

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принята:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1
С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждена:
Заведующий ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
В.И. Крылова
Принята от 30.08.2024 г. № 52



Образовательная программа дошкольного образования

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 126 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Образовательной программы дошкольного образования

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи Программы	7
1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	8
1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	9
1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	11
1.6.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям	17
	Социально-коммуникативное развитие	17
	Познавательное развитие	19
	Речевое развитие	21
	Художественно-эстетическое развитие	23
	Физическое развитие	27
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
2.5.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	44
2.6.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	50
2.7.	Рабочая программа воспитания	74
2.7.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	74
	<i>Часть рабочей Программы воспитания формируемая участниками образовательных отношений</i>	80
2.7.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	84
	<i>Часть рабочей Программы воспитания формируемая участниками образовательных отношений</i>	93
2.7.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	95
	Часть рабочей Программы воспитания формируемая участниками образовательных отношений	100
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	102
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	103

3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	115
3.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	116
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	117
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	121
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	122
3.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	124
3.8.	Календарный план воспитательной работы	124
3.9.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.9.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	125
3.9.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	126
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	129
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	131
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности <i>(перечень оборудования представлен в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации)</i> https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	133
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Материалы педагогической диагностики	146
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Учебный план http://126.dou.spb.ru/images/2024%D0%B3/%D1%83%D1%87_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD_24-25_%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Календарный учебный график http://126.dou.spb.ru/images/2024%D0%B3/ilovepdf_merged_7.pdf	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Расписание занятий http://126.dou.spb.ru/images/2024%D0%B3/%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82_24-25%D0%B3.pdf	
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Режим дня http://126.dou.spb.ru/images/2024%D0%B3/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D1%8B_%D0%B2%D1%81%D0%B5_23-24_%D0%BD%D0%B0_%D0%A1%D0%90%D0%99%D0%A2_compressed.pdf	
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Рабочие программы педагогов	

	http://126.dou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazorganizatsii/obrazovanie/rabochie-programmy
--	---

1.Целевой раздел обязательной части

1.1. Пояснительная записка

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 126) организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) осуществляется на русском языке в группах общеразвивающей направленности.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФООП ДО - не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФООП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

-указание в тексте Программы наименования раздела ФООП ДО, реквизитов пунктов ФООП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099_868); гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия¹:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и

¹ ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- ✦ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✦ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ✦ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- ✦ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✦ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✦ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✦ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- ✦ иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения ГБДОУ № 126, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

1.2. Цели Программы (II. Целевой раздел ФОП ДО п.14.1. стр. 4)

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- ✦ жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- ✦ высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- ✦ историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (II. Целевой раздел ФОП ДО п.14.2. стр. 4-5)

- ✦ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✦ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✦ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✦ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✦ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✦ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- ✦ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✦ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Все эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении (восприятии) художественной литературы, двигательной.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- ✦ организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ОД);
- ✦ Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✦ Самостоятельную деятельность детей;
- ✦ Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе (II. Целевой раздел ФОП ДО п.14.3. стр. 5)

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Реализация программы предполагает комплексно построения образовательного процесса.

Основные принципы, характеризующие структурирование и содержание Программы:

- ✦ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✦ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✦ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✦ Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✦ Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✦ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✦ Сотрудничество ДОО с семьей;
- ✦ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✦ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✦ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✦ Социальное партнёрство с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и / или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей,

оказанию психолого – педагогической и /или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)

- ✦ Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	<u>ранний возраст (к трём годам)</u>	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>
	<u>к четырём годам</u>	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	<u>к пяти годам</u>	<i>15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>
	<u>к шести годам</u>	<i>15.3.3.</i>	<i>стр. 12-15</i>
	<u>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</u>	<i>15.4</i>	<i>стр. 15-17</i>

1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

(II. Целевой раздел ФОП ДО *n.16 стр.18-20*)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение (*n.16.1 стр.18.*)

- ✦ деятельностных умений ребёнка;
- ✦ его интересов, предпочтений, склонностей;
- ✦ личностных особенностей;
- ✦ способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- ✦ выявлять особенности и динамику развития ребёнка;
- ✦ составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты

- освоения образовательной программы;
- ↔ своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка *индивидуального развития детей*, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением. (n.16.2 стр.18)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: (n.16.6 стр.18)

- ↔ наблюдения;
- ↔ свободных бесед с детьми;
- ↔ анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- ↔ специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: (n.16.3 стр.18)

- ↔ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- ↔ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ↔ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: (n.16.4 стр.18-19)

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: (n.16.5 стр.19)

проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте		2 раза в год	1-2 недели	

образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности			Сентябрь Апрель
---	---	--	--	------------------------

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития обучающихся (разработанные педагогическим коллективом ДООУ), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. (п.16.7 стр.19-20)

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности (п.16.8 стр.20) может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается (п.16.9 стр.20) анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется *психологическая диагностика* развития детей (п.16.10 стр.20) (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разработанных педагогическим коллективом ГБДОУ № 126.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме

образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- ✦ результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- ✦ результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- ✦ описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Ссылка:

<http://126.dou.spb.ru/roditelyam/sluzhba-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 «Материалы педагогической диагностики»

1.6. Целевой раздел части формируемой участниками образовательных отношений

1.6.1. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Выбранные направления в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Главная идея в развитии личности ребенка сегодня - это формирования его интеллектуальных и творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Результатом дошкольного образования должно стать формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполнять недостаток знаний и информации; умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий; умением сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту.

Интенсивное развитие в дошкольном возрасте значительно повышает возможности в обучении детей в школе и играет большую роль в образовании взрослого человека. Учитывая особенности переходного периода в реализации к ФГОС ДО, данная часть программы направлена на решение проблем психологического развития и создания комплекса условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и социально-личностное развитие детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы, сформированная участниками образовательного процесса, включает направления, выбранные педагогическим коллективом, с учетом индивидуальных особенностей, способностей воспитанников с учетом потребностей родителей, региональных проектов, а также с учетом лучших педагогических традиций учреждения.

В содержании образовательной деятельности учтены следующие парциальные программы и методические пособия.

Парциальные программы и методические пособия

Образовательная область	Парциальные программы	Учебно - методический комплекс
Социально-коммуникативное развитие	*Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб, Детство-пресс, 2018	Беседы....." Шорыгина Т.А. * Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ интегрированный подход» М.: «Скрипторий 2003», 2013 * Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия по социально-коммуникативному развитию» Сфера, 2020 г *О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» М.: Мозаика – Синтез, 2017.
Познавательное развитие	*Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2019 «Город мой любимый» * Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева. М.: Мозаика – Синтез, 2017 *Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок	*"ФЭМП" Понамарева И.А.,ПозинаВ.А. М.: Мозаика – Синтез, 2018 * «Город-сказка, город был» О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева https://www.herzen.spb.ru/img/files/idetstva/DP_25.pdf * Т.Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой СПб» Детство-Пресс, 2021 г. * Н.А. Арапова-Пискарева «ФЭМП в д/с»

	<p>финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет М.О. Еремина, И.А. Козлова, С.В. Мягкова.... http://t880248.dou.obrazovanie33.ru/ekonomicheskoe-obrazovanie-doshkolnikov/primernaya-partzialnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-detey-5-7-let-ekonomicheskoe-vospita.php</p>	<p>* Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию» <u>Сфера ТЦ издательство</u> 2013г * Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ интегрированный подход»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>* Программа «Цветные ладошки» Автор: И.А Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2011 * «Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович Рекомендованно Министерством образования РФ. М.: АРКТИ 2002.</p>	<p>* «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова * И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2017 * Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду." http://mbdou1vyborg.myl.ru/komarova_5-6.pdf * Дубровская Н.В. "Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения" СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 * Знакомим дошкольников с литературой" Ушакова О.С Сфера, 2009 г * Художественный труд в детском саду Лыкова * Хрестоматия для чтения в д/с и дома * Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ интегрированный подход»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>* «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой * <u>В. В. Гербова » Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет »</u> М.: Мозаика-Синтез, 2006 https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=12660</p>	<p>* Методические пособия В.В. Гербовай «Развития речи в детском саду» * Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. * Занятия по развитию речи в детском саду. Ушакова О.С- М.: ТЦ Сфера, 2017 * Н.С. Голицина «Конспекты КТЗ интегрированный подход» * Лексические игры и упражнения В.В. Гербова</p>

		«Обучение грамоте детей 5-7 лет.» Методическое пособие. ФГОС ДО" Сфера, 2019 г
Физическое развитие	*Т.И.Алиева; Л.А.Порпмонова "Истоки" М.: ТЦ Сфера, 2014 * Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Москва : LINKA, 1993 *Фитбол – гимнастика в дошкольном возрасте под ред. А.А. Потапчук, Г. Г. Лукина.	Формирование представлений о здоровом образе жизни" И.М.Новикова М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010. *«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» «Сборник подвижных игр для детей *А.И.Иванова «естественно – научные наблюдения и эксперименты в д/с – человек» М.: ТЦ Сфера, 2008 * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010 * Беседы....." Шорыгина Т.А

Вариативность содержания Программы подходит для построения образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения и обеспечивает партнёрские отношения с семьями воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в ГБДОУ № 126 по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровье формирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Подобран оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, соблюдаются нормы пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Для детей страдающих аллерго – дерматитами обеспечивается замена продуктов питания (гипоаллергенный стол). Программа предполагает систематическую направленность проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для воспитанников с участием всех специалистов ДОУ с целью обеспечения лично-ориентированного подхода к каждому ребенку.

1.6.2. Возрастные особенности контингента обучающихся

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности полного дня (двенадцати часового пребывания) при пятидневной рабочей недели в очной форме.

Контингент воспитанников охватывает следующие возрастные группы:

группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1год 6 месяцев - 2 лет, 2-3лет);

группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Группы для детей дошкольного возраста комплектуются по возрастному признаку:

-группы для детей раннего возраста (2-3 лет)

группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет);

группы для детей среднего дошкольного возраста(4-5 лет);

-группы для детей старшего дошкольного возраста(5-6 лет)

подготовительные к школе группы (6-7 лет).

Группы	Возрастные характеристики, ведущий вид деятельности
Ранний	В возрасте с 1 года 6 месяцев -2 года начинает раскрываться

<p>возраст (1 год 6 месяцев -2 года)</p>	<p>индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.</p> <p>Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.</p> <p>Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.</p> <p>Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинается овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.</p> <p>Ребенок осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. становится более подвижным и самостоятельным.</p> <p>Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинается овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.</p> <p>Ребенок осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.</p>
<p>Ранний возраст (2-3 года)</p>	<p>Наглядно-действенное мышление. Развивается мышление и воображение, выходящие за пределы их непосредственного окружения. Обогащение содержания и увеличение показателей основных локомоций. Новые приобретения: попытки бега, лазания, прыжки с места. Частая смена поз – от 550 до 1000 раз в день.</p> <p>Коммуникативная функция речи – налаживание взаимодействия и взаимоотношений с близкими взрослыми и детьми, осваивание основной формы речевого обращения – диалогической.</p> <p>Ребенок выступает как равноправный субъект общения.</p> <p>Важный момент в развитии самосознания – отделение ребенком своего действия от предмета (переход от обозначения себя в 3-лице к личному местоимению «Я»).</p>
<p>Младший возраст (3-4 года)</p>	<p>Общение ребенка становится вне ситуативным.</p> <p>Игра становится ведущим видом деятельности. Игры с правилами только начинают формироваться. Главная особенность игры является ее условность: использование предметов заместителей.</p>

	<p>Развивается перцептивная деятельность – переход к сенсорным эталонам. Продолжается развиваться наглядно-действенное мышление, при этом, осуществляется преобразование ситуации, на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.</p> <p>Наблюдается соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.</p> <p>Развивается самооценка, с ориентиром на оценку взрослого.</p>
Средний возраст (4-5 лет)	<p>Активный процесс образного мышления является основой для словесно-логического развития ребенка.</p> <p>Развитие символического мышления.</p> <p>Идет активное запоминание новых слов, объединенных каким-либо признаком, пополняется активный словарь.</p> <p>Появляются «возрастные» страхи, носящие временный характер.</p> <p>Возраст «любопытных почемучек».</p>
Старший возраст (5-6 лет)	<p>Наблюдается организация игрового пространства (структурирование: смысловой «центр» и «периферия»).</p> <p>Дети распределяют роли до начала игры, начинают осваивать социальные отношения.</p> <p>Возраст активного рисования (рисунки приобретают сюжетный характер, отличаются оригинальностью композиционного решения, высокая продуктивность).</p> <p>Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям (обобщенный способ обследования образца).</p> <p>Совершенствуется восприятие цвета (промежуточные оттенки), сложных форм объектов.</p> <p>Осваиваются мыслительные средства (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).</p> <p>Совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Период активного словотворчества.</p>
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	<p>Усложняется игровое пространство (несколько «центров», каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию).</p> <p>Рисунки приобретают более детализированный характер (рисунки мальчиков явно отличаются от рисунков девочек).</p> <p>Дети выполняют постройки различные по степени сложности, как по собственному замыслу, так и по условиям. Углубление пространственных представлений – сложные формы сложения из листа бумаги, придумывание собственных конструкций. Доступны целостные композиции по предварительному замыслу. Внимание становится произвольным: в некоторых видах деятельности сосредоточение достигает 30 минут. В речи активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. развивается монологическая речь. Завершается дошкольный возраст: дети осваивают позитивное общение с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.</p>

2. Содержательный раздел обязательной части

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития

детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Представлены в виде ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие					
		18			<i>стр.23-42</i>
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х лет	общие	<i>18.2.1</i>	<i>стр.21-22</i>	<i>18.2.2</i>	<i>стр.22</i>
от 2-х до 3-х лет	общие	<i>18.3.1</i>	<i>стр.22-23</i>	<i>18.3.2</i>	<i>стр.23</i>
от 2-х до 3-х лет		<i>18.3.1</i>	<i>стр.22-23</i>	<i>18.3.2</i>	<i>стр.23-24</i>
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	<i>18.4.1</i>	<i>стр.24</i>	<i>18.4.2</i>	<i>стр.24-27</i>
	социальные отношения	<i>1)</i>		<i>1)</i>	<i>стр.24-25</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	<i>2)</i>		<i>2)</i>	<i>стр.25-26</i>
	трудовое воспитание	<i>3)</i>		<i>3)</i>	<i>стр.26</i>
	формирование основ безопасного поведения	<i>4)</i>		<i>4)</i>	<i>стр.26-27</i>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	<i>18.5.1</i>	<i>стр.27-28</i>	<i>18.5.2</i>	<i>стр.28-31</i>
	социальные отношения	<i>1)</i>		<i>1)</i>	<i>стр.28-29</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	<i>2)</i>		<i>2)</i>	<i>стр.29-30</i>
	трудовое воспитание	<i>3)</i>		<i>3)</i>	<i>стр.30-31</i>

	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.31</i>
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	<i>18.6.1</i>	<i>стр.31-32</i>	<i>18.6.2.</i>	<i>стр.33-36</i>
	социальные отношения	1)	<i>стр.31-32</i>	1)	<i>стр.33-34</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	<i>стр. 32</i>	2)	<i>стр.34</i>
	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.35</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.35-36</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	<i>18.7.1</i>	<i>стр.36-37</i>	<i>18.7.2</i>	<i>стр.37-41</i>
	социальные отношения	1)	<i>стр.36</i>	1)	<i>стр.37-39</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	<i>стр.37</i>	2)	<i>стр.39-40</i>
	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.40</i>
		формирование основ безопасного поведения	4)		4)
Познавательное развитие					
		19			<i>стр.42-57</i>
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х лет	общие	<i>19.2.1</i>	<i>стр.43</i>	<i>19.2.2</i>	<i>стр.43-</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	<i>стр.43-44</i>
	окружающий мир			2)	<i>стр. 44</i>
	природа			3)	<i>стр. 44</i>
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	<i>19.3.1</i>	<i>стр.45</i>	<i>19.3.2</i>	<i>стр.45-47</i>
	сенсорные эталоны и	1)		1)	<i>стр.45-46</i>
		2)			

	познавательны е действия	3)			
	математически е представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46- 47
		8)			
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47- 49
	сенсорные эталоны и познавательны е действия	1)		1)	стр.47- 48
		2)		2)	стр.48
	математически е представления	3)		3)	стр.48
		4)			
природа	5)		4)	стр.49	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49- 51
	сенсорные эталоны и познавательны е действия	1)		1)	стр.49- 50
		2)			
	математически е представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50- 51
природа		6)			
		7)		4)	стр.51
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52- 54
	сенсорные эталоны и познавательны е действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		2)		2)	стр.52- 53
	3)				
	математически е представления	4)		3)	стр.53
		окружающий мир	5)		
6)					
7)					

от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		стр.54	1)
		2)			
	математические представления	3)	2)		стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)	3)		стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)	4)		стр.56
9)					
Речевое развитие					
		20			стр.57-76
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х лет	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	стр.58	20.2.2	стр.59
	развитие понимания речи	1)		1)	
		развитие активной речи			
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
	развитие понимания речи	2).		2)	
		развитие активной речи			
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
		грамматический строй речи		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование	1)	стр.62	1)	стр.64.

	словаря				
	звуковая культура речи	2)		2)	<i>стр.64.</i>
	грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.64.</i>
	связная речь	4)		4)	<i>стр.65.</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.65.</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.62-63</i>		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	<i>20.5.1</i>	<i>стр.65-67</i>	<i>20.5.2</i>	<i>стр.67-69</i>
	<i>развитие словаря</i>	<i>1)</i>	<i>стр.65</i>	<i>1)</i>	<i>стр.67</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.66</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.67-68</i>
	связная речь	4)		4)	<i>стр.68</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.66-67</i>	5)	<i>стр.68-69</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.67</i>		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	<i>20.6.1.</i>	<i>стр.69-71</i>	<i>20.6.2</i>	<i>стр.71-72</i>
	формирование словаря	<i>1)</i>	<i>стр.69</i>	<i>1)</i>	<i>стр.71</i>
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	<i>стр.69-70</i>	4)	<i>стр.71-72</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.70-71</i>		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	<i>20.7.1</i>	<i>стр.72-74</i>	<i>20.7.2</i>	<i>стр.74-76</i>
	формирование словаря	<i>1)</i>	<i>стр.72-73</i>	<i>1)</i>	<i>стр.74</i>

	звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>		
Художественно-эстетическое развитие					
<u>Ранний возраст</u>					
		21			<i>стр.76-121</i>
от 1года до 2-х лет	от 1 года -1г.6 мес.	<i>21.2.1</i> 1)	<i>стр.77</i>	<i>21.2.2</i> 1)	<i>стр.77</i>
	от 1г.6мес. до 2-х лет	<i>21.2.1</i> 2)		<i>21.2.2</i> 2)	<i>стр.78</i>
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	<i>20.3.1</i>	<i>стр.78-80</i>	<i>20.3.2</i>	<i>стр.80-82</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.78-79</i>	<i>21.3.2.1</i>	<i>стр.80</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.79</i>	<i>21.3.2.2</i>	<i>стр.80-81</i>
				1)рисование	<i>стр.80-81</i>
				2)лепка	<i>стр.81</i>
	конструктивная деятельность	3)		<i>21.3.2.3</i>	<i>стр.81-82</i>
	музыкальная деятельность	4)		<i>21.3.2.4</i>	<i>стр.82</i>
				1)слушание	
2)пение					
3)музыкально-ритмические движения					
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.79-80</i>	<i>21.3.2.5</i>	<i>стр.82</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.80</i>	<i>21.3.2.6</i>	<i>стр.82</i>	
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	<i>21.4.1</i>	<i>стр.83-85</i>	<i>21.4.2.</i>	<i>стр.83-90</i>

	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)апликация	стр.87-88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	стр.88-89
				4)музыкально-ритмические движения	
	5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89			
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
	4)апликация	стр.95-96			

	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.91</i>	21.5.2.3	<i>стр.96</i>
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	<i>стр.91-92</i>	21.5.2.4	<i>стр.96-97</i>
1)слушание				<i>стр.96-97</i>	
2)пение				<i>стр.97</i>	
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)развитие танцевально-игрового творчества					
б)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.92</i>	21.5.2.5	<i>стр.97-98</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.92-93</i>	21.5.2.6	<i>стр.98</i>	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	<i>стр.99-102</i>	21.6.2.	<i>стр.102-109</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.99</i>	21.6.2.1	<i>стр.102-103</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.99-100</i>	21.6.2.2	<i>стр.103-107</i>
				1)рисование	
				предметное рисование	<i>стр.103-105</i>
				сюжетное рисование	<i>стр.105</i>
				декоративное рисование	
				2)лепка	<i>стр.106</i>
				декоративная лепка	
				3)аппликация	<i>стр.106-107</i>
4) прикладное творчество	<i>стр.107</i>				
конструктивная деятельность	3)	<i>стр.101</i>	21.6.2.3	<i>стр.107</i>	

	<u>Музыкальная деятельность</u>	4)	<i>стр.101</i>	21.6.2.4	<i>стр.107-108</i>
				1)слушание	<i>стр.107</i>
				2)пение	<i>стр.108</i>
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.101-102</i>	21.6.2.5	<i>стр.108-109</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.102</i>	21.6.2.6	<i>стр.109</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	<i>стр.109-113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.109-110</i>	21.7.2.1	<i>стр.113-114</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.110-111</i>	21.7.2.2	<i>стр.114-118</i>
				1)рисование	
				предметное рисование	<i>стр.114-115</i>
				сюжетное рисование	<i>стр.116</i>
				декоративное рисование	
				2)лепка	<i>стр.116</i>
				декоративная лепка	
				3)аппликация	<i>стр.117</i>
4)прикладное творчество	<i>стр.117</i>				
5)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.118</i>				
конструктивная деятельность	3)	<i>стр.111</i>	21.7.2.3	<i>стр.118-119</i>	
<u>Музыкальная</u>	4)	<i>стр.111-112</i>	21.7.2.4	<i>стр.119</i>	

	<u>деятельность</u>				-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.119 -120
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
б)игра на детских музыкальных инструментах	стр.120				
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая деятельность	б)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121	

Физическое развитие

Ранний возраст

		22			стр.121 -147
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124 -126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
	подвижные игры			общеразвивающие упражнения	стр.126
				2)	стр.126
3)					
формирование основ здорового					

	образа жизни				
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
				2)	стр.129
	3)			стр.129-130	
	4)			стр.130	
5)					
подвижные игры					
спортивные упражнения					
формирование основ здорового образа жизни					
активный отдых					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	2)			стр.133	
	3)			стр.133-134	
4)	стр.134				
5)					
подвижные игры					
спортивные упражнения					
формирование основ здорового образа жизни					
активный отдых					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвиваю	стр.137

				<i>щие упражнения</i>	-138
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.138</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.138</i> -139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139</i> -140
	активный отдых			5)	<i>стр.140</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	<i>22.7.1</i>	<i>стр.140-141</i>	<i>22.7.2.</i>	<i>стр.141</i> -147
	основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.142</i> -143
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.143</i> -144
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.144</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.144</i> -145
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145</i> -146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
	активный отдых			6)	<i>стр.146</i> -147

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1.5 лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь",

<p><i>n.18.8</i></p>	<p>"Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ✦ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; ✦ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ✦ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; ✦ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ✦ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; ✦ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✦ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>Познавательное развитие</p> <p><i>n.19.8</i></p>	<p>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ✦ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ✦ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ✦ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ✦ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>Речевое развитие</p> <p><i>n.20.8</i></p>	<p>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ✦ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>n. 21.8</i></p>	<p>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

	<ul style="list-style-type: none"> ↔ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; ↔ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; ↔ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; ↔ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ↔ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>Физическое развитие</p> <p><i>п.22.8</i></p>	<p>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↔ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; ↔ формирование у ребёнка возраст о соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ↔ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; ↔ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; ↔ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; ↔ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

(Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО)

Реализация Программы в группах общеразвивающей направленности обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, *эпидемиологической ситуации в регионе*, запросов родителей (законных представителей).

Модель организации образовательного процесса				
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Групповая	Подгрупповая	Групповая	Подгрупповая	Индивидуальная

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня,	п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
<p>Под <i>методами</i> воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и воспитанников с целью решения образовательно-воспитательных задач. Отражая двуединый характер педагогического процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают взаимодействие воспитателя и детей.</p> <p>Вариативность использования методов и средств заключается в том, что педагог выбирает наиболее актуальные средства и методы для обеспечения взаимодействия и развития детей. Актуальность зависит от интересов детей, их желаний, настроения, самочувствия, индивидуальных особенностей развития. Наряду с традиционными методами образовательной работы возможно использование вариативных и нетрадиционных. Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источникам передачи и: характеру восприятия информации</p>			
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	<i>традиционные методы</i> (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	<i>информационно-рецептивный метод</i> : действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	<i>репродуктивный метод</i> предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод <i>проблемного изложения</i> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее

			решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	<i>эвристический метод</i> : (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	<i>исследовательский метод</i> включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.б.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий,			п.23.10 стр.152

желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	<i>n.23.11 стр.152</i>
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	<i>n.23.12 стр.152</i>

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности (n.23.5)	
Ранний возраст (1 год - 3 года)	
<ul style="list-style-type: none"> ✦ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ✦ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ✦ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ✦ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ✦ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ✦ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ✦ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ✦ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ✦ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> ✦ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ✦ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ✦ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ✦ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; ✦ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; ✦ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ✦ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ✦ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во вторую половину дня могут быть организованы культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и индивидуальный характер.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты,</u>

				эксперименты и другое)
<p>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</p>				
Образовательная деятельность (n.24.10, стр.154, n.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)		
Образовательная деятельность				
занятие рассматривается как: (n.24.11, стр.154, n.24.12, стр.155)		культурные практики (n.24.18-24.22, стр.156-157)		
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их		организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня		
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их		расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при		

интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	взаимодействию со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
занятия проводятся:	к культурным практикам относят	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка)	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
Образовательная деятельность		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных	

основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
Образовательная деятельность (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы

привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание

самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: *(п.26.1 стр.161)*

- ✦ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✦ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**: *(п.26.3 стр.161-162)*

- ✦ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✦ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✦ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✦ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✦ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия (п.26.4стр.162-163)		
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными

<ul style="list-style-type: none"> – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>воспитания детей определенного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>потребностями в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	---	--

Формы реализации направлений деятельности

(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>		
<p>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть</p>		

предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Информационное пространство ГБДОУ №126	
Интернет	Необходимая информация о работе ДОУ на сайтах: <ul style="list-style-type: none"> ✦ Официальный сайт ДОУ: http://126.dou.spb.ru/ Группа VK - https://vk.com/ds126nevskogornaspb Электронная почта детского сада: <ul style="list-style-type: none"> ✦ gdou126@mail.ru
Стенды	Во всех группах и помещения ДОУ представлена актуальная информации по работе ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ✦ Организация образовательной работы ДОУ; ✦ Афиши, объявления. ✦ Полезные сведения и советы.

2.5. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов.

Категории обучающихся целевых групп

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Структура коррекционно-развивающей работы (n.27.2. стр.166)
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)

психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
---------------------------------------	---	------------------------------

Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)

(может включать):

- ✦ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✦ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- ✦ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.5.1. Задачи КРР: (п.27.4. стр.166)

диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		
<p><i>Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.</i> (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</p>			

2.5.2 Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

организуется по обоснованному	реализуется в форме групповых и	содержание КРР определяется	осуществляется в ходе всего	строится дифференцированно
-------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------

запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	(или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	анно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
--	--	--	---	---

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающегося (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов

трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей		социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)

- ✦ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✦ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- ✦ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)

- ✦ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✦ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание коррекционно-развивающей работы (КРР) по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)

целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

	<p>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</p> <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<p>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<p>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>– помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>– развитие рефлексивных способностей;</p> <p>– совершенствование способов саморегуляции.</p> <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

Терминологические понятия

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов

<p>особые образовательные потребности (ООП)</p>	<p>индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)</p>
---	---

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

2.6. Содержательный раздел части формируемая участниками образовательного процесса

Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательное учреждение реализует Программу в группах общеразвивающей направленности. Педагоги используют парциальные вариативные

программы, которые интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД, в совместной деятельности и в режимных моментах.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций ГБДОУ.

Время, отведённое на освоение части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от необходимого для реализации общего объёма Программы.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Система воспитательно-образовательной работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения сформирована в соответствии с парциальной программой Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Пояснительная записка

Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов и технологий. Выбор приоритетных направлений ГБДОУ № 126 позволяет успешно интегрировать с данным содержанием программы и обеспечивать единую модель планирования образовательной деятельности с учетом возраста воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Вместе с тем, с учётом характеристики контингента дошкольников и приоритетных направлений образовательной деятельности ГБДОУ № 126 требуется соблюдение следующих принципов планирования:

- ✦ принцип полноты (реализации всех разделов программы);
- ✦ принцип системности (гибкое распределение содержания в течение учебного года, месяца, дня);
- ✦ принцип сезонности;
- ✦ принцип учета расположения ГБДОУ и местожительства воспитанников;
- ✦ принцип возрастной адресованности;
- ✦ принцип интеграции с содержанием других образовательных областей;
- ✦ принцип координации деятельности всех педагогических работников ГБДОУ;
- ✦ принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ОУ и семьей

Цели программы:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- ✦ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✦ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ✦ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✦ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Основные направления работы по ОБЖ

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся

ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Примерное содержание знаний детей по разделу «Безопасность»

Тема	Содержание знаний детей	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ребёнок и его здоровье		
Режим	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим дня, вовремя ложиться спать и вставать, есть, гулять на свежем воздухе.	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим дня, делать утреннюю гимнастику, гулять.
Питание	Чтобы быть здоровым, надо правильно питаться, есть свежие овощи и фрукты.	Есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, употреблять в пищу продукты, содержащие полезные вещества и витамины, мыть овощи и фрукты перед едой.
Личная гигиена	Чтобы быть здоровым, нужно следить за чистотой одежды, быть чистым, мыть руки и лицо, чистить зубы	Соблюдать правила личной гигиены. Самостоятельно приводить себя в порядок по мере необходимости, умываться, полоскать рот, причёсываться, пользоваться носовым платком.
Двигательная активность	Чтобы быть здоровым, нужно заниматься физкультурой.	Иметь представления о роли закалывающих процедур, занятий физкультурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья человека.
Тело человека	Иметь представления о частях тела, их назначении, органах чувств и их роли в жизни человека.	Иметь элементарные представления о работе сердечно – сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, соблюдать правила заботы об этих системах.
Болезнь и её профилактика	Чтобы не болеть, надо одеваться по погоде, если заболел, принимать лекарства, которые	Уметь устанавливать связи между болезнью и причинами её возникновения, знать правила общения с больными людьми.

	прописал врач.	Иметь представления о свойствах лекарственных растений.
Первая помощь	Понимать, что при возникновении проблем со здоровьем, надо обратиться за помощью к взрослым	Знать элементарные правила действий при ушибах, порезах, ожогах, уметь вызывать скорую помощь, называя свой домашний адрес.
Ребёнок на улицах города		
Правила поведения на улице	Уметь различать дорогу и тротуар. Знать, что играть на проезжей части запрещено, переходя дорогу, крепко держать взрослого за руку.	Иметь представления об опасности, исходящей от транспортных средств, выполнять правила поведения вблизи проезжей части и непосредственно надороге.
Транспорт	Иметь представления об грузовом и пассажирском транспорте, элементарных правилах поведения в общественном транспорте.	Иметь представления о многообразии транспортных средств (по назначению, способу и пространству передвижения). Знать правила поведения в общественном транспорте и личном транспорте родителей (в том числе уметь входить и выходить из транспортного средства, ориентироваться на дорожную ситуацию). Знать и выполнять правила передвижения на велосипеде.
Дорожные знаки и светофор	Знать знаки пешеходного перехода, «зебру», светофор. Иметь представления о правилах перехода через дорогу.	Иметь представление о многообразии дорожных знаков: информационно-указательные, запрещающие, предписывающие и т.д. Знать принцип работы светофора, правила перехода проезжей части с разной информационной обстановкой. Иметь элементарные представления о работе инспектора ГИБДД.
Ребёнок и другие люди		
Контакты с незнакомыми людьми	Разговаривать с чужими людьми можно только с разрешения родителей.	Не разговаривать с незнакомыми людьми без разрешения родителей. Не сообщать чужим людям сведения о себе и своих родных.
Насильственные действия со стороны взрослых.	В случае насильственных действий со стороны надо привлечь внимание криком, рассказать о случившемся.	В случае насильственных действий со стороны надо привлечь внимание криком, оказать сопротивление, рассказать о случившемся взрослым.
Безопасность ребёнка в быту		

Бытовые предметы и электроприборы	Иметь представления о бытовых предметах, которые могут быть источниками опасности. Соблюдать элементарные правила безопасности при использовании предметов обихода: столовых приборов, посуды, изобразительных материалов, ножниц и т.д. Соблюдать правила безопасности при перемещении в здании детского сада и на территории.	Уметь пользоваться бытовыми приборами, при необходимости, включать их с разрешения и под наблюдением взрослых. Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении трудовых действий с использованием инструментов, в процессе экспериментирования. Соблюдать правила безопасности при перемещении в здании детского сада и на территории.
Пожарная безопасность	Не включать самостоятельно бытовые приборы, не играть с источниками огня.	Иметь представления о причинах возникновения пожаров знать и уметь выполнять элементарные правила поведения при пожаре. Иметь представление о работе пожарного, уметь вызвать пожарную службу.
Лекарства	Знать о том, что лекарственные средства можно принимать только из рук взрослых, по назначению врача.	
Безопасность в природе		
Ядовитые грибы и растения	Не брать в рот растения и ягоды, растущие на территории детского сада.	Знать и отличать ядовитые и съедобные грибы, ядовитые и лекарственные травы и растения.
Животные	Не подходить к животным, не разговаривать с ними и не трогать руками.	Не подходить к диким животным и птицам, общаться с домашними животными можно только с разрешения хозяев.
Климат и топография.	Не ходить по лужам и льду в незнакомых местах, соблюдать правила безопасности в играх с водой, песком, снегом.	Знать правила безопасного поведения на воде. Иметь представления о пользе и вреде солнечных лучей.

Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Алифановой Г.Т., СПб, Паритет, 2019 «Первые шаги»

Система работы по ознакомлению с родным городом «Маленький петербуржец»

Система работы по ознакомлению с родным городом «Маленький петербуржец» разработана на основе парциальной программы Алифановой Г.Т. «Первые шаги».

Система реализует цели и задачи образовательной программы ГБДОУ № 126. Она рассчитана на четыре года (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) и имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Структурной особенностью является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы системы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на 3 тематических блоках: «Ознакомление с ближайшим окружением», «Природа города», «Семья и город»»

В процессе работы в детском саду она формирует у детей чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомит с чертами характера людей, с разными профессиями, воспитывает культуру общения. В системе задействованы родители, которые проводят с детьми целевые прогулки и экскурсии («В магазине», «На перекрестке», «Правила поведения на улице»). С помощью родителей дети знакомятся с «ближним городом», с его историческим центром. Таким образом, система работы привлекает родителей участвовать совместно с ДООУ в образовательном процессе. Помощником малышей (младший дошкольный возраст) в знакомстве с городом будет сказочный персонаж «Кот Мурлыка», который станет «проводником» детей по городу: поможет «собрать» собственные ощущения и впечатления, научит внимательно вглядываться в окружающее, познакомит с правилами городской жизни.

Система работы показывает детям связь родного города и семьи со всей страной, содействует этнокультурной социальной ситуации развития детей через :

- особенности природы;
- людей, которые прославили свой город достижениями в искусстве, спорте;
- людей, которые приобрели известность не только в родном городе, но и в стране и за её пределами. Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:
- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Цель Программы:

Организация образовательного пространства, которое обеспечивает систему условий социализации и индивидуализации развития маленького петербуржца с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В помощь педагогам составители программы предлагают примерные задачи на учебный год по данному направлению работы, которые могут варьироваться с учетом контингента воспитанников возрастной группы.

Для реализации целей и задач программы авторы определили компоненты формирования основ воспитания маленького петербуржца, которые соответствуют специфике дошкольного возраста и помогут педагогам наполнить новым содержанием и различными видами деятельности жизнь воспитанников.

Предполагаемый результат на конец года:

- Развитие представлений детей о том, в каком городе они живут, чем отличается город от деревни
- Владение сведениями о своём районе: название района, моя улица, мой дом (адрес)
- Формирование познавательного элементарного интереса к родному городу и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним.
- Организация поддержки детской инициативы

- Творческие, продуктивные задания, связанные с освоением знаний о родном городе способствуют раскрытию и реализации творческого потенциала ребенка, поиску им своих самостоятельных решений и интерпретаций в ходе выполнения заданий.

Создание условий для реализации системы работы.

«Маленький Петербуржец»

- Эмоциональный настрой детей
- Безопасные и комфортные условия – помещение, организация познавательных экскурсий по городу
- Соблюдение режима дня
- Подборка литературных произведений, атрибутов, музыкального материала Учет национальных, социокультурных условий

Примерное содержание знаний детей по разделу «Мой город»

Тема	Содержание знаний детей	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Тематический блок Ознакомление с ближайшим окружением		
Мой детский сад	Визуальное узнавание детского сада, своего прогулочного участка. Знать своих воспитателей, основы ОБЖ в детском саду и на прогулке. Местоположение музыкального и физкультурного зала, своей группы – расположение игрушек и других предметов в ней.	Знание местоположения детского сада, название улицы, где он находится, прогулочной территории, название своей группы и других помещений детского сада, персонала ДОУ, Знание ОБЖ.
Прогулка по улице	Знание элементарных правил уличного движения (различать дорогу и тротуар, держать взрослого за руку при переходе через дорогу и т.д.) визуальное узнавание своего дома, своей улицы. Назначение некоторых зданий (магазин, почта, жилой дом). Иметь представления о городском транспорте (знать несколько названий).	Знание правил уличного движения, элементарные топографические знания (местоположение своего дома, детского сада) названия своей улицы, домашний адрес. Взаимосвязи структуры здания и его назначения, иметь представления о видах городского транспорта, его названиях.
Город и деревня	Имеют элементарные представления о понятии города и деревни, образе жизни жителей города и деревни, их труде, замечают отличие городского и деревенского дома.	Имеют представления о понятии города и деревни, их различия, умеют сравнивать городской и деревенский дом, обладают знаниями об образе жизни жителей города и деревни, их трудовой деятельности. Имеют представления о культурных и общественных местах для детей (театр, цирк), красивых зданиях нашего района.
Дома Санкт-	Имеют представления о понятии «дом», его значение для человека. Элементарные знания о структуре здания – окно, крыша, стены и т.д. Имеют художественно-эстетическое	Имеют представления о понятии «дом», его значение для человека. Развиты представления о первых жилищах и постройках (пещера, шалаш, землянка, изба). Знания о

Петербурга	восприятие красоты архитектурных объектов.	структуре здания - фундамент, окно, крыша, стены, одноэтажный, многоэтажный, небоскреб, антенна. Имеют понятие о некоторых архитектурных стилях-барокко, классический и т.д. Могут назвать некоторые архитектурные элементы зданий нашего города, его знаменитых архитекторов.
Тематический блок «Семья и город»		
Моя семья	Знания о членах и составе семьи, элементарное распределение обязанностей в семье, забота членов семьи друг о друге и правила поведения в семье. Имеет интерес к собственной и семейной трудовой деятельности.	Знания о членах и составе семьи, своей фамилии, и о членах семьи, распределение обязанностей в семье забота членов семьи друг о друге и правила поведения в семье. Имеет интерес и знания для собственной трудовой деятельности. Знание правил взаимоотношения и связи правил конкретными ситуациями и поступками в их жизни.
Тематический блок «Природа города».		
Сады, парки, огороды.	Имеют представления о деревьях на участке, знает название некоторых овощей и фруктов, имеет простейшие представления о сезонных изменениях в городе и сборе урожая.	Знают названия природных зон города, в чем их различие. Различают деревья и кустарники, знают множество их названий. Имеет знания о фруктах, овощах, ягодах, классифицируют их. Знают сезонные изменения в природе, их последовательность, время высадки овощных культур и сбора урожая. Устанавливают причинно-следственные связи
Птицы в городе	Имеют представления о городских птицах внешний вид, названия некоторых воробей, голубь, ворона.	Имеют представления о городских птицах - внешний вид, названия (воробей, голубь, ворона, утка, снегири т.д.) .Классифицируют их – перелетные, зимующие. Знакомы с их условиями жизни и повадками, знают как проявлять заботу о пернатых.
Животные города и деревни	Знают некоторых представителей домашних и диких животных (собака, свинья и т. Д) – внешний вид, названия, повадки. Знают, что человек заботится о животных.	Знают многих представителей домашних и диких животных. Внешний вид, названия, повадки, среду обитания. Имеют основы экологического воспитания – проявляют заботу о животных, ответственность.
Природные явления в городе	Имеют представления о элементарных природных и сезонных явлениях в городе дождь, снег и т.д. О сезонных изменениях в природе – увядание листьев осенью, пробуждение природы весной и т.д.	Имеют представления о природных и сезонных явлениях в городе – дождь, снег, туман, гроза и т.д. О сезонных изменениях в природе – увядание листьев осенью, пробуждение природы весной и т.д. Выявляют причинно- следственными

		связями между изменениями в природе и её явлениями. Знакомы с творчеством писателей и поэтов, пишущих о природе Санкт-Петербурга.
Водоемы города и нашего района	Имеют элементарные представления о водоемах и знают некоторые названия- река, пруд. Знают как важна вода в жизни человека.	Имеют представления о водоемах и знают названия река, пруд, ручей залив и т.д. Знают названия водоемов Санкт-Петербурга – Нева, Фонтанка, Финский залив. Их историю, историю их освоения, значимость для города. Имеют представление о водоемах нашего района.
Праздники города	Имеют элементарные представления о традиционных и фольклорных праздниках – Новый год, масленица, 8 Марта, День рождения города.	Имеют представления о традиционных фольклорных праздниках – Новый год, масленица, 8 Марта, День рождения города, День защитника Отечества. Знакомы с историей возникновения города, его символами

Парциальная программа «Цветные ладошки»

(Программа составлена на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.)

Пояснительная записка

В современной эстетико-педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается как *формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.*

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний.

Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений.

В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

Художественная деятельность - специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Изучение психологического механизма развития способности восприятия художественных образов (Венгер Л.А., Запорожец А.В.) привело к выводу о взаимосвязи видимых свойств образа с имеющимся у ребёнка эстетическим опытом (эстетической апперцепцией). Полнота и точность образов восприятия зависят, в связи с этим, от овладения детьми выразительными средствами и эстетическими эталонами, которые ребёнок присваивает так же, как всю духовную культуру (Выготский Л.С., Мухина В.С.) и от уровня владения операциями по соотнесению их со свойствами художественного объекта.

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры. Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Цель Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Предполагаемый результат на конец года:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественнообразной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции творца».

Создание условий для реализации системы работы «Цветные ладошки»

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру являет собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д.

Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Пояснительная записка

Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако обучение родному языку, развитие речи на специальных занятиях являются главной задачей.

В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи.

Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах. Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему.

Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

Главная цель: речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Предполагаемый результат на конец года:

- ✦ это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).
- ✦ владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа;
- ✦ умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять);
- ✦ знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- ✦ умение читать и писать (элементарное владение грамотой и письмом).

**Экономическое воспитание дошкольников:
предпосылок финансовой грамотности**
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования
Для детей 5–7 лет

Пояснительная записка

Правильно ли знакомить с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями детей дошкольного возраста? Не стоит ли подождать, пока ребенок подрастет и многое поймет сам? В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Цель программы: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Предполагаемый результат на конец года:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
 - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
 - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
- Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Пояснительная записка

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. У нынешнего поколения эти показатели находятся на крайне низком уровне. Улучшить ситуацию можно за счет экологического воспитания подрастающего поколения, которое должно проводиться высококвалифицированными, экологически грамотными педагогами, вооруженные помимо специальных знаний, рядом эффективных методик, позволяющих комплексно воздействуя на личность ребенка, развивать все компоненты экологической культуры как качества личности в части общей культуры человека. Проблема экологического воспитания достаточно освещена в работах известных ученых. Определены цели, задачи, принципы, средства, формы и методы, а также содержание экологического воспитания. Однако систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников не ведется. Поэтому целью нашего исследования стала разработка программы экологического воспитания дошкольников, позволяющей полнее реализовать возможности экологического воспитания.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы. Программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

Цель программы:

Формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Формирование экологических знаний, посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;
- природа – едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Предполагаемый результат на конец года: Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Северного края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).

О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Создание условий для реализации системы работы

- ↔ Эмоциональный настрой детей
- ↔ Безопасные и комфортные условия – помещение, организация познавательных экскурсий по городу
- ↔ Соблюдение режима дня
- ↔ Подборка литературных произведений, атрибутов, музыкального материала
- ↔ Учёт национальных, социокультурных условий.

Парциальная программа физического развития

Пояснительная записка

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников 3–7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей направленности (для детей с фонетико-фонематическим и ОНР), в том числе скомплектованных по разновозрастному принципу.

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ. Программа направлена на:

— приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

— формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание

Программы представлено в соответствии с тремя основными видами образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников:

— создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;

— формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;

— приобщение детей к физической культуре.

Цель программы: Охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствования двигательных навыков на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

Предполагаемый результат на конец года:

- ✦ Сформированность общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков приёмов закаливания и др.).
- ✦ Развитие основных физических качеств ребёнка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни.
- ✦ Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. ◦
- ✦ Воспитание воли, смелости, дисциплинированности.

Основные направления работы:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры физического развития дошкольников

Целевые ориентиры на этапе завершения раннего образования	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<p>— Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>— Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p> <p>— Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>— Ребенок стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)</p>	<p>— Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ. — Ребенок имеет представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>— Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.</p> <p>— У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.</p> <p>— У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.</p> <p>— Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.</p> <p>— Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности (далее — НОД) и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со</p>

	<p>своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.</p> <p>— Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.</p>
--	--

Оздоровительная работа в ГБДОУ № 126

особое внимание уделяется здоровью и физическому развитию детей.

Физкультурно-оздоровительная работа:

Условия: - физкультурный зал с необходимым оборудованием и инвентарём, - физкультурные уголки, оборудованные по группам, - мини-стадион на уличной площадке Цели оздоровительной работы:

Осуществление общеукрепляющих, оздоровительных мероприятий по профилактике простудных и хронических заболеваний.

Повышение резервных возможностей детского организма к сопротивляемости заболеваниям, психологической самозащите через закаливающую, систематизированную общеукрепляющую работу.

Задачи оздоровительной работы:

Систематический контроль за санитарно-гигиеническим режимом;

Строгий контроль соблюдения соотношения нормированных нагрузок и активного отдыха, предупреждающих переутомление и психофизические перегрузки у детей;

Организация грамотно-сбалансированного 4-х разового питания;

Регулярное проведение игровой совместной деятельности по физической культуре и спорту в спортивном зале ДОУ и на уличном мини-стадионе под руководством квалифицированного инструктора по физической культуре и воспитателей групп. *Систематическое проведение следующих оздоровительных мероприятий:* закаливание посредством воздушных ванн, витаминотерапия .

Утреннюю гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, подвижные игры и спортивные упражнения в группе и на прогулке, физминутки на развивающих занятиях, спортивные и музыкальные досуги, физкультурные и музыкальные праздники, дни здоровья, методическую работу с семьёй, профилактические меры против плоскостопия, занятия на мини-стадионе во время прогулки.

Парциальная программа «ФЭМП у дошкольников 4-5 лет»

Пояснительная записка

Образовательная область «Познавательное развитие» является неотъемлемой и составной частью любой общеобразовательной программы. Познавательное развитие, в том числе, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Блок развития элементарных математических представлений в образовательной области «Познавательное развитие» предусматривает развитие сенсорных и интеллектуальных способностей дошкольников.

В основе сенсорного развития лежит чувственное восприятие, полученное из опыта и наблюдения. Сенсорные процессы являются первоначальным источником познания. Чувственное восприятие формирует представления — образы предметов, качественные и количественные признаки, их свойства. Чем более разнообразными будут все эти представления, тем легче будут формироваться интеллектуальные познавательные способности детей, в основе которых лежит мышление — высшая форма творческой активности человека.

Развитие познавательных способностей обеспечит эффективность процесса познания, основанного на доступном учебном материале. Материал, используемый в программе «ФЭМП у дошкольников», представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, постановок, олимпиад, физкультминуток и обеспечивает постоянное включение малышей в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей.

Цель программы:

Становление целостной картины мира детей благодаря развитию его познавательных интересов и способностей (сенсорных, интеллектуальнопознавательных и интеллектуально-творческих), любознательности и познавательной мотивации, формирования социокультурного опыта (познавательного, творческого, исследовательского).

Парциальная программа «Ритмическая мозаика», Л.Н. Буренина

В Программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста: группы раннего возраста, младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе группе. Цель программы «Ритмическая мозаика» — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. И, как известно, чем раньше мы дадим детям гамму разнообразных впечатлений, чувственного опыта, тем более гармоничным, естественным и успешным, в таком виде деятельности, как движение под музыку, будет дальнейшее развитие ребенка, становление его личности. И, возможно, меньше будет проблем у наших детей с развитием речи, внимания, памяти, мышления, формированием красивой осанки. ежим двигательной активности ребёнка включает в себя:

2.6.2. Примерное комплексно-тематическое планирование на год

Примерный комплексно-тематический план, конкретизируется на каждый учебный год в зависимости от интересов, склонностей и возможностей участников образовательных отношений.

Ранний возраст 1,5-2 года	
сентябрь	«Наш любимый детский сад!» «Мои любимые игрушки» «Мы -дружные ребята»
октябрь	«Осень» «Вот и осень на дворе» «Овощи» «Фрукты»
ноябрь	«Животные» «Домашние животные» «Птицы»

	Дикие животные»
декабрь	«Сказочный мир!» «Новый год у ворот» «Новогодняя елка»
январь	«Зима» «Вспомним Новый год» «Зимние забавы» «Одежда, обувь»
февраль	«Что нас окружает» «Транспорт» «Осторожно дорога» «Папин день»
март	«Весна» «Вот какая мама, золотая прямо» «Мебель» «Посуда»
апрель	«Весна» (весенние явления) «Деревья весной» «Буду здоровым»
май	«Интересно знать» «День Победы» «Насекомые» «Скоро лето»
Ранний возраст 2-3	
сентябрь	«Мы пришли в детский сад» «Наши игрушки» «Мы - дружные ребята» «Мы играем»
октябрь	«Осень, осень, в гости просим» «Урожай» «Домашние животные и птицы» «Сезонная одежда, обувь»
ноябрь	«Мой дом» «На детской площадке у нашего дома» «Я в мире человек» День матери»
декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения» «Новый год у ворот»
январь	«Народная игрушка» «Народное творчество» «Витамины»
февраль	«Неделя доброты» «В гостях у сказки». «Мебель» «Папин день»
март	«8 марта» «Вода» «Овощи, фрукты» «Международный день птиц»

апрель	«Международный день книги» «Транспорт» «Буду здоровым» «Весна»
май	«День Победы» «Насекомые» «Дикие животные» «День рождения города»
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
сентябрь	«Здравствуй, детский сад» «Золотая осень» «Во саду ли в огороде» «Мой друг светофор»
октябрь	«Грибное лукошко» «Я родился» «Дом в котором я живу» «Город, в котором я живу»
ноябрь	«На птичьем дворе» «Моя семья» «Что такое -дружба» «Одежда осенью» «Дикие животные»
декабрь	«Домашние животные» «Волшебная сказка» «Новый год у ворот»
январь	«Рождество» «Мебель» «Игрушки»
февраль	«Посуда» «Жили-были дед да баба.» «Волшебный башмачок» «Поздравляем папу» «Дымковская игрушка»
март	«Международный женский день» «Масленица» «Мой друг светофор» «Домашние помощники»
апрель	«Насекомые» «К дальним звездам» «Весна идет, весне дорогу!» «Кем быть» «Животные жарких стран»
май	«День победы» «Мама, папа и я – вместе дружная семья!» «Во поле береза стояла.» «День рождения города!»
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
сентябрь	«Мы теперь в средней группе» «Азбука безопасности» «Волшебница осень»

	Безопасность дорожного движения. Виды транспорта
октябрь	Дары Осени (овощи, фрукты) Осенние дары леса (грибы, ягоды) Профессии Что такое осень?
ноябрь	«Россия – моя страна» Обувь. Одежда. Неделя Толерантности. Я и моя семья. День Матери Что нас окружает (мебель, посуда, эл.приборы)
декабрь	Что мы знаем о зиме? В гостях у сказки» Что такое Новый год! К нам едет Дед Мороз
январь	Народные праздники на Руси Зимние виды спорта Снятие Блокады Ленинграда «Волшебный север»
февраль	«Комнатные растения» Дружба начинается с улыбки.» Этикет День Защитника Отечества Птицы
март	Женский день Масленица Я в мире человек Театр детям
апрель	Красавица Весна Космические дали Дикие животные Домашние животные
май	День Победы! Цветы ОБЖ в природе День рождения города!
Старший дошкольный возраст (%-6 лет)	
сентябрь	«Здравствуй, детский сад» «Здравствуй, Осень!» «Наступила осень» ПДД
октябрь	Дары Осени Береги свое здоровье Животный мир
ноябрь	Санкт-Петербург Главный город России – Москва Государственная символика. Неделя Толерантности Семья. День Матери К нам зима шашагает
декабрь	Зимующие птицы Животные Севера Новый год у ворот

январь	Декоративно-прикладное искусство Зимние виды спорта Снятие Блокады Ленинграда Воздух-невидимка
февраль	Вода волшебница Профессии День Защитника Отечества Опасности вокруг нас
март	Мамин праздник Масленица. Русский народный костюм Я в мире человек
апрель	Пришла Весна День Космонавтики Как делают книги В гостях у сказка
май	День Победы и ее герои! Цветущая весна С Днем рождения Санкт-Петербург!
Подготовительная к школе возраст (6-7 лет)	
сентябрь	День знаний! Что нам лето подарило? ПДД Дары полей и леса. Нужные профессии на селе
октябрь	Золотая осень и ее приметы. Мой город. Городской транспорт Наша Родина – Россия Они прославили Россию
ноябрь	Москва столица нашей Родины. День народного единства Человек и мир вещей День толерантности Моя семья. День матери. Дикие животные и птицы зимой
декабрь	Арктика и Антарктида- Мир книг. Творчество А.С. Пушкина Зима. Новый год!
январь	Народные праздники на Руси Зимние забавы. Будь здоров! День памяти ко Дню полного снятия блокады Ленинграда
февраль	Дом, квартира, мебель Декоративно-прикладное искусство День защитника Отечества Животные жарких стран. Зоопарк.
март	Мамин день. Весна. Масленица Перелётные птицы Удивительный мир камней Комнатные растения
апрель	Волшебница вода

	Космос Люди героических профессий «До свидания, детский сад!»
май	День Победы! ОБЖ в природе Цветущая весна День рождения Санкт-Петербурга!
Лето	
«Солнце, воздух и вода наши верные друзья» «Все профессии нужны, все профессии важны» 28 июля - день Военно – морского флота «Правила дорожные знать каждому положено!» Неделя спорта и физкультуры» (10 августа – день физкультурника Радужная неделя Неделя народных игр 22 августа – день государственного флага Экологическая неделя. В стране песочных замков"	

2.6.3. Коррекционно-развивающая работа

Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, сохранение психического здоровья воспитанников, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии в ГБДОУ № 126 осуществляется педагогом-психологом.

Педагог – психолог осуществляет свою деятельность опираясь на свою рабочую Программу, которая предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического и всестороннего развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

- Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. Д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности-рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла ;
- зрительно – пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Периодически в ГБДОУ № 126 проводятся методические мероприятия, направленные на обеспечение требований уважительного взаимодействия, положительного и доброжелательного отношения друг к другу всех участников образовательного процесса, недопущению всех форм физического и психического насилия. Сотрудники детского сада нацелены на выработку умения учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Основные требования по обеспечению психолого – педагогических условий для детей закреплены в Уставе детского сада, должностных инструкциях, трудовых договорах, с которыми каждый ознакомлен под роспись.

Логопед в дошкольном учреждении.

Основные направления деятельности.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. В ДОУ детский сад №126 работает учитель-логопед, который осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Основные цели деятельности логопеда:

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы логопеда:

- Социальная адаптация детей в коллективе;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Коррекционная работа учителя - логопеда с детьми

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	ежедневно
4	Преодоление фонематических нарушений	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю

		Индивидуальные занятия	ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	ежедневно

2.7. Рабочая программа воспитания (п.29)

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Общая цель воспитания (п.29.2.1.1 стр.174-175))

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✦ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✦ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✦ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Общие задачи воспитания: (п.29.2.1.2 стр.175)

- ✦ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом
- ✦ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✦ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✦ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ✦ *Методологическими ориентирами воспитания* также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:
 - ✦ развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
 - ✦ духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
 - ✦ амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- ✦ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ✦ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✦ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✦ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✦ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✦ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✦ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Направление воспитания (п. 29.2.2. стр.175)

Патриотическое направление воспитания (п.29.2.2.1 стр.175)	
Цель	Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает	

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Духовно-нравственное направление воспитания (п.29.2.2.2 стр.175)	
Цель	Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Социальное направление воспитания (п.29.2.2.3 стр.176)	
Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения	
Познавательное направление воспитания (п.29.2.2.4 стр.176)	
Цель	Ценности:
формирование ценности познания	познание
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.	
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.29.2.2.5 стр.176)	

Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Трудовое направление воспитания (п.29.2.2.6 стр.177)	
Цель	Ценность:
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса	
Эстетическое направление воспитания (29.2.2.7 стр. 177)	
Цель	Ценности:
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса</i>	

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей (п.29.2.3.1 стр.178; п 29.3.2. стр.179)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к

			помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		<p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБДОУ № 126 воспитательной работы осуществляется по направлениям, и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей –это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формам получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий, походов;
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ - руководителем Образовательного учреждения, заместителем заведующего, старшим воспитателем и воспитателями. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

1.4. Часть рабочей Программы воспитания формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает вид образовательного учреждения - общеобразовательное.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента в Программу воспитания является понимание того, что историческое, культурное, природно- экологическое своеобразие родного края — это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его.

Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края. Данные целевые ориентиры

раскрываются в следующих направлениях: патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическо-оздоровительное, этико- эстетическое через разработанные в ГБДОУ детский сад № 126

Модуль 1. « Проектная образовательная деятельность»
<p>Проектная образовательная деятельность строится по принципу комплексно-тематического планирования и включает в себя решения задач обучающего, развивающего и воспитательного характера.</p> <p>Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь воспитательно - образовательных задачи.</p> <p>Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития и воспитания детей. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Годовое комплексно-тематическое планирование по группам отражено в календарном плане воспитательной работы</p>
Модуль 2.«Физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия»
<p>Физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия в детском саду- это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.</p> <p>Физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия ГБДОУ детский сад №126 представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами, днями здоровья. Проведение их стало традиционным.</p> <p>Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно–оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.</p> <p>Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления</p>
Модуль 3. «Экологическое воспитание»
<p>Экологическое воспитание реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений; поддержание необходимых условий для животных и птиц (зимнюю подкормку птиц); ведение календарей природы; участие в подготовке и проведении акций.</p> <p>В ходе работы по экологическому воспитанию в группах широко используются сказки, рассматривание иллюстраций, просмотр картин, плакатов, видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.</p> <p>Используются формы работы: наблюдение; прогулки; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; познавательно – исследовательские проекты; игры и игровые обучающие ситуации; акции; творческие проекты; беседы; игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей; ведение различных календарей.</p> <p>Особое внимание уделяется занятиям комплексного, обобщающего и углубленно – познавательного типа, на которых у детей формируются обобщённые представления о явлениях природы, о взаимосвязях в природе, закономерных процессах. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения беседы воспитателя с детьми –чёткая последовательность вопросов, помогающая дошкольникам понять причинно – следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.</p> <p>Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в уголке природы, на участке детского сада по поддержанию</p>

необходимых условий для жизни растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители. Акции представляют собой комплексные мероприятия, в которых задействованы различные методы работы с детьми. В ходе работы по экологическому воспитанию уделяется внимание физическому развитию: дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет

Модуль 4. «Конкурсные и праздничные мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия – главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через мероприятия проводимые в детском саду. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые мероприятия в детском саду могут быть связаны с уровнем ДОУ, муниципального, районного, городского и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых как в детском саду, так и организациями дополнительного образования, культурными учреждениями, библиотеками и др.

Конкурсные и праздничные мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», а также вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Участие в конкурсах, не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

ГБДОУ детский сад №126 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают к тематическим праздникам песни, стихи и

<p>танцевальные движения, способствующие развитию социальных, нравственных, эстетических качеств. Праздничные мероприятия дают возможность родителям увидеть взаимоотношения ребенка с коллективом и с другими детьми.</p> <p>Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.</p> <p>ГБДОУ детский сад №126 организует праздники в форме тематических мероприятий, которые определяются календарным планом.</p>
<p>Модуль 5. «Ранняя профориентация»</p>
<p>Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.</p> <p>Наши педагоги готовят детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде занимают одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Кроме того, ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями осуществляется не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс</p> <p>Модуль включает в себя знакомство детей с профессиями, постепенного развития у детей, интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.</p> <p>Модуль предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.</p> <p>Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.</p>
<p>Модуль 6. «Воспитание юного Петербуржца» (Мой город)</p>
<p>Санкт-Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немислимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.</p> <p>Эту работу призваны вести педагоги уже в дошкольном детстве, накапливая первоначальные знания о городе, знакомя с достопримечательностями Санкт-Петербурга, его каналами, природой, с пригородными ансамблями города. Именно в дошкольном возрасте закладывается интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу.</p> <p>Модуль реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, в процессе которой происходит приобщение детей к культуре и традициям родного города, развитие интереса и приобщение к отечественной культуре и истории, воспитание чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.</p>
<p>Модуль 7. «Дополнительное образование»</p>
<p>Содержание дополнительного образования направлено: - на создание условий для развития личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации личности к познанию и творчеству; - обеспечение эмоционального благополучия ребенка; - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; - профилактику асоциального поведения; - создание условий для социального, культурного профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

<p>- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; - укрепление психического и физического здоровья;</p> <p>- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.</p> <p>Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей.</p> <p>Структурной особенностью программы является блочно - тематическое планирование.</p> <p>Каждый блок представлен работой определенных программ дополнительного образования.</p> <p>Планируя работу, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.</p> <p>Все темы занятий, входящие в программу дополнительного образования, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.</p>
Модуль 8. «Работа с родителями»
<p>В основе системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия</p>
Модуль 9. «Мини музей»
<p>«Музей-это смесь искусства и истории, филологии и басни, документа и романа, которая посылает нам через многие годы луч света и доносит уникальные по ценности опыт и знания». Ф. Дзери.</p> <p>Освоение мира дошкольником осуществляется в процессе познавательного развития, основная цель которого – приобщение ребенка к опыту, накопленному человечеством. Одним из требований ФГОС, являются требования к развивающей предметно-пространственной среде, в соответствии с которыми, она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. И здесь на помощь может прийти музейная педагогика, так как музей удовлетворяет познавательные и образовательные потребности детей.</p> <p>Основной целью музейной педагогики является приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности. Поэтому на сегодняшний день «музейную педагогику» в ДОО рассматривают как инновационную педагогическую технологию.</p> <p>Фундаментом педагогики музея является погружение ребенка в специально организованную среду, которая может включать в себя элементы искусства, старины, памятники природы и многое другое.</p> <p>Музейная педагогика обладает большими потенциальными возможностями для развития познавательного интереса детей.</p>

2.7.2. Содержательный раздел (n.29.3 стр.181)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✦ социально-коммуникативное развитие;
- ✦ познавательное развитие;
- ✦ речевое развитие;
- ✦ художественно-эстетическое развитие;
- ✦ физическое развитие.

В ГБДОУ детском саду № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга при реализации программы воспитания содержание воспитательной работы раскрыто и представлено модулями:

- ✦ Модуль 1. « Проектная образовательная деятельность»

- ✦ Модуль 2. «Физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия»
- ✦ Модуль 3. «Экологическое воспитание»
- ✦ Модуль 4. «Конкурсные и праздничные мероприятия»
- ✦ Модуль 5. «Ранняя профориентация»
- ✦ Модуль 6. «Воспитание юного Петербуржца» (Мой город)
- ✦ Модуль 7. «Дополнительное образование»
- ✦ Модуль 8. «Работа с родителями»
- ✦ Модуль 9. «Мини музей»

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы и модулями. Предложенные направления и модули не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе, на основе регионального компонента.

2.1. Уклад ГБДОУ № 126 (п. 29.3.1 стр.181)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции России, Санкт-Петербурга, Ленинградской области и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

В ДО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: «Отмечаем день рождения» - Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- ✦ формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- ✦ развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно- методического обеспечения образовательного процесса;
- ✦ создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- ✦ повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- ✦ развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- ✦ реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;

- ✦ формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- ✦ создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- ✦ создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- ✦ создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- ✦ развития материально-технической базы учреждения;
- ✦ формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- ✦ информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- ✦ профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- ✦ единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- ✦ возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО.
- ✦ квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- ✦ теплая и дружеская атмосфера

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ № 126).

2.1.1. Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ № 126, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своёмотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.

	учреждения: Специфику организации видов деятельности; Обустройство развивающей предметно- пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; праздники и мероприятия.	программа воспитания	Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. Договор об образовании с родителями (законными представителями). Договоры о сотрудничестве с организациями партнёрами	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами

2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ № 126 (п. 29.3.2 стр.13)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- ✦ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✦ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✦ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности дошкольного образовательного учреждения (п. 29.3.3 стр.182)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Уклад, и воспитывающая среда – это внешние оболочки, создающие условия для того, что должно произойти с ребенком в общности, в деятельности и в событии.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного

учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. стр.182)

<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ✦ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ✦ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ✦ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ✦ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. ✦ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; ✦ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✦ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ✦ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ✦ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ✦ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ✦ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

<p>области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ✦ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; ✦ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; ✦ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ✦ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ✦ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; ✦ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности которые используются в ДОО (п.29.3.5 стр.185)

Работа с родителями (законными представителями). (п.29.3.5.1)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ГБДОУ № 126, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ № 126.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ГБДОУ № 126 и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- ✦ функционирует совет родителей (законных представителей);
- ✦ родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- ✦ педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- ✦ педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- ✦ организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- ✦ используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- ✦ используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл - опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты.

Партнерский характер взаимодействия с родителями делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

2.5.1. События образовательной организации (п. 29.3.5.2)

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- ✦ творческий подход к организации события;
- ✦ активность и самостоятельность детей;
- ✦ поддержка инициативы детей;
- ✦ формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- ✦ избегание оценочных суждений;
- ✦ коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:	формы
запланированное	проект,
календарное	акция,
спонтанно-случающееся	марафон,
	мастерская,
	игра,
	конкурс,
	праздник,
	досуг,
	экскурсия,
	традиция,
	спонтанно возникшая ситуация

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы ит. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

2.5.2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 2.9.3.5.3)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ✦ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✦ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✦ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✦ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✦ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✦ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✦ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✦ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✦ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✦ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✦ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✦ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6. Социальное партнерство. (п.29.3.7)

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- ✦ для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- ✦ формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- ✦ воспитания уважения к труду взрослых;
- ✦ привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ✦ добровольность;
- ✦ равноправие сторон;
- ✦ уважение интересов друг друга;
- ✦ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

- ✦ Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.
- ✦ Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с СПб ГБУ "Невская ЦБС" Рыбацкая библиотека № 6. Беседы, экскурсии, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.
- ✦ Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с ДК «Рыбацкий», Районный опорный центр Невского района по ПДД, «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района, ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт +» Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга.
- ✦ Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
- ✦ «Детская городская поликлиника №73»
- ✦ Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО)

2.7. Часть рабочей Программы воспитания формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Виды, формы и методы содержания деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

<i>Формы организации образовательного процесса</i>	
Индивидуальная	Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.
<i>Методы работы</i>	
Наглядные	Наблюдения; Экскурсии, целевые прогулки; Показа сказок, видеофильмов; Демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме
Словесные	Рассказ, объяснения воспитателя; Чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений; Чтения стихотворений детьми, воспитателем; Беседы, занятия с элементами диалога; Ответы на вопросы педагога, детей; Загадывание загадок; Рассказы детей по схемам, иллюстрациям; Разбор игровых ситуаций; Дидактические игры; Проведение викторин, конкурсов
Игровые	Игровое упражнение, игра-путешествие, Занятие, Праздники, развлечения Коллективный проект Игры
Виды деятельности для реализации РПВ: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, музыкальная, двигательная	

Реализация цели и задач воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках данных направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.7.2. Компоненты воспитания

Содержательный компонент - представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг);

Эмоционально-побудительный - эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку; уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный - отражение отношения к миру в деятельности через труд, игры продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность

2.7.3. Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса

Основными традициями воспитания в ДООУ являются следующие:

- ✦ стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые мероприятия, мероприятия образовательных событий РФ, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя;
- ✦ важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- ✦ в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- ✦ педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ✦ ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2.7.3. Организационный раздел (п. 29.4 стр.188-189) Обязательная часть рабочей Программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✦ обеспечение воспитывающей лично развивающей предметно- пространственной среды ,которая строится по трем линиям:
 - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- ✦ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- ✦ создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- ✦ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✦ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✦ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия(отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ✦ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ✦ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ✦ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ✦ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- ✦ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.2. Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6)

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих

реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- ✦ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✦ размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- ✦ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- ✦ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п. 29.4.1)

Штатное расписание образовательной организации формируется в соответствии с положением об определении штатной численности работников образовательной организации.

В штатное расписание ГБДОУ № 126, реализующем Программу включены следующие должности: воспитатель (включая старшего), педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, руководящие работники, помощник воспитателя), учитель-логопед, педагог психолог.

Условия для профессионального роста педагогов

Организации и партнеры, обеспечивающие консультативную поддержку, дополнительное профессиональное педагогическое образование педагогов Организации:

СПб АППО

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга

- ✦ Способствовать росту кадрового потенциала образовательной организации, что позволит выйти образовательной организации на лидирующие позиции в рейтинге дошкольных образовательных организаций района.
- ✦ Увеличить количество педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.
- ✦ В положении об организации методической работы Образовательной организации определены цели, задачи и формы методической работы образовательной организации, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта. Методическая работа в образовательной является одним из основных условий профессионального роста педагогов.

В целях регламентации деятельности образовательной организации по повышению квалификации работников образовательная организация создала положение об организации работы по повышению квалификации работников.

Также в образовательной организации издано положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Образовательной организации.

Деятельность педагогов по самообразованию регламентирована в Положении о самообразовании педагогических работников образовательной организации.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> ✦ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ✦ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ✦ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; ✦ планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✦ регулирует воспитательную деятельность в ДОО; ✦ контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Организует работу коллектива по реализации программы. ✦ Осуществляет контроль реализации программы и ее результативности. Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы. ✦ Организует методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров. ✦ Организует проведение мониторинга качества воспитательной работы с обучающимися. Проводит мониторинг материально-технического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса. ✦ Оказывает методическую помощь участникам образовательного процесса ✦ Организует совместную коллективную деятельность через организацию открытых мероприятий.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✦ планирует работу воспитательной деятельности; ✦ организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы ✦ проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом ✦ проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ✦ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ✦ информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ✦ наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; ✦ участвует в организационно- координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий ✦ стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. ✦ Проводит оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся. ✦ Организует и проводит адресную работу с различным контингентом обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения. ✦ Разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка. ✦ Осуществляет психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Реализует вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию различных видов деятельности, ✦ Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность ✦ Разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка ✦ Осуществляет психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Реализует программу в процессе образовательной деятельности, в работе с обучающимися через реализацию воспитательных задач в различных видах деятельности. ✦ Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой ✦ Реализует современные формы и методы воспитательной работы, используя их во всех видах деятельности с обучающимися. ✦ Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности ✦ Создает атмосферу традиций в группе. ✦ Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. ✦ Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. ✦ Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. ✦ Оказывает консультативную помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ✦ Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных

	<p>особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Организует работу по выявлению одаренных детей. ✦ Организует работу в условиях инклюзивного образования (с детьми, имеющими проблемы в развитии, дети с ограниченными возможностями здоровья). ✦ Организует работу с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами. (опекаемые дети, дети из социально неблагополучных семей и др.)
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы. Готовит групповое помещение к приёму детей, создаёт уютную обстановку. ✦ Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы во всех режимных процессах. ✦ Наблюдает за самостоятельной деятельностью обучающихся, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью обучающихся. ✦ Участвует в подготовке и организации занятий, развлечений; ✦ Формирует у обучающихся культурно – гигиенические навыки, самостоятельность. ✦ Принимает участие в оздоровительных и закаляющих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья обучающихся. ✦ Совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность обучающихся. ✦ Принимает участие в праздниках и развлечениях

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Основной Образовательной программе дошкольного образования ДОО

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (п.29.4.2)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- ✦ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;
- ✦ Программа развития ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;
- ✦ Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;
- ✦ Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ✦ Годовой План работы на учебный год;
- ✦ Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы ;
- ✦ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- ✦ Планы

3.6. Часть рабочей Программы воспитания формируемой участниками образовательных отношений

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ГБДОУ детского сада №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга: составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✦ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и социально-значимые дела);
- ✦ организация образовательного пространства (создание специальной развивающей предметно-пространственной среды для усвоения конкретной ценности или ценностного ориентира, использование РППС ДОУ)
- ✦ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✦ организация события, которое формирует ценности или ценностные отношения.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. В практике ДОУ цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности, это зависит от личного опыта детей, ориентированности на конкретную ценность или ценностное отношение, возрастные особенности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задачи в большинстве случаев являются интегративными.

Для каждой группы воспитатели разрабатывают конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности или ценностного отношения и ее проявление в его поведении.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность

включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

3. Организационный раздел Обязательной части Программы

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (п.30)

- ✦ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✦ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ✦ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- ✦ учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ✦ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- ✦ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✦ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ✦ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ✦ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ✦ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ✦ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ✦ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✦ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его

- содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ↔ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 - ↔ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
 - ↔ предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - ↔ обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 стр. 191)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС включает организованное пространство:

- ↔ территория ГБДОУ;
- ↔ групповые комнаты;
- ↔ специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Территория детского сада: по периметру детского сада металлическое ограждение, которое имеет калитку для входа и ворота для въезда спецтранспорта. Территория озеленена, имеются деревья, кустарники, вазоны. Для прогулок детей выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами.

В ГБДОУ №126 имеются: групповые помещения - 11 групп
 музыкальный зал - 1
 физкультурный зал - 1,
 спортивная площадка на улице - 1,
 спортивная площадка «Школа мяча» - 1
 площадка по обучению правилам дорожного движения - 1,
 участки для прогулок детей – 12 с детским игровым оборудованием: песочницы, скамейки, качели, домики, горки, беседки)
 кабинет заведующего - 1,
 методический кабинет - 1,
 кабинет завхоза – 1,
 медицинский кабинет - 1,
 кабинет учителя –логопеда – 1,
 кабинет дополнительного образования-1,
 кабинет педагога-психолога – 1,
 материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста

Образовательная область	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы
Социально-коммуникативное развитие	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Тачки»,»Дочки-матери»,	Игровые центры	Игры типа «Как правильно себя вести», и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.

	<p>«Железная дорога», «Стройка», крупногабаритные наборы сюжетно-ролевых игр «Кухня», «Доктор», «Корабль», «Магазин», «Полиция» «Парикмахерская» и др.)</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: фуражки, безкозырки, халатики, форма (водитель автобуса, инспектор ДПС,.)</p> <p>Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка, Неряшка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.</p> <p>Кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.), игрушки-забавы, одежда для ряжения</p> <p>Тематические машины (пожарная машина, , автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, «Профессии».</p> <p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт»,</p>	<p>Световые песочницы</p> <p>Интерактивные столы</p> <p>Детская игровая мебель</p>	<p>Иллюстративный материал; Демонстрационные альбомы</p> <p>Комплект книг, настольно-печатные игры</p> <p>Настольно-печатные игры «Как правильно себя вести»</p> <p>Комплекты видеофильмов, медиа презентаций,</p> <p>Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг</p> <p>Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг</p> <p>Наборы карточек типа «Дети и дорога», Демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.</p>
--	--	--	---

	<p>«Аэропорт», «Железная дорога», «Стройка».</p> <p>Предметы оперирования : наборы посуды, овощей, фруктов, гладильная доска, коляски, наборы специальных принадлежностей.</p> <p>Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике; коврик со схематическим изображением улицы с дорожными знаками и разметкой; строения</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.</p> <p>Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки, конструкторы, музыкальные Игрушки</p> <p>Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.</p> <p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника</p>	<p>Доска магнитная то счетами, доска-мольберт для рисования</p>	<p>Дидактические игры (Уникум), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы пирамидами, наборы для экспериментов, игра на запоминание.</p> <p>Настольно-печатные игры, игра головоломка, кубики, мозаики демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»</p> <p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.</p>

	военная (игрушечные машины),игрушечные музыкальные инструменты, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. Дидактические игры по цвету и размеру («Грибы» и др.), геометрические фигуры, дидактические игры «Подбери по цвету», «Найди пару» «Сложи узор» из фигур и т.д.		
Речевое развитие	лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон. Перчаточные и пальчиковые куклы Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Игровые центры Световые песочницы Интерактивные столы Детская игровая мебель	Комплекты книг, Настольно-печатные игры, демонстрационный материал по лексическим темам. Конструктор электронный, типа «Весёлая азбука», электронно-озвучивающие плакаты. наборы букв «Алфавит», карточки артикуляционной гимнастики. Игры на развитие дыхания
Художественно-эстетическое развитие	Игрушечные музыкальные инструменты, кукольный театр Игрушки народных промыслов. «Игрушки своими руками и их роспись» Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, набор для глины, барельефов, набор с пластилином, раскраска, конструкторы. Различные виды театров (настольный пальчиковый, на фланелеграфе и т.д.) костюмы для	Игровые центры Интерактивные столы Детская игровая мебель	комплекты книг, демонстрационный материал по рисованию, изделия народных промыслов, природный материал, серия картин художников

	ряжения шапочки-маски и т.п		
Физическое развитие	Кегли, кольцеброс, набор шаров, мяч резиновый, мяч-попрыгуны мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели, тоннели «Перекасти поле», гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, бревно, балансировочный мостик, скакалки, обручи, шнуры, веревки, мешочки с песком, гимнастические палки, лесенка – стремянка, массажные мячи «Су-джок», массажные мячи (полусферы, массажные коврики, ребристые доски, баскетбольные кольца, , клюшки, шайба, ленты для гимнастики, скакалки	Физкультурный зал, спортивная площадка, гимнастические скамейки	Полифункциональное пособие «Парашют Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал «Спорт и спортсмены».
материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: Организация самостоятельной деятельности (центры детской активности)			
Центры активности	Оборудование	Материалы	
Центр строительства	- Открытые стеллажи для хранения материалов - Ковер или палас на пол столик со стульями, Плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) - Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор» - «Парикмахер» - «Пожарный»	Деревянные кубики разнообразных размеров и форм (достаточное количество для организации конструирования со всей группой) Игрушечные машинки (для подгруппы детей) Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных	

	-«Полицейский» -«Продавец» -«Солдат» -«Моряк» и т.д.	
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка:	Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуара для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее) Игрушечная еда Кассы, банкомат, пластиковые карты (Фин. грамотность)
Уголок театрализованных (драматических) игр	- Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) -Большая складная ширма - Стойка-вешалка для костюмов -Оснащение для малых форм театрализованных представлений -(кукольный театр, настольный театр и прочее) -Маленькая ширма Для настольного театра	-Оснащение для игр- драматизаций(театрализованных представлений) -Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей -Атрибуты для ряженья элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) -Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. -Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) -Атрибуты и наборы готовых игрушек(фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей из элементов декораций настольного театра -Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям или ребенка (перчаточные или пальчиковые) - Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр музыки	-Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)	-Музыкально-дидактические игры -Колокольчики -Шейкеры с песком -Маракасы - Трещетки
Центр изобразительного искусства	Оборудование -Стол Стулья Открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне ребенка Мольберт	Материалы Все для рисования: Бумага и картон разных размеров и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, Простые и цветные карандаши фломастеры Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, разных размеров размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13

		<p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: Пластилин Доски для лепки Стеки Все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования</p>
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p>	<p>Наборы пазлов Конструктор Lego Детская мозаика Игрушки с действиями: Нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) Игры-головоломки Разнообразные конструкторы</p>
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p>	<p>Материалы Наборы конструкторов «Lego» (с фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы. Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>
Уголок настольных игр	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p>	<p>Материалы: Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (танграм и др.)</p>
Центр математики	<p>Оборудование -Стол -Стулья -Открытый стеллаж для хранения материалов</p>	<p>Материалы: разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложилузор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов</p>

		Часы песочны Числовой балансир
Центр науки и естествознания (опытно-экспериментальная деятельность)	Оборудование -Стол (1) -Стулья (2-4) -Открытый стеллаж для хранения материалов	Материалы: -Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) -Увеличительные стекла, лупы -Микроскоп -Набор магнитов -Наборы для экспериментирования -Весы -Термометры -Часы песочные, секундомер -Наборы мерных стаканов -Календарь погоды -Глобус, географические карты, детский атлас -Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки растения, за которыми дети могут ухаживать -Дидактические игры по ознакомлению детей с окружающим миром
Литературный центр	Оборудование: -Аудиоцентр с наушниками -Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) -Стол -Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый)	Материалы: Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Несколько книг для обучения цифрам
Центр безопасности	Оборудование -Стол (1) -Стулья (2-4) -Открытый стеллаж для хранения материалов	-Дидактические игры -буклеты -альбомы
Место для отдыха	Оборудование -Стол (1) -Стулья (2-4) -Открытый стеллаж для хранения материалов	Альбомы для рассматривания по интересам детей, детские журналы
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей	Атрибуты для снятия напряжения и поднятия настроения (детское мягкое кресло, диванчик) подушки для релаксации (снятия психоэмоционального напряжения). Обучающий демонстрационный материал «Чувства, эмоции», «Что такое хорошо и плохо»
Спортивный уголок	картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей; картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;	Атрибуты для подвижных игр, ОРУ, дидактические игры о ЗОЖ, дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д. Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:

	<p>картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей;</p> <p>картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей;</p> <p>картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей;</p> <p>картотека считалок (Младшая группа во II половине года);</p> <p>иллюстрированный материал по зимним видам спорта (средняя группа во II половине года);</p> <p>иллюстрированный материал по летним видам спорта (средняя группа во II половине года);</p> <p>символика и материалы по истории Олимпийского движения (средняя группа во II половине года);</p> <p>сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы).</p>	<p>мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль ит. д.) в разных формах для ходьбы;</p> <p>коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.;</p> <p>бросовой материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.</p> <p>нестандартное оборудование, сделанное своими руками;</p> <p>мячики – ежики;</p> <p>мешочки с разной крупой для рук;</p> <p>эспандер (средний и старший возраст). Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:</p> <p>кольцеброс;</p> <p>мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст);</p> <p>кегли;</p> <p>нестандартное оборудование. Выносной материал (по возрасту детей):</p> <p>мячи резиновые;</p> <p>мяч футбольный (средний и старший возраст);</p> <p>бадминтон (старший возраст);</p> <p>скакалки;</p> <p>хоккейные клюшки;</p> <p>санки и т. д.</p> <p>Наличие бубна для проведения утренней гимнастики</p>
Место для группового сбора	<p>-Магнитная доска</p> <p>- Напольный ковер или палас</p> <p>- Стульчики для каждого ребенка</p>	
Центр грамотности и письма	<p>Оборудование</p> <p>-Магнитная доска</p> <p>-Стол (1)</p> <p>-Стулья (2)</p> <p>-Открытый стеллаж для хранения материалов</p>	<p>-Материалы</p> <p>-Плакат с алфавитом</p> <p>-Магнитная азбука</p> <p>-Кубики с буквами и слогами</p> <p>-Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>-Трафареты</p> <p>-Линейки</p> <p>-Бумага, конверты</p> <p>- Тренажер по «письму», водный фломастер</p>
Центр патриотического воспитания	<p><i>Группы раннего возраста</i></p> <p>Альбомы: «Наши мамы» или «Моя семья», «Наш детский сад»;</p> <p>Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края;</p> <p>народные игрушки (свистульки), матрешки. Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;</p> <p><i>Вторая младшая группа</i></p>	

Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии портфолио) фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники»(девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.); тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей; тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете(по типу «так можно делать, а так — нельзя»).

Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДООУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы.

Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.

Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.).

Примерный материал:

Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»; Родословные древа детей;

Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы;

Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;

Предметы декоративно-прикладного искусства

Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;

Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных

Тематические иллюстрации к праздникам.

Средняя группа

Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики (см. требования к оформлению уголка в младших группах).

Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДООУ, тематические папки фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города, жителей.

Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы старины, народные игрушки, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т. д.).

Элементы государственной символики РФ (флаг, герб). Элементы городской символики (флаг, герб).

Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

В средней группе в уголке должны быть:

	<p>Государственная символика (флаг, герб, текст гимна) Портрет президента Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город» Родословные древа детей; Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы; Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме; Предметы декоративно-прикладного искусства); Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города; Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых <i>Старшие и подготовительные группы</i> Моя семья — семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево». Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Чем славится наш город», «Достопримечательности города», Подборка стихотворений о городе, крае. Карта края, города. Символика (флаг, герб, гимн). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города). Тематическая папка «Мой город», материал, знакомящий, детей с историей города. Родная страна — карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (столицы Родины, символика городов, главные достопримечательности); природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны. Различные макет (достопримечательности городов, архитектура и т. п.). Защитники Отечества — иллюстрации, тематические папки на тему: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Помним, гордимся!». Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.). Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. Духовно-нравственное воспитание — материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия). Наша планета Земля — глобус, детская карта мира, различные национальности. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, характерных для той или иной страны.</p>
--	---

	<p>Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания). Великие соотечественники - портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию, их портреты.</p> <p>В старшей и подготовительной группах в патриотический уголок добавляются:</p> <p>Государственная символика (флаг, герб, текст гимна)</p> <p>Портрет президента</p> <p>Карта страны, глобус</p> <p>Куклы в национальных костюмах</p> <p>Альбомы с архитектурными памятниками страны.</p> <p>Альбомы: «Мой город», «Наши великие соотечественники». Это писатели, поэты, художники и др., «День Победы»</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного поселка;</p> <p>Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;</p> <p>Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.</p> <p>Различная познавательная и художественная литература;</p> <p>Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город», «Городагерои»;</p> <p>Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы;</p> <p>Родословные древа детей;</p> <p>«Наша армия родная», тематические альбомы родов войск и боевой техники.</p> <p>Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т. д.)</p> <p>Наборы открыток «Русский быт».</p> <p>Флеш-накопители с записью сказок и патриотических песен, о природе родного края.</p> <p>Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.</p>
--	---

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. (п.31.4. стр 192)

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) (п.31,5 стр.192)

РППС соответствует: (п.31.6 стр. 192)

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;

– воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
требованиям безопасности и надежности

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: (п.31.8 стр. 192)
игровой,
коммуникативной,
познавательно-исследовательской,
двигательной,
продуктивной и прочее
в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей,
охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируемая; полифункциональна; доступна; безопасна, вариативна (п. 31.9 стр.192); (3.3.4 ФГОСДО)

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников (п.31.10)

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса (п.31.11 стр.193)

В кабинете заведующего, заместителей заведующего, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальном зале, групповых, есть оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.(Компьютеры, проекторы, интерактивные столы с программным обеспечением, сеть Интернет)

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды (интерактивные столы с программным обеспечением) (п. 31.12. стр. 193)

Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования. (п. 31.13. стр.193)

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 стр.193-194)

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ГБДОУ № 126 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;

- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. (п. 32.2. стр.194)

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. (п.32.7. стр.195)

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется 11 прогулочных участков для 11 групп, спортивная площадка, музыкальный и физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога (32.3 стр.194)

Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: (п.32.4 стр.194)

- ✦ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✦ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- ✦ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✦ административные помещения и иные;
- ✦ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);
- ✦ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет

Программой предусмотрено использование: (п.32.8 стр.195)

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. (п.32.9 стр.195)

3.3.1 Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ

в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей, предметно-пространственной среды (далее – РППС), отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО

Материально-техническая база

<http://126.dou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazorganizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssesa>

Доступная среда

<http://126.dou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazorganizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-oznashchennost-obrazovatel'nogo-protssessa/157-dostupnaya-sreda>

Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры

<http://126.dou.spb.ru/attachments/article/157/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D1%85%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BD%D0%B5%D0%BC%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%20%D0%B2%20%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п.33 *стр.195*)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами

[Примерный перечень художественной литературы](#)

[Примерный перечень музыкальных произведений](#)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

[Примерный перечень анимационных произведений](#)

Специальная и методическая литература

Педагогическая и развивающая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

О.Л. Князева Программа социально - эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» М.,2003/ Рекомендована МО РФ

Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста М., 2005. Рекомендована МО РФ.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. Детство-Пресс 2000-2003

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. 2001-2003 Детство-Пресс.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд.4-е доп. М.: УЦ«Перспектива»,2008.- 248с.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. — 112 с. ISBN 978-5-98527-068-4.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное(демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно

при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. – М., Просвещение, 2000.

Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этика для малышей.- М., «Книголюб» 2002.

образовательная область «Познавательное развитие»

Дыбина О.В., Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2010.

Алифанова Г.Т., Петербурговедение для малышей от 3 до 7.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.

Иванова А.И., Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду -

Куцакова Л. В., Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2- 7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П., Математика в детском саду -

Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников -

Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.

Тугушева Т.Д. Экспериментальная деятельность - СПб, 2009.

образовательная область «Речевое развитие»

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей(методическое пособие). -М.:Мозаика- Синтез,2005.

Бунеева Р.Н., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет, часть 1,2 ,3, 4– М. Баласс, 2003.

Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.- СПб,Д-П,2009.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.:Мозаика-Синтез,2009.

Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез,2006.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез,2008

Гербова В.В. Развитие речи. М.: «Москва-Синтез»2005.

Занятия по развитию речи во второй младшей(средней, старшей)группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009/2010.

Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб:Издательский дом «Литера»,2006.

Максаков А.И. Развитие в детском саду. – Москва, Мозаика-Синтез.2005.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье -М.:Мозаика-Синтез, 2008. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.:Мозаика

Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-синтез,2010.

Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок(технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера) - М.:Аркти,2010.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦСфера, 2010.

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Буренина А.И. Ритмическая мозаика

Гаврищева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Казакова Р.Г.Нетрадиционные изобразительные техники КаплуноваИ.М., Нопоекольцева И.А. Ладушки Куренина О.А. Синтез искусств

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Радимова О.Н. Мы слушаем музыку Соколова С. Оригами

образовательная область «Физическое развитие»

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка - М., 1993.

Бочкарева О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Волгоград, ИТДКорифей, 2008.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика - Синтез

Потапчук А.А. Правильная осанка. Спутник руководителя физ. Воспитания ДОУ. «Детство-Пресс», 2005.

Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей: Программы диагностики и коррекции нарушений. - СПб, 2001

Татарина Л.Г. Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. - СПб, 2000.

Т.А Шорыгина "Беседы о здоровье"

Электронные образовательные ресурсы

Социально-коммуникативное развитие:

Познавательные мультики для детей - <https://clck.ru/Ndyi5>

Уроки тетюшки совы - <https://clck.ru/Ndyiw>

Развитие ребенка - <http://www.razvitirebenka.com/p/5-7.html#.XsecrEQzbIU> Игра

викторина с детьми старшего дошкольного возраста "Путешествие по Санкт –Петербургу»

<https://www.maam.ru/detskijasad/igra-viktorina-s-detmi-starshegodoshkolnogo-vozt> Занятие на тему «День снятия Блокады Ленинграда» - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/11/zanyatie-na-temu-den-snyatiya-blokadyleningrada-v-starshey-grupp>;

Беседа с детьми по теме «Профессии» - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiymir/2015/05/19/beseda-s-detmi-v-starshey-gruppe-tema-professii;asta-puteshestvie-posankt-peterburgu.html>;

Познавательное развитие:

Уроки тетюшки совы – <http://flashworld.org/cat-196>

Математика для детей - <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/5-let>

Развитие ребенка - <http://www.razvitirebenka.com/p/5-7.html#.XsecrEQzbIU>

Игры, загадки, физминутки для занятий по теме «Зимующие птицы -

<https://www.maam.ru/detskijasad/tema-nedeli-zimuyuschie-pticy-pticy-nashego-goroda.html>; Конспект

интегрированного занятия «Перелётные птицы» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integririvanogo-zanjatija-perel-tnye-pticyvodoplavayuschie-pticy.html>; <http://nsportal.ru/109>

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>

Речевое развитие:

Картотека пословиц и поговорок о хлебосольстве и гостеприимстве -

<https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-poslovic-i-pogovorok-o-hlebosolstve-igostepriimstve.html>;

Стихи о Блокаде Ленинграда - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierечи/2014/04/12/stikhi-o-blokade-leningrada>;

Занятие по развитию речи на тему: «Защитники Отечества» - <https://nsportal.ru/detskiysad/razvitierечи/2019/01/16/23-fevralya-den-zashchitnika-otechestva> Занятие по развитию лексико – грамматических компонентов речи по теме «Новый год» - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/30/konspekt-zanyatiya-porazvitiyu-leksiko-grammaticheskikh>;

Занятие по развитию речи на тему «Все профессии важны» - <https://nsportal.ru/detskiysad/razvitierечи/2016/02/01/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-vse-professii-vazhny>;

Занятие по речевому тренингу - <https://www.maam.ru/detskijsad/sovmestnajaobrazovatel'naja-deyatelnost-sod-rechevoi-trening-komunikativno-igrovaja-deyatelnost.html>; 1001 сказка - <http://www.1001skazka.com/>

Художественно-эстетическое развитие:

Аппликация из фасоли «Блоkada Ленинграда - <https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-iz-fasoli-blokada-leningrada.html>;

Занятие по лепке на тему «День Защитника Отечества» - <https://nsportal.ru/detskiysad/applikatsiya-leпка/2016/02/23/konspekt-zanyatiya-po-hudozhestvennomu-tvorchestvuleпка>;

Интегрированное занятие по теме «Космос» группы - <https://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiy-mir/2013/01/23/konspekt-integririrovannogo-zanyatiya-kosmos-vstarshey>;

Готовимся к Пасхе. Пасхальные корзиночки для яиц - <https://www.maam.ru/detskijsad/-gotovimsja-k-pashe-pashalnye-korzinochki-dlja-jaic.html>;

Мастер - класс по изготовлению открытки «Сердце моей семьи» - <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-izgotovlenija-otkrytki-serdce-moei-semi.html>; Поделки из бумаги «Первые весенние цветы – крокусы» - <https://www.maam.ru/detskijsad/-pervye-vesenie-cvety-krokusy.html>;

Рисуем дома - <https://risuemdoma.com/video> Лепка - <https://clck.ru/Ndz4J> Рисование поролоновой губкой - <https://www.maam.ru/detskijsad/netradicionaja-tehnikarisovanija-porolonovoi-gubkoi.html>;

Летние аппликации - <https://www.maam.ru/detskijsad/-do-svidaniya-let-ves-loe-letnieaplikaci.html>;

Мастер класс по изготовлению макетов «Домашние животные», «Дикие животногоногонашего леса» - <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-izgotovleniyu-maketovdomashnie-zhivotnye-i-dikie-zhivotnye-nashego-lesa.html>;

Творческая мастерская - https://vk.com/club_roditelej

Детский Чудо-Юдо портал - <https://chudo-udo.info/podelki-dlya-detej>

Физическое развитие:

Гимнастика для глаз - <https://clck.ru/Ndz8i>

для родителей «День Великой Победы: поговорим с ребенком о войне» - <https://www.maam.ru/detskijsad/den-velikoi-pobedy.html>;

Список литературы по финансовой грамотности дошкольников

Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Стахович, Л.В., Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская. Л.Ю. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.: ВАКОША, 2019.

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.

Серия мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги.

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата.

Мультфильм «Фиксики» – Деньги.

Мультфильм «Смешарики» – Азбука финансовой грамотности. Все серии

3.5. Кадровые условия реализации (п.34 стр 182)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ № 126 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). (п.34.1 стр.218)

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе. (п. 34.2 стр 219) п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО

Учебно-вспомогательный персонал составляют - помощники воспитателя.

Обслуживающий персонал включает в себя: работников пищеблока (повар, кухонный рабочий, мойщик посуды, кладовщик), прачечной (машинист по стирке белья, кастелянша) и др. (электрик, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту, уборщик служебных помещений, уборщик территории).

Образовательную деятельность в ГБДОУ № 126 осуществляют:
воспитатели-22

музыкальный руководитель – 2

инструктор по физической культуре -1

учитель-логопед-2

педагог психолог-1

старший воспитатель-1

заместитель заведующего -1

Для организации необходимого *медицинского обслуживания* в ГБДОУ № 126 функционирует медицинский блок, по договоренности с детской поликлиникой № 73. С 8.00 до 16.00 в детском саду присутствует медицинская сестра. А два раза в неделю врач-педиатр.

В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя. (п.34 стр. 219)

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.35 стр.219)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- ↔ сон,
- ↔ пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- ↔ образовательная деятельность,
- ↔ игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- ↔ прием пищи,
- ↔ личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- ✦ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✦ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ✦ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Положение о режиме образовательной деятельности и нагрузке воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Учебный план:

http://126.dou.spb.ru/images/2024%D0%B3/%D1%83%D1%87_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD_24-25_%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf

Режимы дня

http://126.dou.spb.ru/images/2024%D0%B3/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D1%8B_%D0%B2%D1%81%D0%B5_23-24_%D0%BD%D0%B0_%D0%A1%D0%90%D0%99%D0%A2_compressed.pdf

Расписание занятий

http://126.dou.spb.ru/images/2024%D0%B3/%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82_24-25%D0%B3.pdf

3.8. Календарный план воспитательной работы (п.36 стр.233)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ

План воспитательной работы является единым для ГБДОУ. Наряду с Планом ГБДОУ 126 вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

http://126.dou.spb.ru/images/2024%D0%B3/%D0%9A%D0%B0%D0%BB.%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B_24%D0%B3%D0%BE%D0%B4_%D0%B2_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%83.pdf

3.9. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

3.9.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования,

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
7	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении

		профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
9	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.9.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения программы

План работы по наставничеству в ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- ✦ оказание методической помощи молодому специалисту в:
- ✦ повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- ✦ изучении нормативно-правовой документации;
- ✦ помощи в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- ✦ применении форм и методов в работе с детьми;
- ✦ организации занятий, в постановке целей и задач;
- ✦ владении современными подходами и педагогическими технологиями;
- ✦ знании механизма использования дидактического и наглядного материала;
- ✦ решении общих вопросов организации работы с родителями.
- ✦ способствовать формированию индивидуального стиля деятельности;
- ✦ развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
Организационная деятельность			
1	Разработка или внесение изменения в локальные нормативные акты по вопросам наставничества	Август 2024	Заведующий, заместитель заведующего
2	Издание приказов, касающихся вопросов подготовки кадров к выполнению функций наставников	сентябрь 2024	Заведующий, заместитель заведующего
3	Издание приказов, определяющих закрепление педагогов-наставников за сопровождаемыми на основе анализа выявленных образовательных и профессиональных дефицитов	сентябрь 2024	Заведующий, заместитель заведующего
4	Мотивация педагогических работников к деятельности в роли наставника	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего
5	Определение состава педагогов, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам наставничества	сентябрь 2024	Заведующий, заместитель заведующего

6	Утверждение формы программ /планов работы педагогов наставников	октябрь 2024	Заведующий, заместитель заведующего
7	Изучение профессиональных и образовательных дефицитов педагогов	сентябрь 2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель
8	Формирование списков педагогов, нуждающихся в сопровождении	октябрь 2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель
9	Создание профессионального объединения педагогов-наставников (творческой группы), педагогического клуба	октябрь 2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Проектировочная деятельность			
1	Разработка и утверждение состава участников реализации программы	октябрь 2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Планирование тем и сроков проведения педсоветов /рабочих совещаний по теме наставничества	В течении года	Заместитель заведующего, старший воспитатель
3	Разработка и утверждение планов работы педагогов-наставников	октябрь 2024	Заведующий, заместитель заведующего
Информационно-консультационная деятельность			
1	Участие педагогов в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам наставничества	В течении года	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Организация корпоративных семинаров, круглых столов, педагогических чтений, конференций, выставок, профессиональных конкурсов по вопросам наставничества для всех членов педагогического коллектива.	В течении года	Заместитель заведующего, старший воспитатель
3	Организация обучения наставников.	В течении года	Заместитель заведующего, старший воспитатель
4	Оснащение методической библиотеки информационными источниками по вопросам наставничества	В течение года	Заместитель заведующего, старший воспитатель
5	Наличие доступа педагогов к информационным ресурсам сети Интернет по вопросам наставничества	В течение года	Заместитель заведующего, старший воспитатель
6	Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения в процессе выполнения функций наставника	В течении года	Заместитель заведующего, старший воспитатель

Обобщение и диссеминация опыта		
1	Проведение педагогических советов по вопросам наставничества	Май 2025

План мероприятий внутрикорпоративного обучения на 2024-2025 учебный год

Цель: организация системы методических мастер-классов, тренингов, семинаров- практикумов, круглых столах для педагогического коллектива с последующей рефлексией и возможностью сопровождения педагогов по внедрению в педагогическую практику методик, представленных на мастер-классах, тренингах, семинарах – практикумах круглых столах

Проведение открытых мероприятий:		
Семинар-практикум «Эффективные практики по выявлению и развитию одаренности у детей в ДОУ» (на площадке ГБДОУ № 126)	Зам.заведующего Старший воспитатель	Ноябрь
Семинар « Наши бабушки хранительницы семейных историй»	Зам.заведующего Старший воспитатель	Декабрь
Открытое занятие на высшую категорию воспитатель	Чернякова Е.А. Самсонова Т.В. Могучева Ю.А.	Декабрь
Открытое занятие на 1 категорию воспитатель	Егорова А.Ю. Клочко Ю.К.	Январь
Консультации для педагогов и специалистов (в том числе индивидуальные):		
Для педагогов, аттестуемых в текущем учебном году	Ст. воспитатель	Ежемесячно
Для педагогов, участвующих в конкурсном движении	Зам. заведующего Ст. воспитатель	Ежемесячно
Мониторинг профессиональной деятельности педагогов 2024-2025 уч.году	Зам. заведующего Ст. воспитатель	Ежемесячно
Для педагогов в планировании профессиональной деятельности на следующий учебный год	Зам. заведующего Ст. воспитатель	Апрель
Творческая мастерская для педагогов ДОУ		
Организация развивающей среды в помещениях ДОУ	Старший воспитатель, Педагоги, Специалисты	В течении года
Консультация для педагогов «Подбор диагностического материала для работы с детьми»	Старший воспитатель	Сентябрь
Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО и ФГОС ДО	Ст.воспитатель	Сентябрь
Мастер класс для педагогов «Технология «Утренний и вечерний круг» как средства для социализации дошкольников»	Комаровская Ю.А.	Октябрь

Консультация для педагогов «Уголок по ПДД»	Василевская К.А.	Октябрь
Консультация для педагогов «Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста».	Белюсева О.В.	Ноябрь
Консультация для педагогов «Патриотическое воспитание дошкольников»	Пьянова В.Я	Декабрь
Мастер-класс для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в ГБДОУ».	Стенина О.А. Василевская К.А.	Январь
Мастер-класс для педагогов «Практические рекомендации для педагогов по проведению занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в младшей группе»	Кирсппуу А.О.	Февраль
Мастер-класс для педагогов «Читаем все вместе»	Сорокина Е.С.	Март
Мастер-класс для педагогов «Театр для детей»	Мухина Л.Ю.	Март
Мастер-класс для педагогов «Весенняя пластилинография»	Пестова Е.Ю.	Апрель
Мастер-класс для педагогов «Современное оснащение группы для развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста».	Василевская К.А.	Май

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа разработана и составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7(8) лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня

дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающеесполноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей(законных представителей);
- 4) индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом ОП дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в патриотическом и духовно - нравственном воспитании и работу по формированию функциональной грамотности.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ,
НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.; ИД «Цветной мир» 2018г.
- Парциальная программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева; СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.; «Детство – пресс», 2020г.
- Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т.Алифановой; СПб, «Паритет», 2008г
- Парциальная программа «Город-сказка, город - былль» О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева
- Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В.Куцакова; «Мозаика-синтез», 2010г.
- Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»; Коломийченко Л.В.; «Сфера» 2021г.
- Парциальная программа «Здоровье»; Автор В. Г. Алямовская.
- Парциальная программа для детей дошкольного возраста 4-7 лет "Играем в театр" Автор: Генералова И.А.; «Русское слово» 2023г.
- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чемановой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой, М.:ООО «Русское слово- учебник»,2019г. - 80с.

Учебно – методические пособия:

- Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста«Я, ты, мы»; Издательство: «Русское слово, 2023 г. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.;
- Учебно-методическое пособие: «Художественный труд в детском саду»; Лыкова И.А.; ИД «Цветной мир» 2016г.
- Дубровская Н.В. "Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения" СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013
- Детские игры «Историческое наследие»; Покровский Е.А. – СПб,1994г.
- Методическое пособие: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Автор: Куприна Л.С.; «Детство-пресс» – СПб,1994г.
- Методическое пособие: «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Буре Р.С. «Мозаика синтез», 2018г.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС, «Мозаика-синтез»,2020г.
- Минишева Т. «ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России», «Мозаика-синтез», 2017г.
- «Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие». ФГОС, «Мозаика-синтез», 2018г.
- Серия «Грамматика в играх и картинках» Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные и зимующие птицы», «Мамин день», «Весна».

Литература к социально-коммуникативному разделу.

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет». ФГОС, «Мозаика-

синтез», 2019г

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, «Мозаика-синтез», 2020г.
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Мозаика-синтез, 2018 г.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Мозаика-синтез, 2017 г.
- Петрова В.И. Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4- 7 лет « М., «Мозаика-синтез», 2020г.
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2017г.
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» ., «Мозаика-синтез», 2018г.
- Белая К. Ю. «ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л)», «Мозаика-синтез», 2018г.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками». ФГОС, «Мозаика-синтез», 2020г.
- Довольнова И.В. «Формирование инициативности у детей 6-8 лет», Издательство «Сфера», 2020 г.

Литература к познавательному разделу программы

- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)», «Мозаика-синтез», 2017г.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, «Мозаика-синтез», 2020г.
- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий, «Мозаика-синтез», 2018г.
- Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет. ФГОС, «Мозаика-синтез», 2020г.
- Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, «Мозаика-синтез», 2020г.
- Новикова В. П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет ФГОС», «Мозаика-синтез», 2017г.
- «Мир в картинках. Явления природы» ФГОС , «Мозаика-синтез», 2020г.
- Куцакова Л. В. «ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа», «Мозаика-синтез», 2018г.
- Колесникова Е.В.: «Математика для детей. Учебнометодическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти"», Издательство «Сфера», 2019 г.
- Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная программа.
- Люнфин О.Е. «Экономическое воспитание дошкольников» // Молодой учёный, 2017г.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Литература к художественно-эстетическому разделу программы

- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя-подготовительная группы» М: «Цветной мир», 2017
- Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» СПб, «Детство-пресс», 2003
- Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование», М: «ТЦ-Сфера», 2006
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС, «Мозаика-синтез», 2020г.
- Колдина Д. Н. «Детское творчество. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий», «Мозаика-синтез», 2018г.
- Колдина Д. Н. «Детское творчество. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты

занятий», «Мозаика-синтез», 2017г.

- Нуйкина Е.Л. «Пластилиновая сказка». Конспекты занятий для детей., Издательство «Сфера», 2019 г.
- Василенко М.Ю. «Оригами и рисование для дошкольников: дополнительные программы», Издательство «Сфера», 2019 г.

Литература к разделу речевое развитие

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.
- О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2015год
- О.С Ушакова, А.Г. Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва. Совершенство 2015год
- Р.М. Хамидулина «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.
- Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.

Литература к разделу физическое воспитание

- Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании СПб. – СПб: «Детство-Пресс». - 2011
 - Тихеева Е.И. «Подвижные игры, сказки, стихи, потешки». – М.: Просвещение, 1965.
 - Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». – М.: «ВЛАДОС», 2002. ФИЗ (3)
 - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». – М.: «Владос»
 - Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка». – М.: «Аркти», 2000.
 - Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. – М.: «Владос», 2001.
 - Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: Практическое пособие». – М.: Айрис-пресс, 2005. ФИЗ
 - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.» ФГОС Мозаика-Синтез, 2020
- Работа с родителями:
Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ – М.: «Айрис – Пресс», 2016г.

Материалы педагогической диагностики

**Педагогический диагностика индивидуального развития ребенка
в условиях реализации ООП ДО**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических **МЕТОДОВ**:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагогическая диагностика содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально - коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития обучающихся (разработанные педагогическим коллективом ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 2 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 1 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог

дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*).

и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Пример

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей 5-6 лет

Образовательная область -Физическое развитие

Физическое развитие

Основная гимнастика	Подвижные игры	Спортивные игры	Спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни	Активный отдых
<p>↻ развиты психофизические качества:(точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировка в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество)</p> <p>↻ следует , слышит и выполняет указания, соблюдает дисциплину, осуществляет самоконтроль</p> <p>↻ эти могут выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими).</p> <p>↻ выполняет упражнения из разнообразных исходных положений</p>	<p>↻ ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности</p> <p>↻ сформированы основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p> <p>↻ соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве, может наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность</p> <p>↻ взаимодействует в команде</p>	<p>↻ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</p> <p>↻ владеет элементами баскетбола, бадминтона, футбола, умеют играть в городки.</p>	<p>↻ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности</p>	<p>↻ ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>↻ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p>	<p>↻ сформирована осознанная потребность в двигательной деятельности, поддерживает интерес к физической культуре и спортивным достижениям России.</p> <p>↻ Умеет ориентироваться на местности.</p>