

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 31.08.2022 № 1



Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
В.И. Крылова
Приказ от 31.08.2022 г № 62

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Веселые язычки»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного
образования:
Васькович Ирина Николаевна

Санкт-Петербург
2022

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Характеристика возрастных особенностей детей 4-6 лет	4
1.4. Принципы реализации программы	6
1.5. Срок реализации программы	6
1.6. Планируемые результаты	7
II. Содержательный раздел	7
2.1. Учебно-тематический план	7
2.2. Содержание программы	7
2.3. Модель организации образовательного процесса	8
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	9
2.5. Система педагогического наблюдения (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	9
2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	10
III. Организационный раздел	10
3.1. Учебный план	10
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы по выбранному направлению	10
3.3. Материально-технические условия обеспечения программы	11
3.4. Программно-методическое обеспечение	11
3.5. Список литературы ЭОР	12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст-важный период в становлении личности ребенка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка дошкольником заканчивается к 4 – 5,5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Для развития звуковой стороны речи огромное значение имеет развитие подвижных мышц артикуляционной моторики: губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба. Для правильного произнесения звука ребенку требуется воспроизвести артикуляционный уклад, состоящий из сложного комплекса движений, при этом артикуляция, фонация и дыхание должны быть достаточно скоординированы в своей работе, а речедвижение соотнесено с соответствующими слуховыми ощущениями.

Дополнительное образование облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, дает возможность своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребенка, что в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости – артикуляционную гимнастику. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношений любой этиологии.

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 9 статья 2;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «О концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2.Цели и задачи программы

Основной целью Программы является *развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.*

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
4. Развивать движения кистей и пальцев рук;
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

1.3.Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это *возраст наиболее активного рисования.* В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца.* Дети

способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети

используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4 Принципы реализации Программы

Программа разработана с учетом основных принципов:

- **Принцип индивидуальности.** Обучение предполагает работу с детьми на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится и целенаправленная работа

- **Принцип доступности.** Обучение по программе происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения.

- **Принцип последовательности** (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

- **Принцип наглядности** (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

- **Принцип результативности** (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

- **Принцип интегративности** (предполагает связь между образовательными областями)

1.5. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год

Условия реализации программы

Группы формируются до 15 человек.

Формы занятий: групповые

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы подведения итогов освоения программы - открытое мероприятие

1.6. Планируемые результаты освоения программы

К концу реализации программы у детей выработается четкая, точная, скоординированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба).

Дети овладеют четкими и целенаправленными движениями пальцев рук с речевым сопровождением.

У детей разовьется желание слушать художественные произведения и желание самим говорить правильно.

II. Содержательный отдел

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые язычки»	1	4	32

2.2. Содержание программы

1. Артикуляционные упражнения и упражнения на развитие мимики способствуют нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
2. Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.
3. Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат.
4. Упражнения на развитие внимания (переключаемость, устойчивость, распределение) и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
5. Речевые игры представлены в различных видах: игры со звуком, игры со звучащими предметами и музыкальными инструментами, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры.

7. Ритмические игры и счетные упражнения развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

8. Пальчиковые игры и сказки и другие упражнения на развитие мелкой моторики. Развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию.

2.3. Модель организации образовательного процесса

Форма занятий предусматривает работу по четырем блокам, работа по которым осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления.

I блок. Пальчиковая гимнастика:

Пальчиковые игры «Весёлые пальчики», «Моя семья», «Ежик», «Кораблик», «Птички», «Котята», «Мышка», «Апельсин» и др. Мозаика («Полянка», геометрическая мозаика и др.); шнуровка («Бабочка», «Домик», «Жучок», пирамидка- шнуровка» гусеница» и др.).

II блок. «Веселый язычок»:

Артикуляционные упражнения («Бегемотик», «Лягушка», «Слон», «Змейка», «Блинчик», «Качели» и др.).

Динамические упражнения для язычка; статические упражнения для язычка.

III блок. Формирование фонематического слуха и речевого дыхания:

Упражнения на развитие силы и высоты голоса («Поезд», «Чей голосок?», «Лягушкина семейка», «Кто как кричит», «Запомни-повтори», «Грибники», «Шумовые коробочки», «Три медведя», «Поймай звук» и др.). Упражнения на развитие речевого дыхания («Часы», «Подуй на снежинку», «Кто в домике живет?»). Графические звуковые дорожки (горка, волны, спираль).

IV блок. Организационно-методический:

правильное дыхание; знакомство с язычком; узнавание неречевых звуков; узнавание пальчиков; стимуляция биологически активных зон; дидактические игры.

Занятие включает в себя следующие элементы:

1. Чтение сказки про язычок.
2. Разучивание артикуляционного упражнения.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками и др.)
4. Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.
5. Физкультминутка.
6. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Методы и приемы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ, сказка, объяснение, описание, поощрение, убеждение).
- наглядный (показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.).
- практический (самостоятельное и совместное выполнение упражнений).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися.
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Условия реализации программы:

Систематическое проведение занятий в групповой форме.

Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Сотрудничество педагога с семьей.

Формы реализации программы:

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, умения, навыки.

Форма организации деятельности детей: подгрупповая, групповая, индивидуальная.

2.5 Система педагогического наблюдения (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического наблюдения и мониторинга. Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей.

2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-X	Знакомство с родителями, пожелания и рекомендации по организации занятий»	Беседа Выступление на родительском собрании
XI-XII	«Введение в курс программы цели и задачи.	Тематическая встреча
IV-V	Итоги освоения программы, достижения воспитанников.	Консультация, открытое занятие

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план работы по программе

Период реализации дополнительной общеразвивающей программы ГБДОУ

д
е
т
с
к
о
г
о
с
а
д
а
№
1
2
б

Возраст детей	Длительность занятий
5-6 лет	25 мин.

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые язычки»	1	4	32

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы по выбранному направлению

Н
е
в
с
о
г
р
а
й
о
н

Развивающая среда группы построены:

- с учетом ФГОС, чтобы эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности;
- доступность, открытость и привлекательность, комфортность;

- обеспечивает безопасность жизни ребёнка, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма;
- учитывает гендерные особенности;
- с учётом:

вариативности (наличие различных пространств (для игр, уединения и пр.) а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

доступности (свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасность жизни ребёнка;

трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

полифункциональность (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды)

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы

3.3 Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет;
2. Столы и стулья;
3. Большое настенное зеркало;
4. Индивидуальные зеркала для детей;
5. Массажные мячики;
6. Прищепки;
7. Игры-шнуровки;
8. Игрушки и предметные картинки;
9. Мыльные пузыри

3.4. Программно-методическое обеспечение

- 1.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург,1997.
- 2.Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа,2000.
- 3.Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.- 64с.
5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
6. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994.- 344с.
8. Воробьева Т.А. Дыхание и речь.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.- 112с.
9. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - М.: «КАРО», 2007.- 92с.

ЭОР

<https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm>

игры на развитие мелкой моторики детей

<https://www.lurok.ru/categories/19/articles/16633>

дидактические игры на развитие мелкой моторики руки

<https://mdou57-lukomorie.ru/data/da4dd79516d0cd42a9811f410126cafd.pdf>

картотека на развитие речевого дыхания у детей

https://gym-sviblovo.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5e61ef9723fb4.pdf

картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики

<https://www.youtube.com/watch?v=CGaqIMcMNI0>

видео- артикуляционной гимнастики

<https://www.youtube.com/watch?v=6bxTK8ZYrMk>

сборник логопедических песенок, логоритмика

<https://myintelligentkids.com/schetnye-palochki-dlya-doshkolyat-eto-i-ucება-i-igra>

сетные палочки – игра и учеба

[http://edu.mari.ru/mouo-](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

[medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

картотека игр со счетными палочками

<https://dedale.ru/massazhnyi-sharik-su-dzhok-kak-primenyat-effektivnoe/>

массажный шарик су-джок

<https://vk.com/rechecvetik>

РЕЧЕЦВETИК ❀ Логопедия Психология Дефектология

<https://www.youtube.com/watch?v=RJPOhLy8XQA>

Весёлые логопедические игры для дошкольников

https://gym1562uv.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc95b93620cb.pdf

Упражнения для развития фонематического слуха

https://mdou16.edu.yar.ru/igri_dlya_razvitiya_fonematicheskogo_broshura_dlya_vospitateley.pdf

Игры для развития фонематического слуха

https://lyc1568.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/607c80813510e.pdf

пальчиковая гимнастика и речевое развитие ребенка