

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**Принята:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №126  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 № 1  
С учетом мнения Совета родителей  
Протокол от 30.08.2024 № 1

**Утверждена:**

Заведующий ГБДОУ детский сад №126  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
В.И. Крылова  
Прим. от 30.08.2024 г № 52



**Рабочая программа воспитания**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 126 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2024

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
	Пояснительная записка	3
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	5
1.3.1	Направления воспитания	5
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитания детей к трем годам, на этапе завершения освоения программы	8
1.4.	Часть рабочей Программы воспитания формируемая участниками образовательных отношений	11
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Уклад ГБДОУ № 126	16
2.1.1.	Матрица формирования уклада образовательного учреждения	17
2.2.	Воспитывающая среда ГБДОУ № 126	19
2.3.	Общности дошкольного образовательного учреждения	19
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	20
2.5.	Формы совместной деятельности которые используются в ДОО	22
2.5.1.	События образовательной организации	23
2.5.2.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	24
2.6.	Социальное партнерство	25
2.7.	Часть рабочей Программы воспитания формируемой участниками образовательных отношений	26
2.7.1.	Виды, формы и методы содержания деятельности	26
2.7.2.	Компоненты воспитания	27
2.7.3.	Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса	28
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	28
3.1.1.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	29
3.2.	Организация предметно-пространственной среды	29
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.4.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	34
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	34
3.6.	Часть Программы воспитания формируемая участниками образовательных отношений	
3.6.1.	Календарный план воспитательной работы	34
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	35

[Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\)](#)

[Федеральная рабочая программа воспитания](#)

[Пояснительная записка](#)

[Целевой раздел Программы воспитания](#)

[Содержательный раздел Программы воспитания](#)

[Организационный раздел Программы воспитания](#)

### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

*Традиционные ценности* - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Общая цель воспитания (п.29.2.1.1 стр.174-175))

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✦ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✦ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✦ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

### Общие задачи воспитания: (п.29.2.1.2 стр.175)

- ✦ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом
- ✦ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✦ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✦ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ✦ *Методологическими ориентирами воспитания* также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:
- ✦ развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- ✦ духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- ✦ амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- ✦ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

- гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✦ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
  - ✦ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
  - ✦ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
  - ✦ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  - ✦ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  - ✦ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Направление воспитания (п. 29.2.2. стр.175)

<b>Патриотическое направление воспитания (п.29.2.2.1 стр.175)</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства

	любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<b>Духовно-нравственное направление воспитания (п.29.2.2.2 стр.175)</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<b>жизнь, милосердие, добро</b>
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<b>Социальное направление воспитания (п.29.2.2.3 стр.176)</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения	

<b>Познавательное направление воспитания (п.29.2.2.4. стр.176)</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценности познания	<b>познание</b>
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.	
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.29.2.2.5. стр.176)</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>жизнь и здоровье</b>
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<b>Трудовое направление воспитания (п.29.2.2.6 стр.177)</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценность:</b>
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	<b>труд</b>
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса	
<b>Эстетическое направление воспитания (29.2.2.7 стр. 177)</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	<b>культура, красота</b>
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса</i>	

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей (п.29.2.3.1 стр.178; п 29.3.2. стр.179 )

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным)	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.



		активным действиям в общении.	
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

		нравственные и волевые качества	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГБДОУ № 126 воспитательной работы осуществляется по направлениям, и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

*Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:*

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей –это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формам получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий, походов;
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ - руководителем Образовательного учреждения, заместителем заведующего, старшим воспитателем и воспитателями. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

#### **1.4. Часть рабочей Программы воспитания формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает вид образовательного учреждения - общеобразовательное.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента в Программу воспитания является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края — это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его.

Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе

приобщения к природе, истории и культуре родного края. Данные целевые ориентиры раскрываются в следующих направлениях: патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическо-оздоровительное, этико- эстетическое через разработанные в ГБДОУ детский сад № 126

<b>Модуль 1. « Проектная образовательная деятельность»</b>
<p>Проектная образовательная деятельность строится по принципу комплексно-тематического планирования и включает в себя решения задач обучающего, развивающего и воспитательного характера.</p> <p>Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь воспитательно - образовательных задачи.</p> <p>Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития и воспитания детей. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Годовое комплексно-тематическое планирование по группам отражено в календарном плане воспитательной работы</p>
<b>Модуль 2.«Физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия»</b>
<p>Физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия в детском саду- это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.</p> <p>Физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия ГБДОУ детский сад №126 представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами, днями здоровья. Проведение их стало традиционным.</p> <p>Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно– оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.</p> <p>Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления</p>
<b>Модуль 3. «Экологическое воспитание»</b>
<p>Экологическое воспитание реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений; поддержание необходимых условий для животных и птиц (зимнюю подкормку птиц); ведение календарей природы; участие в подготовке и проведении акций.</p> <p>В ходе работы по экологическому воспитанию в группах широко используются сказки, рассматривание иллюстраций, просмотр картин, плакатов, видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.</p> <p>Используются формы работы: наблюдение; прогулки; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; познавательно – исследовательские проекты; игры и игровые обучающие ситуации; акции; творческие проекты; беседы; игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей; ведение различных календарей.</p> <p>Особое внимание уделяется занятиям комплексного, обобщающего и углубленно – познавательного типа, на которых у детей формируются обобщённые представления о явлениях природы, о взаимосвязях в природе, закономерных процессах. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения беседы воспитателя с детьми –чёткая последовательность вопросов, помогающая дошкольникам понять причинно –</p>

следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в уголке природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители. Акции представляют собой комплексные мероприятия, в которых задействованы различные методы работы с детьми.

В ходе работы по экологическому воспитанию уделяется внимание физическому развитию: дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет

#### **Модуль 4. «Конкурсные и праздничные мероприятия»**

Конкурсные и праздничные мероприятия – главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через мероприятия проводимые в детском саду. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые мероприятия в детском саду могут быть связаны с уровнем ДОУ, муниципального, районного, городского и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых как в детском саду, так и организациями дополнительного образования, культурными учреждениями, библиотеками и др.

Конкурсные и праздничные мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», а также вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Участие в конкурсах, не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

ГБДОУ детский сад №126 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают к тематическим праздникам песни, стихи и танцевальные движения, способствующие развитию социальных, нравственных, эстетических качеств. Праздничные мероприятия дают возможность родителям увидеть взаимоотношения ребенка с коллективом и с другими детьми.

Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

ГБДОУ детский сад №126 организует праздники в форме тематических мероприятий, которые определяются календарным планом.

#### **Модуль 5. «Ранняя профориентация»**

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Наши педагоги готовят детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде занимают одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Кроме того, ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями осуществляется не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс

Модуль включает в себя знакомство детей с профессиями, постепенного развития у детей, интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Модуль предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

#### **Модуль 6. «Воспитание юного Петербуржца» (Мой город)**

Санкт-Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немислимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.

Эту работу призваны вести педагоги уже в дошкольном детстве, накапливая первоначальные знания о городе, знакомя с достопримечательностями Санкт-Петербурга, его каналами, природой, с пригородными ансамблями города. Именно в дошкольном возрасте закладывается интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу.

Модуль реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, в процессе которой происходит приобщение детей к культуре и традициям родного города, развитие интереса и приобщение к отечественной культуре и истории, воспитание чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.

#### **Модуль 7. «Дополнительное образование»**

Содержание дополнительного образования направлено: - на создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; - укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей.

Структурной особенностью программы является блочно - тематическое планирование.

Каждый блок представлен работой определенных программ дополнительного образования. Планируя работу, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий, входящие в программу дополнительного образования, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

#### **Модуль 8. «Работа с родителями»**

В основе системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия

#### **Модуль 9. «Мини музей»**

«Музей-это смесь искусства и истории, филологии и басни, документа и романа, которая посылает нам через многие годы луч света и доносит уникальные по ценности опыт и знания». Ф. Дзери.

Освоение мира дошкольником осуществляется в процессе познавательного развития, основная цель которого – приобщение ребенка к опыту, накопленному человечеством. Одним из требований ФГОС, являются требования к развивающей предметно-пространственной среде, в соответствии с которыми, она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. И здесь на помощь может прийти музейная педагогика, так как музей удовлетворяет познавательные и образовательные потребности детей.

Основной целью музейной педагогики является приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности. Поэтому на сегодняшний день «музейную педагогику» в ДОО рассматривают как инновационную педагогическую технологию.

Фундаментом педагогики музея является погружение ребенка в специально организованную среду, которая может включать в себя элементы искусства, старины, памятники природы и многое другое.

Музейная педагогика обладает большими потенциальными возможностями для развития познавательного интереса детей.

## **2. Содержательный раздел (n.29.3 стр.181)**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✦ социально-коммуникативное развитие;
- ✦ познавательное развитие;
- ✦ речевое развитие;
- ✦ художественно-эстетическое развитие;
- ✦ физическое развитие.

В ГБДОУ детском саду № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга при реализации программы воспитания содержание воспитательной работы раскрыто и представлено модулями:

- ✦ Модуль 1. « Проектная образовательная деятельность»
- ✦ Модуль 2.«Физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия
- ✦ Модуль 3. «Экологическое воспитание»
- ✦ Модуль 4. «Конкурсы и праздничные мероприятия»
- ✦ Модуль 5. «Ранняя профориентация»
- ✦ Модуль 6. «Воспитание юного Петербуржца» (Мой город)
- ✦ Модуль 7. «Дополнительное образование»
- ✦ Модуль 8. «Работа с родителями»
- ✦ Модуль 9. «Мини музей»

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы и модулями. Предложенные направления и модули не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе, на основе регионального компонента.

## **2.1. Уклад ГБДОУ № 126 (п. 29.3.1 стр.181)**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции России, Санкт-Петербурга, Ленинградской области и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

В ДО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: «Отмечаем день рождения» - Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.



*Целью* деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО

*Миссия* заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

*Стратегия:*

- ✦ формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- ✦ развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- ✦ создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- ✦ повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- ✦ развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- ✦ реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- ✦ формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- ✦ создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- ✦ создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- ✦ создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- ✦ развития материально-технической базы учреждения;
- ✦ формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- ✦ информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- ✦ профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- ✦ единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- ✦ возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности)
- ✦ являются успехи обучающихся и педагогов ДОО.
- ✦ квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- ✦ теплая и дружеская атмосфера

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ № 126).

### **2.1.1. Матрица формирования уклада образовательного учреждения**

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ № 126, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: Специфику организации видов деятельности; Обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. Договор об образовании с родителями (законными представителями). Договоры о сотрудничестве с организациями партнёрами	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами

## 2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ № 126 (п. 29.3.2 стр.13)

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- ✦ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✦ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✦ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## 2.3. Общности дошкольного образовательного учреждения (п. 29.3.3 стр.182)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Уклад, и воспитывающая среда – это внешние оболочки, создающие условия для того, что должно произойти с ребенком в общности, в деятельности и в событии.

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

#### 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. стр.182)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>↔ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>↔ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным</li> </ul>
--	--

<p><b>развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.</p>	<p>представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>✦ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>✦ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>✦ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>✦ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>✦ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>«Познавательное развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>✦ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>✦ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>✦ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>✦ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</li> </ul>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>«Речевое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>✦ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к</li> </ul>

<p>направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».</p>	<p>произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</li> <li>✦ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>✦ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>✦ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «<b>Физическое развитие</b>» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>✦ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>✦ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

## 2.5. Формы совместной деятельности которые используются в ДОО (п.29.3.5 стр.185)

### Работа с родителями (законными представителями). (п.29.3.5.1)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ГБДОУ № 126, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ № 126.

*Цель взаимодействия:* объединение усилий педагогов ГБДОУ № 126 и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи:*

повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

*Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:*

- ✦ функционирует совет родителей (законных представителей);
- ✦ родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- ✦ педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- ✦ педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- ✦ организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- ✦ используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- ✦ используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл - опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты.

Партнерский характер взаимодействия с родителями делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

### **2.5.1. События образовательной организации (п. 29.3.5.2)**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Сущность воспитательного события* заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

*Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:*

- ✦ творческий подход к организации события;

- ✦ активность и самостоятельность детей;
- ✦ поддержка инициативы детей;
- ✦ формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- ✦ избегание оценочных суждений;
- ✦ коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:	формы
запланированное	проект,
календарное	акция,
спонтанно-случающееся	марафон,
	мастерская,
	игра,
	конкурс,
	праздник,
	досуг,
	экскурсия,
	традиция,
	спонтанно возникшая ситуация

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы ит. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

### **2.5.2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 2.9.3.5.3)**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ✦ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;



- ✦ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✦ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✦ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✦ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✦ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✦ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✦ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✦ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

*В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- ✦ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✦ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✦ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **2.6. Социальное партнерство. (п.29.3.7)**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- ✦ для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- ✦ формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- ✦ воспитания уважения к труду взрослых;
- ✦ привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

*Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:*

- ✦ добровольность;
- ✦ равноправие сторон;
- ✦ уважение интересов друг друга;
- ✦ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

- ✦ Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.
- ✦ Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с СПб ГБУ "Невская ЦБС" Рыбацкая библиотека № 6. Беседы, экскурсии, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.
- ✦ Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с ДК «Рыбацкий», Районный опорный центр Невского района по ПДД, «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района, ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт +» Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга.
- ✦ Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
- ✦ «Детская городская поликлиника №73»
- ✦ Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО)

## **2.7. Часть рабочей Программы воспитания формируемой участниками образовательных отношений**

### **2.7.1. Виды, формы и методы содержания деятельности**

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

<i>Формы организации образовательного процесса</i>	
Индивидуальная	Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в

	зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.
<i>Методы работы</i>	
Наглядные	Наблюдения; Экскурсии, целевые прогулки; Показа сказок, видеофильмов; Демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме
Словесные	Рассказ, объяснения воспитателя; Чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений; Чтения стихотворений детьми, воспитателем; Беседы, занятия с элементами диалога; Ответы на вопросы педагога, детей; Загадывание загадок; Рассказы детей по схемам, иллюстрациям; Разбор игровых ситуаций; Дидактические игры; Проведение викторин, конкурсов
Игровые	Игровое упражнение, игра-путешествие, Занятие, Праздники, развлечения Коллективный проект Игры
Виды деятельности для реализации РПВ: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, музыкальная, двигательная	

### **Реализация цели и задач воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках данных направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

#### **2.7.2. Компоненты воспитания**

*Содержательный компонент* - представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг);

*Эмоционально-побудительный* - эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством;

любовь к родной природе, к родному языку; уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

*Деятельностный* - отражение отношения к миру в деятельности через труд, игры продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность

### **2.7.3. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса**

Основными традициями воспитания в ДОУ являются следующие:

- ✦ стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия, мероприятия образовательных событий РФ, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя;
- ✦ важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- ✦ в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- ✦ педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ✦ ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

## **3. Организационный раздел (п. 29.4 стр.188-189) Обязательная часть рабочей Программы воспитания**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✦ обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
  - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
  - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- ✦ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- ✦ создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- ✦ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✦ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✦ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### 3.1.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

*Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

- ✦ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ✦ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ✦ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ✦ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- ✦ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3.2. Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6)**

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих

реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- ✦ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✦ размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- ✦ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- ✦ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

### **3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п. 29.4.1)**

Штатное расписание образовательной организации формируется в соответствии с положением об определении штатной численности работников образовательной организации.

В штатное расписание ГБДОУ № 126, реализующем Программу включены следующие должности: воспитатель (включая старшего), педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, руководящие работники, помощник воспитателя), учитель-логопед, педагог психолог.

#### Условия для профессионального роста педагогов

Организации и партнеры, обеспечивающие консультативную поддержку, дополнительное профессиональное педагогическое образование педагогов Организации:

- ✦ Способствовать росту кадрового потенциала образовательной организации, что позволит выйти образовательной организации на лидирующие позиции в рейтинге дошкольных образовательных организаций района.
- ✦ Увеличить количество педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.
- ✦ В положении об организации методической работы Образовательной организации определены цели, задачи и формы методической работы образовательной организации, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта. Методическая работа в образовательной организации является одним из основных условий профессионального роста педагогов.

В целях регламентации деятельности образовательной организации по повышению квалификации работников образовательная организация создала положение об организации работы по повышению квалификации работников.

Также в образовательной организации издано положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Образовательной организации.

Деятельность педагогов по самообразованию регламентирована в Положении о самообразовании педагогических работников образовательной организации.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>✦ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>✦ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>✦ планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>✦ регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>✦ контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Организует работу коллектива по реализации программы.</li> <li>✦ Осуществляет контроль реализации программы и ее результативности. Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы.</li> <li>✦ Организует методическую работу по повышению</li> </ul>

	<p>профессиональной компетентности педагогических кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Организует проведение мониторинга качества воспитательной работы с обучающимися. Проводит мониторинг материально-технического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса.</li> <li>✦ Оказывает методическую помощь участникам образовательного процесса</li> <li>✦ Организует совместную коллективную деятельность через организацию открытых мероприятий.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>✦ организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы</li> <li>✦ проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом</li> <li>✦ проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>✦ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социальнозначимых проектов;</li> <li>✦ информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>✦ наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>✦ участвует в организационно- координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий</li> <li>✦ стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</li> <li>✦ Проводит оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся.</li> <li>✦ Организует и проводит адресную работу с различным контингентом обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.</li> <li>✦ Разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка.</li> <li>✦ Осуществляет психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями</li> </ul>
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Реализует вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более</li> </ul>



	<p>опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию различных видов деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность</li> <li>✦ Разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка</li> <li>✦ Осуществляет психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями</li> </ul>
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Реализует программу в процессе образовательной деятельности, в работе с обучающимися через реализацию воспитательных задач в различных видах деятельности.</li> <li>✦ Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой</li> <li>✦ Реализует современные формы и методы воспитательной работы, используя их во всех видах деятельности с обучающимися.</li> <li>✦ Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> <li>✦ Создает атмосферу традиций в группе.</li> <li>✦ Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</li> <li>✦ Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>✦ Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> <li>✦ Оказывает консультативную помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> <li>✦ Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>✦ Организует работу по выявлению одаренных детей.</li> <li>✦ Организует работу в условиях инклюзивного образования (с детьми, имеющими проблемы в развитии, дети с ограниченными возможностями здоровья).</li> <li>✦ Организует работу с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами. (опекаемые дети, дети из социально неблагополучных семей и др.)</li> </ul>
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы. Готовит групповое помещение к приёму детей, создаёт уютную обстановку.</li> <li>✦ Под руководством воспитателя участвует в организации</li> </ul>

	<p>воспитательно – образовательной работы во всех режимных процессах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Наблюдает за самостоятельной деятельностью обучающихся, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью обучающихся.</li> <li>✦ Участвует в подготовке и организации занятий, развлечений;</li> <li>✦ Формирует у обучающихся культурно – гигиенические навыки, самостоятельность.</li> <li>✦ Принимает участие в оздоровительных и закаляющих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья обучающихся.</li> <li>✦ Совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность обучающихся.</li> <li>✦ Принимает участие в праздниках и развлечениях</li> </ul>
--	--

### **3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Основной Образовательной программе дошкольного образования ДО

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (п.29.4.2)**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- ✦ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;
- ✦ Программа развития ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;
- ✦ Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;
- ✦ Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ✦ Годовой План работы на учебный год;
- ✦ Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы ;
- ✦ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- ✦ Планы

### **3.6. Часть рабочей Программы воспитания формируемой участниками образовательных отношений**

#### **3.6.1. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ГБДОУ детского сада №126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга: составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✦ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и социально-значимые дела);
- ✦ организация образовательного пространства (создание специальной развивающей предметно-пространственной среды для усвоения конкретной ценности или ценностного ориентира, использование РППС ДОУ)
- ✦ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✦ организация события, которое формирует ценности или ценностные отношения.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. В практике ДОУ цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности, это зависит от личного опыта детей, ориентированности на конкретную ценность или ценностное отношение, возрастные особенности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задачи в большинстве случаев являются интегративными.

Для каждой группы воспитатели разрабатывают конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности или ценностного отношения и ее проявление в его поведении.

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно –«включение») –это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектированиявоспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование –это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворнаявоспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.