

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**Принято:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №126  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 № 1

С учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол от 31.08.2022 № 1



**Утверждаю:**

Заведующий ГБДОУ детский сад №126  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
В.И. Крылова  
Приказ от 31.08. 2022 г № 62

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
социально - гуманитарной направленности  
«Занимательная математика с элементами ментальной арифметики»**

возраст обучающихся 4-7 лет  
срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Макарова Ольга Антоновна  
педагог дополнительного образования:

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

### 1. Целевой раздел рабочей программы

- 1.1. Пояснительная записка.....стр.3
- 1.2. Адресат программы .....стр.3
- 1.3. Объем и срок реализации программы.....стр.3
- 1.4. Цели и задачи .....стр.3

### 2. Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1. Тематическое планирование.....стр.4
- 2.2. Содержание программы.....стр.4
- 2.3. Ожидаемый результат.....стр.5
- 2.4. Календарно - тематическое планирование по программе.....стр.6

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Оценочные и методические материалы.....стр.27
- 3.2. Учебно-тематический план.....стр.27
- 3.3. Литература.....стр.28

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 4 - 7 лет

Образовательная программа «Занимательная математика» - одна из разновидностей программ социально-гуманитарной направленности с общекультурным уровнем освоения. Предлагаемая дополнительная образовательная программа направлена на создание условий для творческой самореализации личности ребёнка, получению начальных навыков и умений в различных видах познавательной деятельности.

## 1.2. Адресат программы.

Данная программа составлена для детей 4-7 лет, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в объединении) на базе теоретического материала.

## 1.3. Объем и срок реализации программы.

Количество лет, необходимых для освоения программы, - 1 год.  
Общее количество учебных часов – 30 часов.

## 1.4. Цели и задачи

### Цель программы:

Развитие мотивации к познанию и творчеству личности учащегося, создание условий для развития логического мышления, творческих способностей средствами игровой деятельности.

### Задачи программы:

*Обучающие задачи направлены на:*

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование)
- формирование простейших графических умений и навыков.

*Развивающие задачи направлены на развитие:*

- потребности активно мыслить;
- логического мышления, памяти, внимания, речи;
- математических способностей;
- мелкой моторики рук;
- а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

*Воспитательные задачи формируют:*

- организованность (умение не мешать товарищам, заниматься сообща, готовить материалы необходимые для занятия);
- самостоятельность и интерес к познанию;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми

## 2. Содержательный раздел рабочей программы.

### 2.1. Тематическое планирование

		Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Количество и счет	13	1	12
4	Геометрические фигуры	8	1	7
5	Ориентация на плоскости в пространстве и времени	7	1	6
6	Итоговое занятие	1		
	<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	

### 2.2. Содержание программы.

**1. Вводное занятие.** Начальная диагностика учащихся.

#### **2. Количество и счет в пределах 20**

Числа от 1 до 10, счет от 1 до 20

Прямой и обратный счет в пределах 10, прямой и обратный счет в пределах 20

Счет двойками до 10 и обратно, счет двойками до 20 и обратно

Состав чисел от 1 до 10, состав чисел от 1 до 20

Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее число;

#### **3. Геометрические фигуры**

Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб.

Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида, параллелепипед.

Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур.

Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур

Классификация фигур по 3-4 признакам (размер, форма, цвет, величина);

Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.

Деление фигур на равные и неравные части;

Сборка целых фигур из 18-22 частей.

#### **4. Ориентировка на плоскости, в пространстве и во времени**

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад (повторение).

Ориентировка в пространстве относительно себя: слева, справа, вверху, внизу, сзади, спереди.

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану, схеме.

Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года

Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года;

Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера;

Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник);

Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Формирование понятий: каждый второй, каждый третий, последующий, предпоследний, последний.

## **5. Заключительное занятие.**

Подведение итогов года. Обсуждение достижений каждого ребенка.

### **2.3. Ожидаемый результат:**

- дети осваивают цифры, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

**2.4. Календарно-тематическое планирование по программе  
«Занимательная математика с элементами ментальной арифметики»  
педагога Макаровой О.А. на 2022 – 2023 учебный год**

**Группа (4-5 лет)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результат</b>	<b>Дата проведения занятия (по плану)</b>	<b>Дата проведения занятия (по факту)</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1.</b>		<b>Вводное занятие. «Что я знаю?»</b>	Игры «В лес за грибами», «Найди фигуру»	Уточнить знания детей			<b>Диагностика</b>
<b>2.</b>	<b>Количество и счет</b>	Знакомство с понятием «один – много»	Игры «Один-много», «Много – мало»	Сформировать понятия «Один», «Много», «Мало»			<b>Обсуждение</b>
<b>3.</b>	<b>Количество и счет</b>	Сравнение совокупностей (групп предметов) на основе составления пар. Сохранение количества	Игры «Мишка собирает ягоды», «Найди пару»	Формировать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар			<b>Обсуждение</b>
<b>4.</b>	<b>Количество и счет</b>	Представление о числе 1. Цифра 1.	Игры «Бабочки и листочки», «Найди цифру», «Сколько?»	Познакомить с числом и цифрой «1»			<b>Обсуждение</b>
<b>5.</b>	<b>Количество и счет</b>	Счёт до одного. Цифра 1.	Игры «Сколько?», «Поделись игрушкой»	Формировать навыки количественного счета			<b>Обсуждение</b>
<b>6.</b>	<b>Геометрические</b>	Знакомство с кругом	Игры «Найди фигуру», «Бабушкины блины»	Сформировать представление о круге			<b>Обсуждение</b>

	<b>фигуры</b>			как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.			
<b>7.</b>	<b>Количество и счет</b>	Представление о числе 2. Образование числа 2. Знакомство с цифрой 2.	Игры «Сколько?», «Гости», «Палочки Кьюзенера»	Познакомить с числом и цифрой «2», образованием числа «2»			<b>Обсуждение</b>
<b>8.</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	Представление о шаре, распознавание	Игры «Магазин геометрических фигур», «Назови одним словом»	Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки			<b>Обсуждение</b>
<b>9.</b>	<b>Количество и счет</b>	Счёт до 2. Цифры 1 и 2	Игры «Раз ступенька», «Собери цветы»	Закрепить умение считать до двух			<b>Обсуждение</b>
<b>10.</b>	<b>Количество и счет</b>	Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3.	Игры «Сколько?», «Строители»	Познакомить с числом и цифрой «3», образованием числа «3»			<b>Обсуждение</b>
<b>11.</b>	<b>Количество и</b>	Счёт до 3. Цифра 3.	Игры «Палочки Кьюзенера»	Закрепить умение считать до трех,			<b>Обсуждение</b>

	<b>счет</b>			умение видеть и продолжать закономерность			
<b>12.</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	Знакомство с квадратом, распознавание	Игры «В магазине», «Найди фигуру»	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки.			<b>Обсуждение</b>
<b>13.</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	Представление о кубе	Игры «Подарок для Винни-Пуха», «Строим башню»	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур			<b>Обсуждение</b>
<b>14.</b>	<b>Количество и счет</b>	Образование числа 4. Счёт до четырёх. Знакомство с цифрой 4.	Игры «Палочки Кьюзенера», «Уберем игрушки с елки»	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством			<b>Обсуждение</b>
<b>15.</b>	<b>Количество и счет</b>	Пара	Игры «Найди варежку», «Собираемся на каток»	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов,			<b>Обсуждение</b>



				объединенных общим признаком			
16.	<b>Геометрические фигуры</b>	Знакомство с треугольником	Игры «Собери все треугольники», «Подбери по цвету, форме и величине» с боками Дьенеша	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки.			<b>Обсуждение</b>
17.	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Пространственные отношения: шире – уже	Игры «Две дорожки», «На другой берег»	Уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»			<b>Обсуждение</b>
18.	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Части суток	Игры «Когда это бывает?», «Что за чем?»	Продолжать знакомить детей с частями суток			<b>Обсуждение</b>
19.	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Пространственные отношения: длиннее – короче	Игры «Шарфы», «Выбери дорожку»	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и			<b>Обсуждение</b>

				приложения			
20.	<b>Геометрические фигуры</b>	Представление о прямоугольнике, распознавание	Игры «Квадрат и прямоугольник», «Палочки Кьюзенера», «Блоки Дьенеша»	Сформировать представление о прямоугольнике и некоторых его свойствах, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки и среди других фигур			<b>Обсуждение</b>
21.	<b>Количество и счет</b>	Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5	Игры «Палочки Кьюзенера», «По ягоды»	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством			<b>Обсуждение</b>
22.	<b>Количество и счет</b>	Счёт до 5. Цифра 5.	Игры «Сколько?», «Палочки Кьюзенера», «Продолжи ряд»	Закрепить умение считать до пяти, умение видеть и продолжать закономерность			<b>Обсуждение</b>
23.	<b>Геометрические фигуры</b>	Знакомство с овалом	Игры «Собери все овалы», «Геометрический магазин»	Сформировать представление об овале и некоторых его свойствах, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки и среди других фигур			<b>Обсуждение</b>

24.	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Пространственные отношения: впереди - сзади – между	Игры «Поезд», «Репка»	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи			<b>Обсуждение</b>
25.	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Времена года	Игры «Когда это бывает?», «Что за чем?»	Продолжать знакомить с временами года			<b>Обсуждение</b>
26.	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Пространственные отношения: раньше – позже	Игры «Назови правильно», «Разложи по порядку»	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»)			<b>Обсуждение</b>
27.	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Пространственные отношения: на – над – под	Игры «Строим дом», «Забор» с помощью палочек Кьюзенера	Уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи			<b>Обсуждение</b>
28	<b>Количество и счет</b>	Повторение: числа и цифры 1-5	Игры «Числовые домики», «Билеты на поезд»	Закрепить умение считать до 5 в прямом и обратном порядке,			<b>Обсуждение</b>

				соотносить цифры 1-5 с количеством, находить место числа в числовом ряду			
29	<b>Геометрические фигуры</b>	Геометрические тела и фигуры	Игры «Фотоателье», «Фигурки спрятались»	Закрепить представления детей о пространственных и плоскостных геометрических фигурах			<b>Обсуждение</b>
30		<b>Итоговое занятие</b>	Математическая сказка	Закрепить усвоенные знания и умения детей			<b>Обсуждение</b>

**Группа (5-6 лет)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результат</b>	<b>Дата проведения занятия (по плану)</b>	<b>Дата проведения занятия (по факту)</b>	<b>Формы контроля</b>
1		<b>Вводное занятие.</b> <b>«Посчитаем с гномами?»</b>	Игры «Давайте посчитаем», «В стране геометрических фигур»	Уточнить знания и умения детей			<b>Диагностика</b>
2	<b>Количество и</b>	Числа и цифры от 1 до 5	Игры «Состав чисел из единиц», «Путешествие	Закрепить умение считать до 5 в прямом			<b>Обсуждение</b>

	счет		на поезде»	и обратном порядке, соотносить цифры 1-5 с количеством, находить место числа в числовом ряду			
3	Геометрические фигуры	В стране геометрических фигур	Игры «Фигурки спрятались», «Фотоателье», «Блоки Дьенеша»	Уточнить представления детей о пространственных и плоскостных геометрических фигурах			Обсуждение
4	Геометрические фигуры	Знакомство с конусом	Игры «Волшебный мешочек», «В гостях у Петрушки»	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур			Обсуждение
5	Количество и счет	Сложение	Игры «Овощной магазин», «Сколько?»	Сформировать представление о сложении как объединении предметов. Познакомить со знаком «+»			Обсуждение
6	Геометрические фигуры	Знакомство с призмой и пирамидой	Игры «Найди фигуру», «Волшебный мешочек».	Сформировать представление о призме и пирамиде, некоторых их			Обсуждение

				свойствах, умение распознавать призму и пирамиду в предметах окружающей обстановки и среди других фигур			
7	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Знакомство с альбомом «В стране блоков и палочек»	Игра «Архитекторы»	Познакомить детей с альбомом заданий по блокам Дьенеша + Палочкам Кьюзенера			<b>Обсуждение</b>
8	<b>Количество и счет</b>	Сложение	Игры «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	Продолжать формировать представление о сложении как объединении предметов			<b>Обсуждение</b>
9	<b>Количество и счет</b>	Количественный и порядковый счет	Игры «Палочки Кьюзенера», «Какой по счету?»	Продолжать формировать умение различать количественный и порядковый счет			<b>Обсуждение</b>
10	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Знакомство с развивающими играми	Игра-головоломка «Пифагор»	Познакомить с новой развивающей игрой			<b>Обсуждение</b>
11	<b>Количество и счет</b>	Вычитание	Игры «В магазине игрушек», «О чем говорят числа?»	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы			<b>Обсуждение</b>

				предметов ее части. Познакомить со знаком «-«			
12	<b>Геометрические фигуры</b>	Знакомство с альбомом «Давайте вместе поиграем»	Игра «Украсим елку бусами», «Художники»	Развивать умение анализировать форму предметов, умение «Читать схему»			<b>Обсуждение</b>
13	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Работа с альбомом «Страна блоков и палочек»	Игра «Выставка времени года Зима»	Продолжать учить работать с опорой на схему, работать в парах, договариваться между собой			<b>Обсуждение</b>
14	<b>Геометрические фигуры</b>	Знакомство с цилиндром	Игры «Паспортный стол», «Расставь по местам»	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур			<b>Обсуждение</b>
15	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Знакомство с развивающей игрой Никитина «Логические кубики»	Игра «Логические кубики»	Познакомить с новой развивающей игрой			<b>Обсуждение</b>
16	<b>Количество и счет</b>	Измерение длины условными мерками	Игры «Узнай длину ленты», «Измерь расстояние до кубика»	Формировать представление о взаимосвязи размера условной мерки и			<b>Обсуждение</b>

				результата измерения			
17	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Знакомство с новой развивающей игрой «Танграм»	Игра «Танграм»	Познакомить с новой развивающей игрой			<b>Обсуждение</b>
18	<b>Количество и счет</b>	Сложение	Игра «Палочки можно складывать»	Продолжать формировать представление о сложении			<b>Обсуждение</b>
19	<b>Количество и счет</b>	Образование числа 6. Знакомство с цифрой 6. Счет до 6.	Игра «Назови соседей числа». «Мозайка цифр» с палочками Кьюзенера	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести, соотносить цифру 6 с количеством			<b>Обсуждение</b>
20	<b>Количество и счет</b>	Образование числа 7. Знакомство с цифрой 7. Счет до 7.	Игра «Состав чисел из единиц» с палочками Кьюзенера, «Путешествие на поезде»	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи, соотносить цифру 7 с количеством			<b>Обсуждение</b>
21	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Развивающая игра Никитина «Логические кубики»	Игра «Логические кубики» с усложнением	Продолжать знакомить с вариантами игры «Логические кубики»			<b>Обсуждение</b>
22	<b>Количество и счет</b>	Математические задачи Альбом «Страна блоков и палочек»	Игра «Школа. Уроки математики»	Продолжать формировать понятия «Сложение» и «Вычитание»			<b>Обсуждение</b>



23	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Работа с альбомом «Страна блоков и палочек»	Игра «Архитекторы» с усложнением	Продолжать формировать умение работать с опорой на схему			<b>Обсуждение</b>
24	<b>Количество и счет</b>	Образование числа 8. Знакомство с цифрой 8. Счет до 8.	Игры «Числовые домики», «Веселые задачки»	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством			<b>Обсуждение</b>
25	<b>Количество и счет</b>	Математические задачи	Игра «Уроки математики»	Продолжать формировать понятия «Сложение» и «Вычитание»			<b>Обсуждение</b>
26	<b>Геометрические фигуры</b>	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Игры «В стране геометрических фигур», «Найди фигуру».	Продолжать закреплять знания геометрических фигур: пространственных и плоскостных			<b>Обсуждение</b>
27	<b>Геометрические фигуры</b>	Образование числа 9. Знакомство с цифрой 9. Счет до 9.	Игры «Веселые задачки», «Числовые домики», «Число и цвет»	Сформировать представление о числе и цифре 9, умение считать до девяти, соотносить цифру 9 с количеством			
28	<b>Количество и счет</b>	Образование числа 10. Знакомство с цифрой 10. Счет до 10.	Игры «Путешествие в зоопарк», «Назови соседей числа», «Число и цвет»	Сформировать представление о числе и цифре 10, умение считать до десяти, соотносить			<b>Обсуждение</b>

				цифру 10 с количеством			
29	<b>Количество и счет</b>	Повторение: числа и цифры 1-10	Игры «Кто на каком этаже живет?», «Числовой ряд», «Число и цвет»	Закрепить умение считать до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-10 с количеством, находить место числа в числовом ряду			<b>Обсуждение</b>
30		<b>Итоговое занятие</b>	Математическая сказка	Закрепить усвоенные знания и умения детей			<b>Обсуждение</b>

**Группа (6-7 лет)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результат</b>	<b>Дата проведения занятия (по плану)</b>	<b>Дата проведения занятия (по факту)</b>	<b>Формы контроля</b>
1		<b>Вводное занятие.</b> <b>«Посчитаем с гномами?»</b>	Игры «Давайте посчитаем», «В стране геометрических фигур»	Уточнить знания и умения детей			<b>Диагностика</b>

2	<b>Количество и счет</b>	Числа и цифры от 1 до 10	Игры «Состав чисел из единиц», «Считай дальше» «Уравняй по-разному» «Что, где находится?» -логическая игра «Найди фигуру»	Закрепить умение считать до 5 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-5 с количеством, находить место числа в числовом ряду			<b>Обсуждение</b>
3	<b>Геометрические фигуры</b>	В стране геометрических фигур	Игры «Фигурки спрятались», «Фотоателье», «Блоки Дьенеша»	Уточнить представления детей о пространственных и плоскостных геометрических фигурах			<b>Обсуждение</b>
4	<b>Геометрические фигуры</b>	Квадрат	Игры «Составь квадрат» «Весёлый счёт» «Подбери пару» «Укрась коврик» -компьютерная игра «Давай посчитаем» логическая игра «Что перепутал художник»	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу»			<b>Обсуждение</b>
5	<b>Количество и счет</b>	Сложение	Игры «Овощной магазин», «Сколько?»	Сформировать представление о сложении как объединении			<b>Обсуждение</b>

				предметов. Познакомить со знаком «+»			
6	<b>Геометрические фигуры</b>	Четырехугольник	Игры «Что, где находится?» компьютерная игра «Фигуры в окружающих предметах» логическая игра «Что лишнее» «Назови четырёхугольники»	Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».			<b>Обсуждение</b>
7	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Альбом «В стране блоков и палочек» с усложнением	Игра «Архитекторы»	Продолжать знакомить детей с альбомом заданий по блокам Дьенеша + Палочкам Кьюзенера			<b>Обсуждение</b>
8	<b>Количество и счет</b>	Сложение	Игры «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	Продолжать формировать представление о сложении как объединении предметов			<b>Обсуждение</b>
9	<b>Количество и счет</b>	Числа 11 и 12	Игры «Число 11» «Число 12» компьютерная игра «Учим цифры»	Познакомить с образованием чисел 11 и 12; учить называть числительные по порядку, правильно			<b>Обсуждение</b>

			логическая игра «Малыш и Карлсон» «Сбоку-рядом»	соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.			
10	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Знакомство с развивающими играми	Игра-головоломка «Пифагор» С усложнением	Продолжать знакомить с развивающей игрой			<b>Обсуждение</b>
11	<b>Количество и счет</b>	Вычитание	Игры «В магазине игрушек», «О чем говорят числа?»	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-»			<b>Обсуждение</b>
12	<b>Геометрические фигуры</b>	Составление предмета из треугольников	Игра компьютерная игра «Составь предмет по образцу» «Украшь коврик» «Сложи из треугольников» логическая игра «Какого фрагмента не	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа»,			<b>Обсуждение</b>

			хватает на картинке»	«вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.			
<b>13</b>	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Работа с альбомом «Страна блоков и палочек» с усложнением	Игра «Выставка времена года Зима»	Продолжать учить работать с опорой на схему, работать в парах, договариваться между собой			<b>Обсуждение</b>
<b>14</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	Трапеция, ромб	Игры «Учим фигуры» компьютерная игра «Давай посчитаем» «Длиннее, короче» «Трапеция, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.			<b>Обсуждение</b>
<b>15</b>	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Знакомство с развивающей игрой Никитина «Логические кубики»	Игра «Логические кубики»	Познакомить с новой развивающей игрой			<b>Обсуждение</b>
<b>16</b>	<b>Количество и счет</b>	Числа 13 и 14	Игры «Продолжи счёт» «Калейдоскоп» компьютерная игра «Учим цифры» логическая игра	Познакомить с образованием чисел 13 и 14; учить считать в пределах 14-ти; упражнять в ориентировке на ограниченной			<b>Обсуждение</b>

			«Гришкин счёт» «Число 13» «Число 14»	плоскости: «слева», «справа».			
17	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Развивающая игра «Танграм» усложнением	Игра «Танграм»	Познакомить с новой развивающей игрой			<b>Обсуждение</b>
18	<b>Количество и счет</b>	Числа 15 и 16	Игра «Палочки можно складывать» компьютерная игра «Учим цифры» -логическая игра «Части суток» «Продолжи счёт» «Число 15» «Число 16»	Познакомить с образованием чисел 15 и 16; считать в пределах 16-ти; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».			<b>Обсуждение</b>
19	<b>Количество и счет</b>	Числа 17 и 18	компьютерная игра «Учим цифры» логическая игра «Давай посчитаем» «Живая неделя» «Сосчитай, не ошибись» «Число 17» «Число 18»	Познакомить с образованием чисел 17 и 18; учить считать в пределах 18-ти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.			<b>Обсуждение</b>
20	<b>Количество и</b>	Сложение	Игра «Палочки можно складывать»	Продолжать формировать			<b>Обсуждение</b>

	<b>счет</b>			представление о сложении			
21	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Развивающая игра Никитина «Логические кубики»	Игра «Логические кубики» с усложнением	Продолжать знакомить с вариантами игры «Логические кубики»			<b>Обсуждение</b>
22	<b>Количество и счет</b>	Числа 19 и 20	компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» логическая игра «Найди лишнее» «Число 19» «Число 20» «Продолжи счёт» «Составь фигуру из палочек» «Живая неделя»	Познакомить с образованием чисел 19 и 20; учить считать в пределах 20-ти, упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.			<b>Обсуждение</b>
23	<b>Ориентация на плоскости, в пространстве и во времени</b>	Работа с альбомом «Страна блоков и палочек»	Игра «Архитекторы» с усложнением	Продолжать формировать умение работать с опорой на схему			<b>Обсуждение</b>
24	<b>Количество и счет</b>	Число и цифра 0	Игры «Числовые домики», «Веселые задачки» компьютерная игра «Учим цифры» «Который по счёту»	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах 20-ти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить			<b>Обсуждение</b>



				составлять группу из отдельных предметов.			
25	<b>Количество и счет</b>	Математические задачи	Интерактивная игра «Уроки математики»	Продолжать формировать понятия «Сложение» и «Вычитание»			<b>Обсуждение</b>
26	<b>Геометрические фигуры</b>	Четырехугольники	компьютерная игра «Числовой ряд» -логическая игра «Признаки предметов» «Измерь длину» «Увеличь-уменьши на 1» «Выложи фигуру из палочек»	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек.			<b>Обсуждение</b>
27	<b>Геометрические фигуры</b>	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Игры «В стране геометрических фигур», «Найди фигуру» - компьютерная игра «Признаки предметов» - логическая игра «Числовой ряд» - «Составь фигуру из палочек»	Продолжать закреплять знания геометрических фигур: пространственных и плоскостных. Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.			<b>Обсуждение</b>

28	<b>Количество и счет</b>	Порядковый и количественный счет	Игры «Путешествие в зоопарк», «Назови соседей числа», «Число и цвет», «По порядку расчитайся»	Закреплять представление о порядковом и количественном счете, формировать счетные навыки, закрепить знание цифр			<b>Обсуждение</b>
29	<b>Количество и счет</b>	Повторение: числа и цифры От 1 до 20	Игры «Кто на каком этаже живет?», «Числовой ряд», «Число и цвет»	Закрепить умение считать до 20 в прямом и обратном порядке, соотносить числа 1-20 с количеством, находить место числа в числовом ряду			<b>Обсуждение</b>
30		<b>Итоговое занятие</b>	Математическая сказка	Закрепить усвоенные знания и умения детей			<b>Обсуждение</b>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Оценочные и методические материалы.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. При реализации данной программы педагогом используются самые разнообразные формы занятий по каждой теме, применяются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, исследовательские.

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов для детей 5 лет и старше, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом и выполнение работы по образцу и др.);
- практический (тренинги, деловые игры, кейсы).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске и сборе информации, решение поставленной задачи совместно с педагогом; поиск идей и решений

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, учащихся на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

*Формы проведения занятий:*

- игровая деятельность

#### 3.2. Учебно-тематический план

Для детей 4-5 лет

№ п/п	Наименование тем	1 год обучения
		Количество занятий
1	Вводное занятие	<b>1</b>
2	Количество и счет от 1 до 10	<b>13</b>
3	Геометрические фигуры	<b>8</b>
4	Ориентировка в пространстве, времени	<b>7</b>
5	Итоговое занятие	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>30</b>

### Для детей 5-7 лет

№ п/п	Наименование тем	1 год обучения
		Количество занятий
1	Вводное занятие	<b>1</b>
2	Количество и счет от 1 до 20	<b>13</b>
3	Геометрические фигуры	<b>8</b>
4	Ориентация на плоскости и в пространстве	<b>7</b>
5	Итоговое занятие	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>30</b>

### 3.3. Литература

1. «Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет» Комарова Л.Д. «Гном» 2018г.
2. «Ступеньки творчества. Развивающие игры» Б.П.Никитина. Москва – 2018г.
3. «Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет» Колесникова Е.В «Сфера» 2020г.
4. «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. «Бином» 2021г.
5. «Игралочка» Л.Г.Петерсон; Е.Е.Кочемасова. «Бином» 2021г.
6. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева, Позина. Москва - 2020 г.
7. «Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2020г.
8. «Формирование логического мышления у детей 3-4 лет» Шевелёв К.В. «Бином» 2018.
9. «Занимательная математика для детей 4-5 лет» Шевелёв К.В. «Бином.» 2019г.
10. «Математическая мозаика» Шевелёв К.В. «Бином.» 2019.
- 10 «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет» Захарова Н.И. «Детство-Пресс» 2020г.
- 11 «Логика. Для занятий с детьми 3-4 лет» М.В. Беденко. «Вакоша» 2019г.
- 12 «Необычная математика» Кац Е.М. «МЦНМО» 2020г

