

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 31.08.2022 № 1



Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
В.И. Крылова
Приказ от 31.08.2022 г № 62

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Удивительный мир
экологии»**

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик:
Макарова О.А.
Воспитатель
и педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2022

Содержание	стр.
I Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи Программы	4
1.3 Характеристика возрастных особенностей развития детей 3-5 лет	4
1.4 Принципы реализации Программы	6
1.5 Срок реализации Программы	7
1.6 Планируемые результаты освоения Программы	7
II Содержательный раздел	8
2.1 Учебно – тематический план	8
2.2 Содержание программы	10
2.3 Модель организации образовательного процесса	20
2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	22
2.5 Система педагогического наблюдения (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Оценочные материалы	22
2.6 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.	23
III Организационный раздел	24
3.1 Учебный план работы по программе.	24
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы по выбранному направлению.	25
3.3 Материально-технические условия обеспечения программы.	25
3.4 Программно - методическое обеспечение и литература в помощь родителям.	26

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Направленность

Программа «Детство – это радостная пора открытий удивительного мира природы» имеет социально-педагогическую направленность.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Для данной программы характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Вид программы – модифицированная.

Уровень освоения – ознакомительный

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 9 статья 2;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «О концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы

Причина создания программы: обострение экологической проблемы в мире диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

1.3 Характеристика возрастных особенностей развития детей 3-5 лет

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

1.4 Принципы реализации Программы

Программа разработана с учетом основных принципов:

- **Принцип индивидуальности.** Обучение предполагает работу с детьми на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа

- **Принцип доступности.** Обучение по программе происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения.

- **Принцип последовательности** (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

- **Принцип наглядности** (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

- **Принцип результативности** (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

- **Принцип интегративности** (предполагает связь между образовательными областями)

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3. Постепенное познавательное продвижение детей.

4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием

игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеofilьмов, праздников

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 3-5 лет.

Объем и срок реализации программы

Объем программы – 32 часов

1.5 Срок реализации Программы

Срок реализации программы – 1 год

Условия реализации программы

Группы формируются от 15 человек.

При зачислении в группу не требуется допуск медицинского работника и/или справка о состоянии здоровья.

Формы и режимы занятий:

Формы занятий: групповые

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения программы

открытое мероприятие (праздник)

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

К концу года ребенок должен:

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья, кустарники)

Рассматривать комнатные растения (выделять части)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

II. Содержательный раздел
2.1 Учебно-тематический план

Группа	Продолжительность мероприятия (занятия)	Периодичность в неделю	Кол-во час. в неделю	Кол-во часов в год
Группа для детей 3-5 лет	20 минут	1 раз в неделю	1	32
месяц	№ п/п	Тема		
сентябрь	1	«Растут ли цветы на нашем участке?»		
	2	«Все цветы разные»		
	3	Наблюдение за солнцем		
	4	«Как ухаживать за букетами»		
октябрь	5	«Фрукты и овощи»		
	6	«Вершки-корешки»		
	7	«Что растет в лесу?»		
	8	Наблюдение за погодными явлениями		
ноябрь	9	«Кто живет в лесу?»		
	10	«В гостях у курочки Рябы»(знакомство с коровой, козой и свиньей)		
	11	«Стихи про домашних животных»		
	12	«В гостях у курочки Рябы»(знакомство с лошастью и овцой)		
декабрь	13	«Как узнать ель?»		
	14	«Беседа о лесе»		
	15	«Наша ёлочка - красавица»		
декабрь	16	«Поможем нашей елочке»		
январь	17	Наблюдение «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?»		
	18	«Что находится в шишках ели?»		
	19	«Что такое снежинка?»		
февраль	20	«Путешествие в зимнем лесу»		
	21	«Айболит в гостях у детей»		

	22	«Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)
март	23	«Март – первый месяц весны»
	24	«Рисуем подарок к 8 марта»
	25	«Где обедал воробей?»
	26	Что мы знаем о птицах?
апрель	27	«Советы Айболита»
	28	«Мать-и-мачеха – что за цветы ? В каких местах растет?»
	29	«Кто прилетает и садиться на цветы?»
	30	«День Земли»
май	31	«Весной в лесу»
	32	Знакомимся с деревянными игрушками
	33	«Кошка и собака»
	34	«Времена года»

2.2 Содержание программы

№ п/п1	Тема	Вид деятельности Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
1	«Растут ли цветы на нашем участке?»	<p>Образовательная ситуация Дать детям представление о том ,какие цветы могут произрастать у нас на участке. Как за ними необходимо ухаживать. Чем нужно поливать. Когда начинают появляться бутоны на цветках. Необходимо беречь растение, которые растут на каждом участке в детском саду.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Рассматривание слайдов по теме. Рисование рисунков «Какие цветы растут у нас на участке».</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
2	«Все цветы разные»	<p>Образовательная ситуация Способствовать формированию у детей представлений об особенностях внешнего вида некоторых деревьев и кустарников, закреплению знаний о сезонных изменениях в жизни этих растений, развивать эстетическое чувство у детей, желание отразить красоту осенней природы в поделках. Подвижные игры. Вырезание листьев по шаблону</p> <p><u>Практическая часть:</u> Беседа, ответы на вопросы.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
3	«Как ухаживать за букетами»	<p>Образовательная ситуация -Знакомить детей с растениями цветника, учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму и другие особенности. Активизировать природоведческий словарь за счет существительных и прилагательных. Развивать целенаправленное внимание, мышление, память. Воспитывать эстетические чувства.</p> <p><u>Практическая часть</u> Беседа, ответы на вопросы. Выявление отношения детей к теме.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
4	Наблюдение за солнцем	<p>Образовательная ситуация Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева

		<u>Практическая часть:</u> Предложить детям сделать из песка пирожные.	
5	«Фрукты и овощи»	<p>Образовательная ситуация</p> <p>Закрепить умение правильно называть овощи, фрукты, описывать их цвет, форму, размер.</p> <p>Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных слов с помощью суффиксов.</p> <p>Закреплять знания о том, что фрукты растут на деревьях, в саду, а овощи на грядках, в огороде. Развивать память, внимание, связную речь.</p> <p>Развивать эмоциональную сферу детей, воображение, умение фантазировать, сопереживать. Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к труду.</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <p>Детям предлагаются картинки с изображением овощей и фруктов, нанесенные пунктиром, которые нужно обвести по точкам.</p> <p>Рисование.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
6	«Вершки и корешки»	<p>Образовательная ситуация</p> <p>Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни.</p> <p>Упражняться в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Беседа, ответы на вопросы.</p> <p>Ребята играют в игру «Вершки и корешки».</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
7	«Что растет в лесу?»	<p>Образовательная ситуация</p> <p>Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами.</p> <p>Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева

		<p>на тему осеннего леса. Учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники. <u>Практическая часть:</u> Читает детям рассказ Е. Чарушина «Воробей», обсуждает с ними содержание, рассматривают иллюстрации в книге. Напоминает, что Е. Чарушин не только писал рассказы, но и рисовал картинки к ним. На участке во время прогулки воспитатель предлагает детям понаблюдать за птицами, отыскать среди них воробьев.</p>	
8	Наблюдение за погодными явлениями	<p>Образовательная ситуация Уточнить представления детей о погоде, о ее изменениях в природе. Как дождь, солнце или туман влияют на природу и на человека. Воспитатель может разнообразить приемы наблюдения за погодой, чтобы вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к природе. <u>Практическая часть:</u> Рисуем природу в плохую и хорошую погоду.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
9	«Кто живет в лесу?»	<p>Образовательная ситуация Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь). Все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу. Учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. <u>Практическая часть:</u> Рассматриваем иллюстрации и читаем рассказы Е. Чарушина.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
10	«В гостях у курочки Рябы!» (знакомство с коровой, козой и свиньей).	<p>Образовательная ситуация Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными. Формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними <u>Практическая часть:</u> Отгадывание загадок. Беседа о домашних животных.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
11	Беседа об	<p>Образовательная ситуация Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева

	осени	<p>времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Рисование «Осенью бывает». Беседа, ответы на вопросы.</p>	
12	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	<p>Образовательная ситуация Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Изготовление кормушек для птиц (из коробок от сока и молока)</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
13	«Как узнать ель?»	<p>Образовательная ситуация У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Дидактическая игра «Деревья хвойного и лиственного лесов». Рисование по замыслу.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
14	«Беседа о лесе»	<p>Образовательная ситуация Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева

		<p>Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Настольно-печатная игра «Дес и его обитатели» Рассматривание плаката «Виды леса»</p>	
15	«Наша ёлочка - красавица»	<p>Образовательная ситуация Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце иголках на ветвях, шишках; учить любоваться деревом, разговаривать с ним.</p> <p><u>Практическая часть:</u> В конце занятия дети сами загадывают знакомые загадки, читают стихотворение О. Высотской «Ёлочка». Рисуем ёлочку.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
16	«Поможем нашей ёлочке»	<p>Образовательная ситуация Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Продумывание и подготовка проектов плакатов «Акция: Мамы и папы сохраните лес. Дети за искусственную елку!» для размещения в детском саду</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
17	Наблюдение «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?»	<p>Образовательная ситуация Знакомить детей со свойствами снега. Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной - от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Снег мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева

		<p>Учить детей определять чистоту снега. Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. <u>Практическая часть:</u> Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.</p>	
18	«Что находится в шишках ели?»	<p>Образовательная ситуация Продолжать формировать у детей представление о деревьях на примере новогоднего дерева - ели, о взаимодействии растений и животных, о необходимости охраны елей в предновогодние дни. <u>Практическая часть:</u> Беседа, ответы на вопросы, выявление отношения детей к теме.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
19	«Что такое снежинка?»	<p>Образовательная ситуация Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать. <u>Практическая часть:</u> В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению. Работы вывешиваются на видном месте, чтобы могли видеть дети и родители Подготовка снежинок из бумаги на конкурс «Самая красивая снежинка»</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева

20	«Путешествие в зимнем лесу»	<p>Образовательная ситуация Способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких животных, деревьях.</p> <p>Расширять представления о лесе и его обитателях. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года; закрепить все знания о характерных признаках зимы; учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой;</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; память, внимание, наблюдательность, воображение, эстетическое восприятие природы. Воспитывать любовь и уважение к красоте природы, животному миру. Развивать умение слушать друг друга.</p> <p>Совершенствовать двигательные навыки и умения.</p> <p>Воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу; воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Беседа, ответы на вопросы, прослушивание стихотворных произведений, обсуждение.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
21	«Айболит в гостях у детей»	<p>Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус).</p> <p><u>Практическая часть:</u> Рисуем фрукты и овощи по трафаретам. Беседа о пользе лука и чеснока в период простудных заболеваний.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева

22	Посещение зоопарка (знакомство с южными и тропическими животными)	<p>Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).</p> <p><u>Практическая часть:</u> Беседа о животных и их особенностях.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
23	«Кому нужна вода»	<p>Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. Людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, ее берут из реки. В сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Беседа, ответы на вопросы, выявление отношения детей к теме.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
24	«Рисуем подарок к 8 марта»	<p>Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е. И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Делаем красивый рисунок ко дню 8 Марта.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
25	«Где обедал воробей?»	<p>Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Читаем С. Маршака «Где обедал воробей». Обсуждаем услышанный стих.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
26	«Что мы знаем о птицах. / Возьмемся за»	<p>Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц.</p> <p><u>Практическая часть:</u></p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева

	руки»	Беседа о перелётных птицах, рассматривание иллюстраций, загадки о перелетных птицах, дидактические игры: «Чье гнездо», «Кто лишний».	
27	«Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; <u>Практическая часть:</u> Беседа, ответы на вопросы. Рисуем зеленый лук.	«Юный эколог» С.Н. Николаева
28	«Мать-и-мачеха – что за цветы? В каких местах растет?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются, прежде всего, на солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. <u>Практическая часть:</u> Беседа по теме, рисование цветка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева
29	«Кто прилетает и садиться на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах. <u>Практическая часть:</u> Беседа, оригами.	«Юный эколог» С.Н. Николаева
30	«День Земли»	Дети получают представление о дне, который посвящен нашей планете. Детям необходимо понять, что они должны беречь свою планету, на которой они живут. Сохранять и любить природу. <u>Практическая часть:</u> Пересадка традесканции в группе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева

31	«Что бывает после цветов?»	<p>Показать детям, что живое растение растет и меняется, после цветов появляются семена; семена маленькие, снабжены пушком, тонкими светлыми волосками, которые помогают семенам летать, на одном цветке образуется много семян.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Педагог рассматривает с детьми растения мать-и-мачехи, которые уже образовали семена.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
32	Знакомимся с деревянными игрушками	<p>Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление (на примере затачивания карандашей) о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению, к мастерам – резчикам по дереву.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Беседа о том, как делают игрушки из дерева.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
33	«Знакомство с кошкой и собакой»	<p>Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).</p> <p><u>Практическая часть.</u> Дети слушают рассказы о домашних животных (собаке и кошке).</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева
34	«Весна в лесу»	<p>Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха); формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка – рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.</p> <p><u>Практическая часть.</u> Дети рисуют природу весной. Слушают рассказы Е. Чарушина.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева

2.3 Модель организации образовательного процесса

1) Теоретическая часть

Рассказ (беседа), сопровождающаяся показом слайдов, прослушиванием музыкальных фрагментов, просмотром видеофрагментов

2) Практика

Проведение дидактических игр, подвижных игр, квестов, работа с картами

3) Итог занятия

Опрос, итоговая аппликация, рисунок, опрос

При занятиях продуктивной деятельностью (коллаж, аппликация, рисунок, схема, макет)

Вводный инструктаж (3 - 5 минут).

Объяснение учащимся техники безопасности (при проведении аппликации и рисования).

1. Работать ножницами, кисточками, красками и другими инструментами необходимо только по его прямому назначению.

2. Рабочую зону стола содержать в чистоте.

3. Внимательно слушать и следить за действиями педагога при объяснении материала.

Самостоятельная работа воспитанников.

1. Дети повторяют действия педагога или предлагают свои варианты.

2. Запоминают процесс выполнения.

Текущий инструктаж (во время самостоятельной работы).

Проверка соблюдения правил безопасности учащимися и помощь советами и подсказками во время выполнения (Презентация).

Заключительный инструктаж (к окончанию занятия).

Подведение итогов: вопросы по теме данного занятия, рефлексия

Раздел программы	Форма занятия (взаимодействие с детьми)	Приемы и методы подачи материала	Формы подведения итогов занятия
Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	групповая	Словесный (объяснение, рассказ педагога, беседа с использованием презентации; диалог, чтение литературы; прослушивание аудиозаписи, инструкция, пояснение, разъяснение, вопросы).	Игра, творческое задание, опрос
Многообразие растений и их связь со средой обитания».		Практический/игровой (упражнения, викторины; дидактические игры, квест-игра, игровые приемы; экскурсии, моделирование, конструирование, экспериментирование, анализ, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование)	
Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.		Наглядный (рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов; макетов, плакатов, использование ТСО)	
Жизнь растений и животных в сообществе.		Практический - проведение опытов	
Взаимодействие человека с природой.			

2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Методы и приемы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ, сказка, объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.).
- практический (самостоятельное и совместное выполнение задания).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися.
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Условия реализации программы:

Систематическое проведение занятий в групповой форме.

Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Сотрудничество педагога с семьей.

Формы реализации программы:

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, умения, навыки по изучаемым темам.

Форма занятий:

тематическая совместная деятельность.

2.5 Система педагогического наблюдения (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического наблюдения и мониторинга. Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2. Для оптимизации работы с группой детей.

Диагностические материалы

Задания	Фамилия, имя ребенка	
	Начало года	Конец года
Рассказать как ухаживать за растениями и животными в уголке природы.		
Рассказать о растительности леса, луга, сада, поля		
Рассказать о домашних и диких животных, птицах родного края		
Рассказать о Красной книге		
Рассказать о природе родного края.		
Установить причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов (с использованием опорных схем)		
Установить связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием (с использованием опорных схем)		
Показать на картинках травы, деревья		
Назвать комнатные растения и их части (корни, стебли, листья, цветы)		
Назвать домашних животных		
Назвать по картинкам птица (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень)		

2.6 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы информационного взаимодействия с родителями (законными представителями) по основным линиям развития ребенка.

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов

3. Организация поквартальных экскурсий родителей с детьми.

Программа предусматривает регулярное индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний, совместное выполнение работ родителей и детей с целью ознакомления родителей с особенностями оригами, способами изготовления поделок и т. д.

План экскурсий детей с родителями

№ п/п	Месяц	Тема
1	Сентябрь-октябрь	Наблюдение за природой в парках и лесопарках Санкт-Петербурга
2	Ноябрь	Зоопарк (дикие животные)
3	Декабрь	Музей воды (1 музейный маршрут)
4	Январь	Музей воды (2 музейный маршрут)
5	Февраль	Зоопарк (рептилии)
6	Март	Зоопарк (контактный зоопарк)
7	Апрель	Наблюдение за природой в парках и лесопарках Санкт-Петербурга
8	Май	

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план работы по программе

Период реализации дополнительной общеразвивающей программы ГБДОУ детского сада №126 Невского района Санкт-Петербурга действует с 01.09.2022-30.05.2023

Формы организации образовательной деятельности: подгрупповая.

Возраст детей	Длительность занятий
4-5 лет	20 мин./0,5ч.
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.	

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир экологии»	1	4	32

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы по выбранному направлению

Большое место в организации познавательной деятельности детей в группе отводится уголку «Экология»

Условия оформления и оснащения уголка:

- расположение: доступность, эстетичность
- оформление, универсальность, подвижность, наличие маркеров пространства;
- использование детского дизайна в оформлении;
- достаточное количество книг и фотоматериалов;
- сменяемость наполнения;
- настольно-печатные игры;
- макеты;
- материалы для опытно-экспериментальной деятельности (сменяемые);
- наличие игрового персонажа;
- материалы для творчества (цветная бумага, клей, карандаши, фломастеры, технологические карты, пооперационные карты).

3.3 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические средства:

- столы (парты) по количеству детей;
- стулья по количеству детей;
- стеллаж для хранения пособий;
- стол и стул для педагога;
- компьютер (ноутбук);
- проектор;
- экрана (или интерактивная доска);
- звуковые колоноки;
- демонстрационный материал;
- дидактические игры;
- иллюстрированные географические атласы;
- энциклопедии;
- настольно-печатные игры экологического содержания;
- коллекция аудио- и видеозаписей по программе;
- различные макеты по тематике;
- коллекции арт-объектов;
- иллюстраций;
- бумага, краски, карандаши;
- картон, клей, бумага

3.4 Программно-методическое обеспечение и литература в помощь родителям

- Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
- Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
- Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
- Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
- Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис-пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).
- Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
- Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
- Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
- Николаева С.Н.. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

- Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
- Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
- Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.
- Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
- Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.
- «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
- Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
- Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008