

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
В.И. Крылова
Приказ от 31.08.2022 г № 62



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-познавательной направленности «Развивайка»

Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Василевская
Кристина Александровна
Воспитатель,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цели	развитие познавательно-творческих способностей детей в игровой деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;-развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;-развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);-гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал; -формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;-построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей 2-3 лет	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать</p>

названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают

	<p>формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от 6 взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 9 статья 2; - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «О концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 - май 2023 года)</p>

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">-дети осваивают счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;-умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;-умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;-у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;-хорошо развита мелкая моторика рук.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

<u>Месяц</u>	<u>Тема занятия</u>	<u>Цели</u>	<u>Формы и методы работы</u>
<u>октябрь</u>	«Как Магнолик играл с фонариками».	развивать умения определять цвет и размер фигур, составлять целое из двух частей одинакового цвета. Развивать умения определять форму фигур, называть их цвет и размер, составлять целое из двух частей одного цвета, поддерживать беседу на тему «Для чего нужны фонарики».	игра «Фонарики» (по количеству детей), «Фонарики “Ларчик”», «Забавные цифры» (персонаж Магнолик)
	«Как черепашки стали пирамидкой»	развивать умения находить фигуры по цвету, определять их размер, нанизывать на стержень.	игра «Черепашки “Пирамидка”»
	«Как Черепашки переправлялись через речку»	развивать умения находить фигуры по цвету (синий, красный), группировать по размеру (большой, средний, маленький), видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения.	Игры «Черепашки «Пирамидка», «Черепашки «Ларчик», пособия «Коврограф «Ларчик», «Забавные цифры». Персонаж Магнолик.
<u>Ноябрь</u>	«Как Магнолик встретился с черепашками»	развивать умения сравнивать и группировать фигуры по цвету, определять форму геометрической фигуры (круг), называть	игра «Черепашки “Пирамидка”» (по количеству детей), пособие «Забавные цифры» (персонаж Магнолик).

		цвет и размер.	
	«Как квадрат превращался в шоколадку»	развивать умения складывать прямоугольник из квадрата, сгибая его пополам по горизонтали, называть цвет.	игра «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)
<u>Декабрь</u>	«Как квадрат превращался в горку»	развивать умения находить фигуры по цвету (синий, красный), группировать по размеру (большой, средний, маленький), видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения.	Игры «Черепашки «Пирамидка», «Черепашки «Ларчик», пособия «Коврограф «Ларчик», «Забавные цифры» персонаж Магнолик.
	«Как Магнолик украшал комнату фонариками»	развивать умения находить фигуры по размеру, самостоятельно называть цвет, группировать по форме и пространственному положению (слева и права) по образцу взрослого, выкладывая из фигур вертикальный ряд.	игры «Фонарики» (по количеству детей), «Фонарики “Ларчик”», «Забавные цифры» (персонаж Магнолик).
	«Как Медвежонок Мишик собирал чудо – крестики».	развивать умения составлять фигуру – головоломку из двух, трех и четырех частей по простому алгоритму (цвет), придумывать на что похож предмет.	игра «Чудо – крестики 1» (по количеству детей), персонаж Медвежонок Мишик.
<u>Январь</u>	«Как Магнолик помог Черепашкам»	развивать умения находить фигуры по цвету, группировать по размеру, видеть в простой ситуации проблему и предлагать	: игры «Черпашки “Пирамидка” (по количеству детей), пособие «Забавные цифры» (персонаж Магнолик).

		варианты ее решения.	
	Как Магнолик построил домик»	развивать умения составлять силуэт «домик» путем наложения частей на схему, понимать пространственные характеристики «верх», «низ».	игра «Фонарики» (по количеству детей), пособие «Забавные цифры» (персонаж Магнолик).
<u>Февраль</u>	«Как большой Квадрат стал совсем маленьким Квадратом»	развивать умения складывать квадраты разного размера путем перемещения частей в пространстве, определять форму и размер геометрических фигур.	игра «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)
	«Как Крутик По и Магнолик играли»	развивать умения сравнивать геометрические фигуры по цвету и форме, составлять силуэт «домик» из 2 частей по простому словесному описанию, складывать фигуру «домик» разного цвета путем перемещения частей в пространстве.	«Логоформочки 3» «Фонарики» (по количеству детей), «Квадрат Воскобовича» (двухцветный). Персонажи Магнолик и Крутик По.
	«Как Черепашки стали Чебурашкой».	развивать умения определять цвет и размер фигур, раскладывать их по цветам радуги, сравнивать по количеству, составлять силуэт «Чебурашки» путем наложения на схему.	игра «Черепашки «Пирамидка»»
	«Как гусеница Фифа составила цветок»»	развивать умения отсчитывать количество «четыре», называть цвета (красный, желтый,	пособия «Лепестки» (по количеству детей), коврограф «Ларчик»», «цветные квадраты»,

		синий, оранжевый, зеленый), составлять силуэт «цветок» из четырех частей по образцу.	«Разноцветные веревочки», персонаж Гусеница Фифа.
<u>Март</u>	«Как Квадрат превращался в птичку».	развивать умения складывать треугольник разного цвета, конструировать фигуру «птичка» по образцу и самостоятельно.	игра «Квадрат Воскобовича».
	«Как Медвежонок Мишик угостил друга мороженым»	развивать умения самостоятельно конструировать силуэт «мороженое» и составлять его из частей, беседовать на тему «Мороженое», видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения.	игра «Чудо – крестики 1» (по количеству детей), схема «Мороженое» (по количеству детей), персонажи Медвежонок Мишик и Галчонок Каррик.
	«Как друзья поздравляли Гусеницу Фифу»	развивать умения составлять силуэты «цветы» путем наложения частей на схему, сравнивать их друг с другом, решать простую задачу на изменение цвета, беседовать на тему «8 Марта».	игра «Фонарики» (по количеству детей), схема «цветы» (по количеству детей), персонажи Галчонок Каррик и Медвежонок Мишик
<u>Апрель</u>	.«Как Квадрат превращался в конверт»	развивать умения самостоятельно складывать фигуру «конфета» и трансформировать ее в фигуру «конверт», понимать пространственные характеристики «верхний», «нижний».	игра «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)

	«Как Медвежонок собрал лесенку».	развивать умения составлять из фигур-головоломок «лесенку» по простому алгоритму, видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения.	игра «Чудо – крестики 1» (по количеству детей), персонаж Медвежонок Мишик.
	«Как Крутик По построил забор».	развивать умения выкладывать горизонтальный ряд из палочек одного размера, находить геометрические фигуры по образному описанию, переворачивать их для получения нового образа, составлять силуэт «дверь» из двух частей по образцу.	игра «Логоформочки 3» по количеству детей), пособие палочки «Кюизинера», персонаж Крутик По.
	«Как Гусеница Фифа съела подарок».	развивать умения сравнивать предметы по цвету, составлять из них горизонтальные ряды по простому алгоритму (цвет), понимать пространственные характеристики «верх», «низ», видеть в предмете новый образ в зависимости от его пространственного положения.	пособия «Лепестки», «Коврограф «Ларчик»», «Цветные квадраты», «Разноцветные веревочки», персонаж Гусеница Фифа.
<u>Май</u>	«Как друзья составили светофор»	развивать умения составлять из фигур -головоломок светофор по простому алгоритму (количество частей), определять пространственное положение предметов относительно друг друга, поддерживать беседу на тему «Зачем	игра «Чудо – крестики 1» (по количеству детей), персонажи Медвежонок Мишик и Галчонок Каррчик.

		нужен светофор».	
	« Как Черепашки танцевали».	развивать умения группировать фигуры по цвету и размеру, сравнивать по цвету, понимать пространственное положение предметов относительно друг друга	игра «Черепашки «Пирамидка», «Черепашки «Ларчик»», пособие «Коврограф» «Ларчик»».

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области	Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Декабрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-X	Знакомство с родителями, пожелания и рекомендации по организации занятий»	Беседа Выступление на родительском собрании
XI-XII	«Введение в курс программы цели и задачи.	Тематическая встреча
IV-V	Итоги освоения программы, достижения воспитанников.	Консультация, открытое занятие

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия – 1 раз в неделю.	С помощью Педагогических приемов ребенок в игровой форме решает задачу.	- игровая деятельность	Внимание к каждому ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

3.2. Образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Группы	Продолжительность одного занятия-досуга	Количество образовательных ситуаций <u>в неделю</u>
Группа для детей 1 младшей группы 2-3 лет	До 15 минут	1 раз

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды Материально - технические условия реализации программы

- 1."Геоконт Малыш"
- 2."Квадрат Воскобовича 2-х цветный"
3. фигуры вкладыши – это круг и две его половины
- 4."Складушки + диск"
- 5."Коврограф "Ларчик"
- 6."Лепестки (эталон цвета - элит)"
7. Наличие игрового персонажа

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические средства:

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические средства:

- столы (парты) по количеству детей;
- стулья по количеству детей;
- стеллаж для хранения пособий;
- стол и стул для педагога;
- компьютер (ноутбук);
- проектор;
- экрана (или интерактивная доска);
- звуковые колоноки;
- демонстрационный материал;
- дидактические игры;

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности **(список литературы, ЭОР, др.)**

1. «Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет» В.В.Воскобович, Т.Г.Харько; «Развивающие игры в ДОУ» Т.Бондаренко.
2. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса. — СПб.: Детство-Пресс.
3. Т.Г.Харько, В.В.Воскобович. Сказочные лабиринты игры. Издательство: РиВ
4. Бондаренко Т.Н. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Издательство: Метода, 2013
5. Ядыкина С.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Издательство: РиВ Харько Т.Г. Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик». — СПб.: ООО РиВ,2007г
6. Воскобович В. В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях- превращениях Квадрата . Методическая сказка. — СПб.: ООО РиВ 2007 г.