

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 31.08.2022 № 1



Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
В.И. Крылова
Приказ от 31.08. 2022 г № 62

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Веселые язычки»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Васькович Ирина Николаевна

Санкт-Петербург
2022

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
Цели и задачи	3
Принципы реализации программы	3
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	3
Срок реализации программы	4
1.2 Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет	4
1.3 Планируемые результаты	6
II. Содержательный раздел	6
2.1 Содержание образовательной работы с детьми	6
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга)	12
2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	12
III. Организационный раздел	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	13
3.2. Образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	13
3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды. Материально - технические условия реализации программы	14
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	14

I. Целевой раздел

Основной целью Программы является *развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.*

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
4. Развивать движения кистей и пальцев рук;
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- **Принцип индивидуальности.** Обучение предполагает работу с детьми на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится и целенаправленная работа

- **Принцип доступности.** Обучение по программе происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения.

- **Принцип последовательности** (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

- **Принцип наглядности** (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

- **Принцип результативности** (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

- **Принцип интегративности** (предполагает связь между образовательными областями)

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 9 статья 2;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «О концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год

Условия реализации программы

Группы формируются до 15 человек.

Формы занятий: групповые

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы подведения итогов освоения программы - открытое мероприятие

1.2 Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать

основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. Д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. *Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.* Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. Д. *Начинает развиваться образное мышление.* Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. *Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.* Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении

со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.* Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации.

1.3 Планируемые результаты

К концу реализации программы у детей выработается четкая, точная, скоординированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба).

Дети овладеют четкими и целенаправленными движениями пальцев рук с речевым сопровождением.

У детей разовьется желание слушать художественные произведения и желание самим говорить правильно.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Период	Содержание работы	Цели и задачи
Октябрь	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательное упражнение «Ветерок» 3.Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Развитие длительного, плавного выдоха. Знакомство детей с массажем.
	1.Артикуляционная гимнастика 2.Самомассаж 3.Использование Су-Джок терапии. П/и «Веселые пальчики» 4.Дыхательное упражнение «Пузыри»	Развивать подвижность артикул аппарата. Стимуляция кинестетических ощущений мышц. Развитие длительного, плавного выдоха
	1.Артикуляционная гимнастика 2.Самомассаж 3.Мелкая моторика «Шнуровка»	Развивать подвижность артикул аппарата. Стимуляция кинестетических ощущений

	4. Дыхательное упражнение «Сдуем тучу»	мышц. Выработка длительного выдоха.
	1. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели» «Вкусное варенье». 2. Самомассаж 3. Использование Су-Джок терапии. П/и «Моя семья» 4. Дыхательное упражнение	Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Стимуляция высокоактивных точек расположенных на ладони. Пропевание гласных звуков на длительном выдохе.
Ноябрь	1. Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Накажем непослушный язычок» 2. Пальчиковая гимнастика «Стирка» 3. Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» 4. Упр. «Постучи как я»	Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики, координация речи с движением Развитие плавного выдоха. Развитие фонематического слуха
	1. Артикуляционная гимнастика «Красим потолок» 2. Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой» 3. Дыхательное упражнение «Погреем ручки» 4. Самомассаж	Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Координация речи с движением. Выработка длительного вдоха и короткого прерывистого выдоха
	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 3. Дыхательное упражнение «Насос» 4. Д/и «Что звучит?»	Развивать подвижность артикуляционного аппарата, вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном состоянии. Развитие прерывистого вдоха и выдоха. Развитие фонематического слуха.
	1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке» 2. Пальчиковая гимнастика «Футбол» 3. Дыхательное упражнение «Чайник пыхтит» 4. Д/и «Пойма звук»	Выработка положения языка сверху за зубами. Развитие координации движений пальцами. Развитие прерывистого выдоха Развитие слуховой памяти и слухового внимания
	1. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Чашечка» 2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая гимнастика «Ежик» 3. Самомассаж 4. Дыхательное упражнение «Гудок»	Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживать язык на верхней губе и выполнение облизывающего движения. Стимуляция кинестетических ощущений мышц. Выработка длительного плавного выдоха.
Декабрь	1. Артикуляционная гимнастика «Горка» «Мостик» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дыхательное упражнение «Кто дальше загонит мяч» 4. Д/и «Кто у кого»	Выработка нижнего положения языка. Кончик языка упирается в нижние резцы. Вырабатывать длительную, непрерывную воздушную струю. Расширение и обогащение словаря.

	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка» «Слоник»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии Пальчиковая гимнастика «Мышка»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Сдуем тучу»</p> <p>4. Д/и «Тише, мыши»</p>	<p>Выработать подвижность и активность губ. Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук. Развитие прерывистого выдоха</p> <p>Развитие силы и высоты голоса</p>
	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» «Лопата копает»</p> <p>2. Самомассаж</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто»</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Вьюга»</p>	<p>Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Стимуляция кинестетических ощущений мышц. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Развитие речевого дыхания и голоса.</p>
Январь	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Холодный ветер» «Лопатка»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии, пальчиковая гимнастика «Раз-два-три»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Пузыри»</p> <p>4. Д/и «Где позвонили?»</p>	<p>Выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию.</p> <p>Нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в кгм</p> <p>Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» «Грибок»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Гороховые гонки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку»</p> <p>4. Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Развитие пальчиковой моторики.</p> <p>Формирование всех компонентов речи и мелкой моторики через инсценировку сказки.</p>
	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок идет гулять» «Индюк»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому», «Веточки на яблоньках»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Чья фигура дальше улетит»</p> <p>4. Упражнение «Поймай звук»</p>	<p>Учить выполнять упражнения арт.гимн., вырабатывать подъем языка вверх и подвижность его передней части. Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук. Развитие длительного плавного выдоха, активизация мышц губ. Развитие фонематических процессов.</p>
	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» «Грибок» «Парус»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая гимнастика «Ежик»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Согреем ручки»</p> <p>4. Д/и «Какой? Какая? Какие?»</p> <p>5. Отгадывание загадок по заданной лексической теме.</p>	<p>Продолжать учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх. Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук. Выработка длительного вдоха и короткого прерывистого</p>

		выдоха. Расширять словарный запас по теме «Зима»
Февраль	1. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок» 2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 3. Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» 4. Рисование пальцами, ладоншкой «Снежинка» «Слон»	Продолжать учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. Способствовать расслаблению мышц языка. Развитие памяти, мелкой моторики. Выработка плавного длительного выдоха. Развивать творческое воображение, тактильную чувствительность
	1. Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день» «Часики» «Качели» 2. Пальчиковая гимнастика. Использование Су-Джок терапии 3. Дыхательное упражнение «Гороховые гонки» 4. Д/и «Громко-тихо» 5. Объясни значение слов «Снегопад Гололед». Придумай предложения с этими словами.	Продолжать учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. Стимуляция высокоактивных точек расположенных на ладони. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Развитие слухового внимания. Развивать словарь детей.
	1. Артикуляционная гимнастика «Иголочка» «Часики» 2. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 3. Дыхательное упражнение «Метель» 4. Д/и «Что лишнее?»	Продолжать учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. Удержание позы языка «узкий» Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие длительного выдоха и вдоха. Развитие памяти, внимания.
	1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» «Останови лошадку» 2. Использование Су-Джок терапии Пальчиковая гимнастика «По инструкции» 3. Дыхательное упражнение «Мыльный пузырь» 4. Игра «Кому это для службы надо?» (танк-танкисту, самолет-летчику, автомат-солдату и т.д.)	Удерживание позы языка вверху за зубами, вибрируя. Развивать внимание, память, умение работать по инструкции Развитие тонких моторных координаций обеих рук. Развитие направленного, длительного, плавного выдоха. Активизация губных мышц. Закрепление знаний о военных профессиях.
	1. Артикуляционная гимнастика «Мишка слизывает мед» 2. Пальчиковая гимнастика «Мама мишек будет рано» 3. Дыхательное упражнение «Зайка плачет» 4. Д/и «Угадай, кто кричит»	Продолжать учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. Удержание языка в распластанном положении. Развитие тонких моторных координаций обеих рук. Развитие короткого вдоха и выдоха. Развитие фонематического слуха.
Март	1. Артикуляционная гимнастика «Мишка слизывает мед» 2. Пальчиковая гимнастика «Мама мишек будет рано» 3. Дыхательное упражнение «Зайка плачет» 4. Д/и «Угадай, кто кричит»	Продолжать учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. Удержание языка в распластанном положении. Развитие тонких моторных координаций обеих рук. Развитие короткого вдоха и выдоха. Развитие фонематического слуха.

	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Слоник-лягушка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Лыжник»</p> <p>4. Работа с карандашом + готовая форма</p>	<p>Добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую. Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие глубокого вдоха и прерывистого выдоха. Закреплять навык закрашивать без пробелов, не выходя за контур.</p>
	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок в гостях у друзей»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Лепим снеговика»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Мыльный пузырь»</p> <p>4. Игра «Какое слово отличается?»</p>	<p>Продолжать учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. Развитие подвижности арт. аппарата. Координация речи с движением. Развитие тонких моторных координаций обеих рук. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик» Дятел»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Зайчики волк», «Строим дом», «Мальчик-пальчик, где ты был?»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Дует ветер»</p> <p>4. Д/и «Скажи наоборот» (Зимой снег чистый, а весной..., зимой дни короткие...)</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата для вызывания звука [р] и вибрации кончика языка. Развитие памяти, мелкой моторики. Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук. Развитие направленного, длительного, плавного выдоха. Активизация губных мышц. Активизировать словарь, употребление слов с противоположным значением.</p>
Апрель	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Парус поднимается» «Грибок»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии Пальчиковая гимнастика «По инструкции»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Вертушка»</p> <p>4. Д/и «Похлопаем»</p>	<p>Подготовка верхнего подъема языка для звуков [р],[л]</p> <p>Развивать внимание, память, умение работать по инструкции</p> <p>Развитие длительного плавного выдоха. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Холодный ветер» «Горка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Дует ветер»</p> <p>4. Речевая игра «Назови ласково» (мама-мамочка, папа-папочка..)</p>	<p>Продолжать учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. Закреплять нижнее положение языка. Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие направленного, длительного, плавного выдоха. Активизация губных мышц. Расширение и обогащение словаря. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>

	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Мост» «Киска сердится»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии Пальчиковая гимнастика «Я мячом круги катаю»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Катись карандаш»</p> <p>4. Д/и «Сортировка мелких предметов»</p>	<p>Выработать нижнее положение языка. Кончик языка упирается в нижние резцы. Выполнять действия с шариком в соответствии с текстом.</p> <p>Развитие внимания, мелкой моторики.</p> <p>Развитие направленного, длительного, плавного выдоха.</p> <p>Активизация губных мышц.</p> <p>Развитие логического мышления, навыков анализа.</p>
	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Пароход» «Пароход гудит»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Что за шум на нашей кухне?»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Веселые шарики»</p> <p>4. Физ. минутка «Выполняй команду»</p>	<p>Продолжать учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие тонких моторных координаций обеих рук.</p> <p>Развитие направленного, длительного, плавного выдоха.</p> <p>Активизация губных мышц.</p> <p>Развивать ориентацию в пространстве.</p>
Май	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик» «Дятел»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии массаж пальцев рук эластичным кольцом.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Плыви рыбка»</p> <p>4. Игры с палочками «Строим дома»</p>	<p>Укреплять мышцы артикуляционного аппарата, вибрации кончиком языка.</p> <p>Стимуляция высокоактивных точек на кистях рук. Развивать внимание, память, умение работать по инструкции.</p> <p>Развитие сильного плавного направленного выдоха, активизация губных мышц.</p> <p>Учить моделировать предметы одной длины, сравнивать предметы по высоте, упражнять в счете, отвечать на вопросы «Сколько? , какой по счету?..»</p>
	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик» «Дятел»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Прилетели к нам грачи»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Уточки» «Мыльные пузыри»</p> <p>4. Отгадывание загадок, вспомнить и назвать виды транспорта</p> <p>5. Д/и «Скажи наоборот» (поезд длинный, а автобус.. Самолет быстрый, а пароход..)</p>	<p>Продолжать учить выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. Формировать вибрацию кончика языка.</p> <p>Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие сильного плавного направленного выдоха, активизация губных мышц.</p> <p>Расширение и обогащение словаря.</p> <p>Употребление слов-антонимов.</p>

	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Пулемет» «Комар»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии Пальчиковая гимнастика «Паучок»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри». Упражнение «Звукоподражание насекомым»</p> <p>4. Ди «Скажи какой? Что делает?» (Бабочка какая? -красивая, разноцветная и т.д. Жук, Комар, Оса? Бабочка что делает? -летает, порхает и т.д. Жук, Муха, Гусеница)</p>	<p>Закрепить вибрацию кончика языка для звука [р], вызывание звука [з]</p> <p>Развивать внимание, память, умение работать по инструкции</p> <p>Формирование навыков речевого дыхания, умение изменять голос по силе и высоте.</p> <p>Расширение и обогащение словаря, развитие памяти, логического мышления.</p>
	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Слоник-лягушка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»</p> <p>Использование Су-Джок терапии, массаж пальцев эластичным кольцом.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Веселая песенка»</p> <p>4. Упражнение «Эхо»</p> <p>5. Самомассаж «Послушные пальчики»</p>	<p>Продолжать добиваться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую.</p> <p>Развитие пальчиковой моторики, стимуляция высокоактивных точек на кистях рук.</p> <p>Развитие направленного, длительного, плавного выдоха.</p> <p>Активизация губных мышц.</p> <p>Развивать силу и высоту голоса.</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области	Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Май

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-X	Знакомство с родителями, пожелания и рекомендации по организации занятий»	Беседа Выступление на родительском собрании

XI-XII	«Введение в курс программы цели и задачи.	Тематическая встреча
IV-V	Итоги освоения программы, достижения воспитанников.	Консультация, открытое занятие

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия – 1 раз в неделю.	С помощью Педагогических приемов ребенок самостоятельно решает задачу.	- игровая деятельность - коммуникативная деятельность - восприятие художественной литературы - двигательная деятельность	Внимание к каждому ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

3.2 Образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Возраст детей	Длительность занятий
4-5 лет	20 мин.
5-6 лет	25 мин.

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	1	4	32

	программа «Веселые язычки»			
--	----------------------------	--	--	--

3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды Материально - технические условия реализации программы

Сюжетные картинки, карточки, картотеки пальчиковых и дыхательных гимнастик и физминуток, методическая и художественная литература, атрибуты для игр.

Тематическая литература, картинки, карточки, музыкальные диски, дидактические игры и настольные игры по теме.

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические средства:

- помещение для проведения занятий;
- столы (парты) по количеству детей;
- стулья по количеству детей;
- большое настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала для детей;
- массажные мячики;
- прищепки;
- игры-шнуровки;
- игрушки и предметные картинки;
- мыльные пузыри

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

- 1.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург,1997.
- 2.Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа,2000.
- 3.Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей5-7 лет - № 3, 5,6 2005.
- 4.Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб.: Издательский Дом «Литера»,2012.- 64с.
- 5.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
- 6.КрупенчукО.И. Стихи для развития речи. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
- 7.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994.- 344с.
- 8.Воробьева Т.А. Дыхание и речь.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. -112с.

9. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - М.: «КАРО», 2007.-92с.

ЭОР

<https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm>

игры на развитие мелкой моторики детей

<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/16633>

дидактические игры на развитие мелкой моторики руки

<https://mdou57-lukomorie.ru/data/da4dd79516d0cd42a9811f410126cafd.pdf>

картотека на развитие речевого дыхания у детей

https://gym-sviblovo.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5e61ef9723fb4.pdf

картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики

<https://www.youtube.com/watch?v=CGaqIMcMNI0>

видео- артикуляционной гимнастики

<https://www.youtube.com/watch?v=6bxTK8ZYrMk>

сборник логопедических песенок, логоритмика

<https://myintelligentkids.com/schetnye-palochki-dlya-doshkolyat-eto-i-ucheba-i-igra>

сетные палочки –игра и учеба

[http://edu.mari.ru/mouo-](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

[medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

картотека игр со счетными палочками

<https://dedale.ru/massazhnyi-sharik-su-dzhok-kak-primenyat-effektivnoe/>

массажный шарик су-джок

<https://vk.com/rechecvetik>

РЕЧЕЦВЕТИК ❀ Логопедия Психология Дефектология

<https://www.youtube.com/watch?v=RJPOhLy8XQA>

Весёлые логопедические игры для дошкольников

https://gym1562uv.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc95b93620cb.pdf

Упражнения для развития фонематического слуха

https://mdou16.edu.yar.ru/igri_dlya_razvitiya_fonematcheskogo_broshura_dlya_vospitateley_.pdf

Игры для развития фонематического слуха

https://lyc1568.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/607c80813510e.pdf

пальчиковая гимнастика и речевое развитие ребенка