

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
В.И. Крылова
Приказ от 31.08. 2022 г № 62



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности «Удивительный мир экологии»**

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Макарова Ольга Антоновна
Воспитатель
и педагог дополнительного образования

Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.
Задачи	<p>Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.</p> <p>Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.</p> <p>Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)	<p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.</p>

	<p>В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 9 статья 2; - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «О концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

	<p>дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 - май 2023 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>К концу обучения ребенок должен</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. ✓ Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. ✓ Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. ✓ Делать элементарные выводы и умозаключения. ✓ Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. ✓ Иметь представление о родном крае. ✓ Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья, кустарники) ✓ Рассматривать комнатные растения (выделять части) ✓ Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами ✓ Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

месяц	№ п/п	Тема
сентябрь	1	«Растут ли цветы на нашем участке?»
	2	«Все цветы разные»
	3	«Как ухаживать за букетами»
	4	Наблюдение за солнцем
октябрь	5	«Фрукты и овощи»
	6	«Вершки-корешки»
	7	«Что растет в лесу?»
	8	Наблюдение за погодными явлениями
ноябрь	9	«Кто живет в лесу?»
	10	«В гостях у курочки Рябы»(знакомство с коровой, козой и свиньей)
	11	«Стихи про домашних животных»
	12	«В гостях у курочки Рябы»(знакомство с лошадыю и овцой)
декабрь	13	«Как узнать ель?»
	14	«Беседа о лесе»
	15	«Наша ёлочка - красавица»
декабрь	16	«Поможем нашей елочке»
январь	17	Наблюдение «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?»
	18	«Что находится в шишках ели?»
	19	«Что такое снежинка?»
февраль	20	«Путешествие в зимнем лесу»
	21	«Айболит в гостях у детей»
	22	«Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)
март	23	«Март – первый месяц весны»
	24	«Рисуем подарок к 8 марта»
	25	«Где обедал воробей?»

	26	Создание коллажа «Животные тропических и южных стран»
апрель	27	«Советы Айболита»
	28	«Мать-и-мачеха – что за цветы ? В каких местах растет?»
	29	«Кто прилетает и садиться на цветы?»
	30	«День Земли»
май	31	«Что бывает после цветов?»
	32	Знакомимся с деревянными игрушками
	33	«Знакомство с кошкой и собакой»
	34	«Весна в лесу»

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-X	Знакомство с родителями, пожелания и рекомендации по организации занятий»	Беседа Выступление на родительском собрании
XI-XII	«Введение в курс программы цели и задачи.	Тематическая встреча
IV-V	Итоги освоения программы, достижения воспитанников.	Консультация, открытое занятие

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия - 1 раз в неделю.	С помощью Педагогических приемов ребенок самостоятельно решает задачу.	- игровая деятельность - коммуникативная деятельность - восприятие художественной литературы - двигательная деятельность	Внимание к каждому ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

3.2. Образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Группы	Продолжительность одного занятия-досуга	Количество образовательных ситуаций <u>в неделю</u>
Группа для детей группы 4 – 5 лет	До 20 минут	1 раз

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды Материально - технические условия реализации программы

Сюжетные картинки, карточки, картотеки пальчиковых и дыхательных гимнастик и физминуток, методическая и художественная литература, атрибуты для игр.

Тематическая литература, картинки, карточки, музыкальные диски, дидактические игры и настольные игры по теме.

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические средства:

- помещение для проведения занятий;
- столы (парты) по количеству детей;

- стулья по количеству детей;
- стеллаж для хранения пособий;
- стол и стул для педагога;
- компьютер (ноутбук);
- проектор;
- экрана (или интерактивная доска);
- звуковые колонки;
- демонстрационный материал;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры краеведческого содержания;
- коллекция аудио- и видеозаписей по программе;
- макеты достопримечательностей города;
- коллекции арт-объектов;
- иллюстраций;
- настольно-печатные игры;
- макеты;
- материалы для опытно-экспериментальной деятельности (сменяемые);
- наличие игрового персонажа;
- материалы для творчества (цветная бумага, клей, карандаши, фломастеры, технологические карты, пооперационные карты).

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности **(список литературы, ЭОР, др.)**

Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис-пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).

Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.

Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

Николаева С.Н.. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.

Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.

Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

«Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.

Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.

Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008