профилактика социальных рисков»	2020-2023	Зам. зав. по УВР	Государственное задание	Планируемый результат семьи, ведение здорового образа жизни.
Направление 2. "Школа помощи"				
Обогащение РППС игровыми материалами, оборудованием в соответствии с основными направлениями развития для детей с ОВЗ.	2021 -2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Обеспечение максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации.
Направление 3 " Информационные ресурсы и образовательная среда XXI века "				
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно- правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	2020-2023	Заведующий, Зам. зав. по УВР	Без финансирования	Системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.
Направление 4. "Родители и воспитатели два берега одной реки"				
Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства. Сотрудников, в	2020 -2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР, творческая группа	Без финансирования	Планируемый результат работы с семьями, где воспитываются дети с ОВЗ.

рамках проекта.				
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей. Совершенствования в работе с родителями(законными представителями).	2020 -2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР, творческая группа	Без финансирования	Совершенствование работы педагогического персонала.
Направление 5. "Здоровый педагог – здоровые дети"				
Мониторинг эффективности функционирования образовательных мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников.	2020 -2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР, творческая группа	Без финансирования	Проведение мониторинга качества здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения направленных на усовершенствование здоровьесберегающих технологий.	2020 -2024	Заведующий, Зам. зав. по УВР, творческая группа	Государственное задание	Повышение качества услуг и безопасности условий их предоставления.

9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цели:

1. Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей – инвалидов.
2. Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.
3. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
4. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.
5. Обеспечение эффективной работы ДООУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».
6. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
8. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Задачи:

1. Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
6. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Для управления реализацией Программы создана матричная структура, которая действует параллельно с линейно-функциональной, но в отличие от нее имеет временный характер. Общее руководство работами по программе осуществляет Совет по развитию ДООУ, возглавляемый ее руководителем. Каждым проектом руководит соответствующий целевой руководитель (координатор), который самостоятельно принимает решения по проекту, если они не затрагивают связей с другими проектами или не требуют корректировки выходных параметров проекта. Целевой руководитель также не принимает каких-либо решений относительно

исполнителей мероприятий подпрограммы. Эти решения принимаются руководителями подразделений, участвующих в выполнении проекта. Ответственные исполнители работ составляют нижний уровень руководства проектом. Они принимают решения только по содержанию той части проекта, за которую отвечают. Совет по развитию организации, целевые руководители и ответственные исполнители работ образуют целевую структуру управления проекта.

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»					
Проект «Школа помощи»					
Проект «Родители и воспитатели два берега одной реки»					
Проект «Информационные ресурсы и образовательная среда XXI века»					
Проект «Здоровый педагог – здоровые дети»					

10. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей" направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям детей, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье.

Федеральный проект предусматривает создание, наполнение и функционирование федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей, позволяющего оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательными организациями и родительским сообществом. Наряду с реализацией Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г., по итогам апробации будут внедрены методические рекомендации во всех субъектах Российской Федерации, предусматривающие создание системы информирования родителей по вопросам развития, образования и воспитания детей, в том числе на площадках объектов социальной инфраструктуры, распространение типовых информационных и методических пособий для родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА ПРОЕКТ ГБДОУ № 126 «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи программы в рамках которой заявлен проект:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского

сообщества.		
Цель	Задачи	Мероприятия по годам
Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической –консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	Родители: 1.Формировать у родителей навыки общения с ребенком. 2.Познакомить с возрастными особенностями детей. 3.Формировать педагогическую компетентность. 4.Способствовать психологическому благополучию в семьях. 5.Формировать понятие сознательногородительства. Дети: 1.Развивать навыки общения, речь, познавательную активность. 2.Способствовать преодолению адаптации в детском саду. 3.Формировать готовность в школе.	2020-2024
		Анкетирование. Сбор семейного анамнеза. Мониторинг социального состава семьи. Педагогические заседания. Школа молодых родителей (имеющих детей до трех лет). Пространство «Открытый детский сад». Семейные клубы. Встречи за круглым столом «Вопросы и ответы». Лекторий «Ознакомительная лекция для педагогического коллектива». Семинары-практикумы, обучающие тренинги и мастер-классы для педагогов. Мастер-классы и семинары для родителей. Дни открытых дверей. Игровые проекты. Музыкальный семейный киоск. Родительские собрания. Семейная изостудия. Творческая семейная лаборатория.
Критерии эффективности системы оценки проекта: 1.Максимальное вовлечение родителей в процесс воспитания и образования 2.Повышение педагогической культуры родителей 3.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта. 4.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. 5.Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя. 6.Кооперация деятельности детского сада и семьи. Источник финансирования: Государственное задание		

Направление работы Мероприятия	Ответственный	Цель
Консультация для родителей «Ваш ребенок поступает в детский сад»	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели гр.	Повышение психолого – педагогической культуры, сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия. Дать родителям нужную информацию об адаптационном периоде.
Встреча «Знакомство с детским садом»	Заведующий, педагог – психолог, заместитель заведующего, воспитатели гр.	Создание благоприятных психолого – педагогических условий адаптации детей. Профилактика психоэмоционального напряжения.
Разработка и утверждение рабочих программ воспитателей по всем возрастным группам	Заведующий, заместитель заведующего	Организация педпроцесса в соответствии с ФГОС и ООП
<p>Педсовет «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее» «О возможных «Точках роста» образовательных организаций дошкольного уровня в 2019-2020 учебном году</p> <p>Перечень вопросов: Об организации проектной деятельности воспитанников в новом учебном году. Оценка компетенций воспитателей в соответствии с профстандартом. Как разработать рабочую программу группы для детей раннего возраста.</p> <p>II. Анализ работы за летний оздоровительный период Ознакомление педколлектива с годовым планом работы ДООУ на предстоящий учебный год. Ознакомление педколлектива с годовым планом работы ДООУ на предстоящий учебный год. Утверждение перечня программ, реализуемых в ДООУ. Утверждение учебного плана.</p>	Заведующий, заместитель заведующего	

Родительские собрания с участием заведующего, заместителя заведующего: групповые родительские собрания свключением тем: «Организация работы ДОУ на учебный год»	Заведующий, заместитель заведующего, родители.	Знакомство родителей с задачами воспитания на учебный год в соответствии с возрастом детей, их психологическими и возрастными особенностями. Выборы родительского совета группы.
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях реализации ООП ДО, Программы развития», ФГОС ДО; воспитательно образовательные задачи (по возрастам); создание условий для познавательно-исследовательской деятельности детей; особенности работы с детьми сОВЗ; «ПДД и дети»		Просвещение родителей с целью повышения их педагогической осведомленности в вопросах реализации ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, формирования у детей ЗОЖ, навыков поведения на улице (ПДД)
«Горячая линия» - консультирование родителей педагогом – психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, заведующим	Заведующий, заместитель заведующего, учитель – логопед, педагог-психолог	Оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям
Оформление уголка для родителей « Учитель-логопед в помощь родителям»	Учитель - логопед	Информационно –просветительской поддержки родителям
Анкетирование «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»	Педагог - психолог	Мониторинг адаптации детей к ДОУ, наблюдение и содействие процессу адаптации вновь поступивших детей
Краткосрочный проект «Что дарит осень золотая...»	Заместитель заведующего, воспитатели, родители	Развивать творческие способности детей, привлечь родителей к участию в жизни ДОУ
Составление плана работы родительского комитета	Заведующий, родительский комитет	

Показателями эффективности взаимодействия ДОУ и семьи можно будет считать в конце реализации проекта:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДОУ.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДОУ.

3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.
5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
6. Повышение авторитета педагога и других работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.
8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»

ПРОЕКТ «ШКОЛА ПОМОЩИ»

Продукт проекта	Психолого-педагогическое сопровождение детей (помощь родителям «особых» детей, сопровождение родителей с детьми с 1,5 лет). Новые подходы к организации профилактической работы. Сетевое взаимодействие образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению детей. Школьная служба медиации. Инклюзивное образование Эмоциональное благополучие ребенка в образовательной среде.
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники, руководители и заместители руководителей образовательных организаций.

В данном проекте ГБДОУ № 126 являются организацией – участником.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
ПРОЕКТ ГБДОУ № 126 «ШКОЛА ПОМОЩИ»**

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<p>Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.</p>				
<p>Задачи: Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личностиребёнка. Вовлечение семьи в образовательный процессДОУ. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьейдошкольника.</p>				
Обучение педагоговспециалистовпо работе и сотрудничеству сродителями	2021-2024	Зам. заведующего	Без финансирования	Установлениеконтакта сродительскойобщественностью. План работы с родителями.
Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум. Консультации. Круглыйстол.	2021-2024	Зам. заведующего	Без финансирования	Повышение компетеностипедагогическихкадровв соответствииис последними достижениями педагогической науки и практики.
Организация консультационного пункта для детей не посещающих детский сад и частоболеющих.	2021-2024	Зам. заведующеговоспитатели, специалисты	Без финансирования	Информированность родителей о работе ДОУ

Организовать совместные мероприятия родителями: Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни Здоровья.	2021-2024 (ежегодно)	Зам. заведующего, воспитатели, специалисты	Безфинансирован ия	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи
Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО, Педагогическом университете им. Герцена, ИМЦ Невского района	2021-2024 (по графику)	Зам. заведующего воспитатели, специалисты	Безфинансирован ия	Повышение компетентности педагогических кадров
Обновление информации на сайте учреждения	2021-2024	Зам. заведующего педагогически работник	Безфинансирован ия	Информированность родителей о работе ДОУ
Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2021-2024	Зам. заведующего, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Активизация родительской позиции

Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».

ПРОЕКТ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»

Продукт проекта	Просвещение родителей через активные формы взаимодействия. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей, обучающихся и детей раннего возраста.
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся и воспитанники.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
ПРОЕКТ ГБДОУ № 126 «РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ ДВА БЕРЕГА ОДНОЙ РЕКИ»**

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<p>Цель: Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей-инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных</p>				
<p>Задачи: Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДОУ. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>				
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА				
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте			
Педагогический коллектив				
Руководитель проектной группы	Панасюк Т.В., заместитель заведующего по УВР, 707-55-15, gdou126@mail.ru			
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.			

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце). 2.Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. 3.Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями. 4.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) 5.Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами. 6.Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ. 7.Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала). 8.Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ. 9.Постановка конкретных задач на следующий учебный год.	2021-2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования: Государственное задание	
Результат реализации проекта и форма его презентации	1.Родитель-полноправный член команды ДОУ. 2.Регулярная работа с семьями ДОУ. 3.Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы 4.Мотивация родителей к активному сотрудничеству в педагогами ДОУ. 5.Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагогический коллектив, родители воспитанников	
Руководитель проектной группы	Панасюк Т.В., заместитель заведующего по УВР, 707-55-15, gdou126@mail.ru

№ п/п	Мероприятия проекта «Ответственно родительство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью.	2021-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего.

		План работы с родителями			
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2021-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего.
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: «Для вас, родители»	Информированность родителей о работе ДОУ	2021-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего, специалисты.
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2021-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего, воспитатели, специалисты.
5	Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО, ИМЦ Невского района, ИРО.	Повышение компетентности педагогических кадров	2021-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего, воспитатели, специалисты
6	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе ДОУ	2021-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего.
7	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2021-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего, воспитатели.с пециалисты
8	Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	2021-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего, воспитатели, специалисты.

Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни».

ПРОЕКТ «ШКОЛА КАЧЕСТВА»

Продукт проекта	Качество условий (ресурсы, инфраструктура, документы, сайты, кадры...). Качество процессов (образовательный процесс, технологии, формы обучения, образование как конструктор...). Качество результатов (текущая и итоговая аттестация, срезные работы, мониторинги, аналитика).
Адресность проекта	Обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, заместители руководителей образовательных организаций.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА ПРОЕКТ ГБДОУ № 126 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ХХІВЕКА»

Задачи программы, в рамках которой заявлен проект: Внедрение проекта «Совершенствование цифровой образовательной среды ДОУ», нацеленный на создание условий для повышения качества дошкольного образования за счёт использования современных информационных технологий в образовательном процессе, а также эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов и механизмов в ГБДОУ № 126.

Цель	Задачи	Ответственные за реализацию проекта	Мероприятия (по годам)		
			2020-2021	2022-2023	2023
<p>1. Оснащение ДОУ современным высокоскоростным Интернет-соединением, компьютерными средствами в совокупности с соответствующими цифровыми электронными телекоммуникационными технологическими средствами.</p> <p>2. Внедрение сервиса единого окна в жизнь детского дошкольного учреждения с решением актуальных задач в образовании.</p> <p>2. Автоматизация мониторинга освоения программы детьми для формирования индивидуальных образовательных траекторий и анализа качества.</p> <p>3. Открытость воспитательного и</p>	<p>1. Основной задачей дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДОУ.</p> <p>2. Цифровая образовательная среда должна обеспечить решение следующий задач: информационно-</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p>	<p>1. Оснащение ДОУ современным мультимедийным оборудованием.</p> <p>2. Расчёт необходимого финансового ресурса для реализации проекта.</p> <p>3. Составление плана-графика внедрения проекта.</p> <p>4. Составление</p>	<p>1. Детальное ознакомление и проработка веб-сервиса единого окна в жизнь</p> <p>2. Ознакомление персонала и родителей с системой работы сервиса.</p> <p>3. Обучение персонала ДОУ работе</p>	<p>1. Запуск программы в рабочем режиме.</p>

<p>образовательного процессов для всех участников, включая родителей</p> <p>4. Оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям.</p>	<p>методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Для заведующего:</u> Внедрение системы управления информационной</p>	<p>Заведующий</p>	<p>смет, закупка компьютерного телекоммуникационного и интерактивного оборудования.</p> <p>5. Установка закупленного оборудования, включая монтаж сетевого соединения оборудования во всех группах, функциональных кабинетах и информационных зонах.</p> <p>6. Закупка программного обеспечения проекта.</p>	<p>в программе</p> <p>4. Установка и запуск программы</p> <p>5. Тестирование программы в учебном режиме.</p>	
---	---	-------------------	--	--	--

	<p>средой: Журналы расписания, питания, времени сна и прогулки, обмен фото и видео, чаты и сообщения – информация структурирована и доступна онлайн в любое время.</p> <p>Внедрение инструментов для оценки качества образовательных услуг, мониторинга.</p> <p>Оптимизация времени работы сотрудников, благодаря выгрузкам отчётов.</p> <p>Аналитика и статистика, различные срезы режимных моментов.</p> <p><u>2. Для педагогов.</u></p> <p>Автоматизация табеля посещаемости, мониторинга и другой отчётности педагога, выгрузка в Excel.</p> <p>Помощь в наблюдениях за детьми и коррекции подходов к образованию и воспитанию.</p> <p>Гарантированная доставка информации родителям и коллегам.</p> <p>Получение сертификатов для портфолио и аттестации об освоении и применении ИКТ в образовании.</p> <p><u>3. Для родителей.</u></p> <p>Расписание занятий.</p> <p>Меню дня и аппетит ребёнка.</p> <p>Время сна и прогулки.</p> <p>Фото и видео дня.</p> <p>Дневник формирования навыков</p>	<p>Заместитель заведующего.</p> <p>Воспитатели, специалисты.</p>			
--	---	--	--	--	--

	детей по программе детского сада и дополнительного образования детей. Индивидуальные наблюдения и их анализ. Часы с родителями и педагогами. Информирования о важных событиях				
<p>Критерии эффективности системы оценки проекта: Количество сетевых коммуникаций. Мониторинг и оценка качества образования. Оптимизация системы управления. Оптимизация организационных процессов педагогов. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников программы. Кооперация деятельности детского сада и семьи. Рост уровня включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и контроля. Источник финансирования: Государственное задание</p>					

Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни».

ПРОЕКТ «Школа здоровья»

Продукт проекта	Развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся. Вовлечение в систему здорового питания всех участников образовательного процесса. Обновление материальной базы столовых, пищеблоков. Служба здорового питания. Популяризация физкультуры и спорта. Пропаганда здорового образа жизни.
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, руководители и заместители руководителей образовательных организаций.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА ПРОЕКТ ГБДОУ № 126 «ЗДОРОВЫЙ ПЕДАГОГ-ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ»

<p>Задача Программы развития: Стабилизация и повышение достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий</p>

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Дошкольный возраст - решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОО. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств. Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организация обучения персонала по овладению здоровьесформирующими технологиями	2020
2. Изучение передового опыта работы по теме «организация здоровьесберегающей среды ДОО» в России	2020
3. Организация системы работы по оздоровительно – профилактической технологии с использованием тренажерно–информационной системы «ТИСА»	2020-2021
4. Организация рациональной двигательной активности детей всех возрастных групп	2020-2023
5. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни	2020-2024
6. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	2020-2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

<p>Наименование источника финансирования: Государственное задание</p>	
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Снижение заболеваемости детей. Создание системы здоровьесбережения детей.</p>

УЧАСНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<u>Члены проектной группы</u> Панасюк Т.В., старший воспитатель Пушкина А.Б., инструктор по физкультуре Маслова Т.М., педагог-психолог Стенина О.А., учитель-логопед Иванова Е.Н., музыкальный руководитель	<u>Функционал и ответственность в проекте</u> подготовка плана работ проекта; подготовка отчетов о ходе работ проекта; организация экспертизы проектных решений; анализ проблем проекта; разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; функционирование системы сбора и распределения информации; документирование проектных результатов.
Руководитель проектной группы	ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-MAIL Панасюк Т.В., заместитель заведующего по УВР, 707-55-15, gdou126@mail.ru

Цель	Задачи	Мероприятия по годам		
		2020-2024		
Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.	1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья	1 этап – подготовительный Разработка проекта. Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни. Подобрать методическую литературу. Составить плана работы с педагогами ДООУ по формированию здорового образа жизни, развитие наставничества, волонтерства. Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДООУ.	2 этап – реализационный Внедрение плана работы с педагогами ДООУ Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДООУ. Представление педагогического опыта на муниципальном, районном и городском уровнях.	3 этап – итоговый Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов. Обобщение опыта работы педагогов. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

	дошкольников. 4. Содействовать улучшению физического и эмоционального состояния педагогов. 5. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно- оздоровительной работе.			
<p>Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта. 3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта. 4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. 5. Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города. 6. Сформируется адекватное отношение к собственному здоровью как к одной из высших жизненных ценностей. <p>Источник финансирования: Государственное задание</p>				

11. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 126 Невского района Санкт-Петербурга:

- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Результаты и индикаторы эффективной работы ГБДОУ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора				
			2020	2021	2022	2023	2024
		%					
1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга	%	100	100	100	100	100
2.	Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства.	%	55	65	75	85	95
3.	Степень включенности педагогического	%	25	40	55	75	90

	коллектива в реализацию исследовательских проектов.						
4.	Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства за счет привлечения новых участников	%	10	15	20	25	30
5.	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	%	50	60	70	80	90
6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	%	85	90	90	95	100
7.	Обеспечение доступности качественного образования	%	65	75	80	90	100
8.	Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы	%	70	80	90	95	100
9.	Создание условий для сохранения здоровья детей	%	80	90	95	100	100
10.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	%	55	65	75	85	95

12. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов. Публикации на сайте ДОУ, в СМИ. Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием; Участие в экспертизе образовательной деятельности. Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.
Инструментарий проведения контроля	Общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ. Статистические показатели мониторинга.
Социальный эффект от реализации программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта. Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как Центра развития ребенка с приоритетным осуществлением образовательной деятельности по познавательнo-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей, и психолого-педагогической поддержки семьи, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ДОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств. Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Целевые ориентиры:

1. Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для введения ФГОС.
2. Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов.
3. Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда).

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, заведующий хозяйством, зам. зав. по УВР Педагогический коллектив	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта здания	Заведующий заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы ДОУ
Оснащение метод.кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.	Заведующий зам. зав. по УВР Педагогический коллектив	2020-2024г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение современным технологическим оборудованием	Заведующий заведующий хозяйством	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ

Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий зам. зав. по УВР Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства
---	--	-------------------------	--

Кадровые ресурсы

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Заведующий, зам. зав. по УВР.	Сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня.	Заведующий, зам. зав. по УВР.	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров.	Заведующий, зам. зав. по УВР.	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОУ
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ.	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение	Заведующий,	В течение всего	

квалификации через дистанционную форму обучения.	зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.	периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОУ

Информационные ресурсы

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Результат
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, заведующий хозяйством, зам. зав. по УВР педагогический коллектив.	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении.	Заведующий, заведующий хозяйством, зам. зав. по УВР Педагоги.	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОО
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующий, зам. зав. по УВР педагогический коллектив.	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ, статьи в периодической прессе,

Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.

Оценка качества результатов деятельности.

Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей).

Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности.

Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.

Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования.

13.ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ, млн. руб.	ДС	Итого	ГЗ, млн. руб.	ДС	Итого	ГЗ, млн. руб.	ДС	Итого	ГЗ, млн. руб.	ДС	Итого	ГЗ, млн. руб.	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	51,0	0	51,0	51,0	0	51,0	51,0	0	51,0	51,0	0	51,0	51,0	0	51,0
	ИТОГО	51,0	0	51,0	51,0	0	51,0	51,0	0	51,0	51,0	0	51,0	51,0	0	51,0

Финансовый план реализации Программы Развития до 2024 года

Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
2020 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	6,00 тыс. рублей	В рамках выполнения ГЗ (государственного задания)
Развитие информационных ресурсов	Мебель	187,1 тыс. рублей	В рамках выполнения ГЗ (государственного задания)
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Методические пособия Игрушки	285,6 тыс. рублей	В рамках выполнения ГЗ (государственного задания)
2021 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	8,4 тыс. рублей	В рамках выполнения ГЗ (государственного задания)
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	202,6 тыс. рублей	В рамках выполнения ГЗ (государственного задания)
Приобретение современного оборудования, учебно-	Спортивный инвентарь	287,1 тыс. рублей	В рамках выполнения ГЗ

методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Оргтехника мебель		(государственного задания)
2022 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	9,1 тыс. рублей	В рамках выполнения ГЗ (государственного задания)
Развитие информационных ресурсов	Ноутбук интернет	250,0 тыс. рублей	В рамках выполнения ГЗ (государственного задания)
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Методические пособия Игрушки	385,6 тыс. рублей	В рамках выполнения ГЗ (государственного задания)
2023 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	9,9 тыс. рублей	В рамках выполнения ГЗ (государственного задания)
Развитие информационных ресурсов	Планшеты Роутер	500,5 тыс. рублей	В рамках выполнения ГЗ (государственного задания)
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Мебель Методическое оборудование	400,0 тыс. рублей	В рамках выполнения ГЗ (государственного задания)
2024 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	10,8 тыс. рублей	В рамках выполнения ГЗ (государственного задания)
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	300,0 тыс. рублей	В рамках выполнения ГЗ (государственного задания)
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Методическое оборудование	300,0 тыс. рублей	В рамках выполнения ГЗ (государственного задания)

