

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принята:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждена
Заведующий ГБДОУ детский сад
№126 комбинированного вида
Невского района Санкт-
Петербурга



В.И.Крылова
30.08.2024 № 52

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Удивительный мир экологии»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик:
Белюсева Олеся Валерьевна

Санкт-Петербург
2024

Содержание.

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	стр.3
1.2	Цели и задачи программы.....	стр.4
1.3	Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет.....	стр.4
1.4	Принципы реализации Программы.....	стр.6
1.5	Срок реализации Программы.....	стр.6
1.6	Планируемые результаты освоения Программы.....	стр.7
2.	Содержательный раздел	
2.1	Учебно-тематический план.....	стр.8
2.2	Содержание программы.....	стр.10
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	стр.17
2.3	Система педагогического наблюдения (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	стр.17
2.4	Условия реализации программы.....	стр.18
2.5	Методические материалы	
	Материально - техническое обеспечение.....	стр.18
2.6	Кадровое обеспечение.....	стр.18
2.7	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	стр.18
3.	Организационный раздел.	
3.1	Учебный план работы по программе.....	стр.19
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы по выбранному направлению...	стр.19
3.3	Материально-техническое обеспечение.....	стр.20
3.4	Программно-методическое обеспечение.....	стр.20
3.5	Литература в помощь родителям.....	стр.21

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Рабочая программа «Юный эколог» составлена на основе одноименной программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Актуальность программы

- Причина создания программы: обострение экологической проблемы в мире диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.
- Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Направленность программы - естественнонаучная

Вид программы - модифицированный

Уровень освоения – ознакомительный

1.2 Цели и задачи программы

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

1.3 Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство

усложняется. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В программе выделено *шесть основных тем*, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

1.4 Принципы реализации Программы

Реализация программы осуществляется по следующим *принципам*:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг.

Особенность данной программы заключается в широком использовании игровых технологий при проведении занятий. Наряду с использованием мультимедийного оборудования, дидактических игр, дидактической сказки/истории. Все это придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс усвоения материала, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию творческих способностей ребенка.

1.5 Срок реализации Программы

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотра видеофильмов с детьми подготовительной к школе группы – 34 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.).

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 6-7 лет.

Объем и срок реализации программы

Объем программы – 34 часов сроком на один учебный год 2024- 2025.

Условия реализации программы

Группы формируются от 15 человек.

При зачислении в группу не требуется допуск медицинского работника и/или справка о состоянии здоровья.

Формы и режимы занятий:

Формы занятий: групповые

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения программы

открытое мероприятие (праздник)

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

К концу года ребенок должен:

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья, кустарники)

Рассматривать комнатные растения (выделять части)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами

Знакомиться с птицами на участке детского сада.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебно-тематический план

Группа	Продолжительность мероприятия (занятия)	Периодичность в неделю	Кол-во час. в неделю	Кол-во часов в год
Подготовительные к школе группы: «Теремок» «Светлячки»	30минут	1 раз в неделю	1	34
сроки	Общее количество занятий	Наименование тем		
сентябрь	1	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»		
	1	Образовательная ситуация «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»		
	1	Образовательная ситуация «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»		
октябрь	1	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»		
	1	Образовательная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?»		
	1	«Образовательная ситуация «Беседа о кроте»		
	1	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»		
ноябрь	1	Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»		
	1	Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»		
	1	Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»		
	1	Образовательная ситуация «Беседа об осени»		
декабрь	1	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»		
	1	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?» «Как различить ель, сосну и лиственницу?»		
	1	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»		
	1	Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»		

январь	1	Наблюдение «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?»
	1	Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»
	1	Образовательная ситуация «Земля– живая планета»
	1	Образовательная Ситуация «Волк и Лиса – хищные животные»
февраль	1	Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»
	1	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»
	1	Образовательная ситуация Как птицы отдыхают и спят?»
	1	Образовательная ситуация «Пройдет зима холодная»
март	1	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»
	1	Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»
	1	Образовательная ситуация «Сравнение кроликов и зайцев»
	1	Образовательная ситуация «Когда животных в природе становится много или мало»
апрель	1	Образовательная ситуация ««Зеленая служба» Айболита» - весенний уход за комнатными растениями».
	1	Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»
	1	Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!»
	1	Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы
май	1	«Возле нас есть речка, озеро, пруд, ручей»
	1	Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»
	1	«Образовательная ситуация «Море бывает в беде»

2.2 Содержание программы

№ п/п	Тема. Вид деятельности	Программное содержание
1	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.</p>
2	Образовательная ситуация «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»	<p>Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, -мы сбережем живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.</p>
3	Образовательная ситуация «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	<p>Дать детям представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развиваются головастик, который потом превращается в лягушонка.)</p>
4	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	<p>Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).</p>
5	Образовательная ситуация «Почему белые	<p>Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят</p>

	медведи не живут в лесу?»	<p>в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой).</p> <p>Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства</p>
6	Образовательная ситуация «Беседа о кроте»	<p>Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с короткими усами).</p> <p>3</p>
7	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»	<p>Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской.</p>
8	Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»	<p>Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.</p>
9	Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	<p>Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходу. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.</p>
10	Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»	<p>Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево</p>

		саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.
11	Образовательная ситуация «Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
12	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.
13	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? «Как различить ель, сосну и лиственницу?»	У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево.
14	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.
15	Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие

		<p>планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)</p>
16	<p>Наблюдение «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?»</p>	<p>Знакомить детей со свойствами снега. Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной -от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры. Учить детей определять чистоту снега. Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.</p>
17	<p>Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</p>	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги- хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо- серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p>
18	<p>Образовательная Ситуация «Земля–живая планета»</p>	<p>Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике</p>

		(территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи , тюлени, пингины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)
19	Образовательная Ситуация «Волк и Лиса – хищные животные»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении(лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных
20	Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
21	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике-человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды
22	Образовательная ситуация «Как птицы отдыхают и спят?»	Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдыхали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими.
23	Образовательная ситуация	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать

	«Пройдет зима холодная	зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.
24	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.
25	Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)
26	Образовательная ситуация «Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.
27	Образовательная ситуация «Когда животных в природе становится много или мало»	Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.
28	Образовательная ситуация ««Зеленая служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями».	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с

		толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.
29	Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.
30	Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.
31	Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.
32	«Возле нас есть речка, озеро, пруд, ручей»	Дать детям представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившись к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.
33	Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.
34	Образовательная ситуация «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Методы и приемы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ, сказка, объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.).
- практический (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися.
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Условия реализации программы:

Систематическое проведение занятий в групповой форме.

Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Сотрудничество педагога с семьей.

Формы реализации программы:

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, умения,

навыки по изучаемым темам.

Форма занятий:

тематическая совместная деятельность.

2.3 Система педагогического наблюдения (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического наблюдения и мониторинга. Полученные результаты используются:

- 1 Для индивидуализации образования – поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
- 2 Для оптимизации работы с группой детей.

2.4 Условия реализации программы

Для реализации программы в игровой комнате оборудовано специальное пространство для занятий по экологии.

Оборудование игровой комнаты:

- дидактические игры для занятий по экологии;
- наглядные пособия (альбомы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные пособия;
- обучающие видеоуроки для занятий по экологии;

2.5 Методические материалы

Материально - техническое обеспечение:

дидактические и наглядные пособия;

DVD проигрыватель, телевизор, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор;

грамзаписи и аудиозаписи с голосами птиц, животных;

методическая литература;

репродукции картин;

художественная литература;

карты России, глобус.

2.6 Кадровое обеспечение

В 2024 – 2025 учебном году реализацию дополнительной общеразвивающей программы "Удивительный мир экологии» осуществляет педагог высшей квалификационной категории Белюсева Олеся Валерьевна.

2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы информационного взаимодействия с родителями (законными представителями) по основным линиям развития ребенка.

1 Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2 Демонстрация фотоматериалов

3 Организация поквартальных экскурсий родителей с детьми.

Программа предусматривает регулярное индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний, совместное выполнение работ родителей и детей с целью ознакомления родителей с особенностями оригами, способами изготовления поделок и т. д.

3. Организационный раздел.

3.1 Учебный план работы по программе.

Период реализации дополнительной общеразвивающей программы
ГБДОУ детского сада №126 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга действует с 01.09 2024 по 30.05.2025

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая.

Возраст детей	Длительность занятий
6-7 лет	30 мин./0,5ч
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.	

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы по выбранному направлению.

«Экологические пространства» – это условное понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. «Экологические пространства» – это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Большое место в организации познавательной деятельности детей в группе отводится уголку природы.

Условия оформления и оснащения уголка:

-расположение: доступность, эстетичность

-

оформление, универсальность, подвижность, наличие маркеров пространства;

-использование детского дизайна в оформлении;

-достаточное количество книг и фотоматериалов;

-сменяемость наполнения;

-настольно-печатные игры;

-наличие игрового персонажа;

-материалы для творчества (цветная бумага, клей, карандаши, фломастеры, технологические карты, пооперационные карты).

3.3 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические средства:

- столы (парты) по количеству детей;
- стулья по количеству детей;
- стеллаж для хранения пособий;
- стол и стул для педагога;
- компьютер (ноутбук);
- экрана (или интерактивная доска);
- звуковые колонки;
- демонстрационный материал;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры краеведческого содержания;
- коллекция аудио- и видеозаписей по программе;
- иллюстраций;
- бумага, краски, карандаши.

3.4 Программно-методическое обеспечение

1. Сайт "экосундучок" статья "Экологические сказки"
http://crasivajplaneta.blogspot.ru/p/blog-page_9759.htm

2. Сайт ".nsportal.ru" статья "Растения и животные леса"
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2015/11/21/test-zhivotnye-lesa>

3. Сайт "nsportal.ru" Презентация "Растения и животные леса"
<http://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/28/prezentatsiya-rasteniya-i-zhivotnye-lesa>

4. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. -190с.

6. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. Волгоград: Учитель, 2009. -189 с.: ил.

3.5 Литература в помощь родителям

1.Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я. , Даревский И.С., Орлов Н.Л. Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России .- М.: АБФ ,1998.-576 с.;58цв.илл.

2.Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я. , Даревский И.С., Орлов Н.Л. Птицы. Энциклопедия природы России.- М.: АБФ ,1998.-576 с.;58цв.илл.

3.Роберт Коун "Мир насекомых", 2009 .-32 с., с ил

4.Дениз Райан "Крылатые создания", 2009 .-32 с., с ил

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принята:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждена
Заведующий ГБДОУ детский сад
№126 комбинированного вида
Невского района Санкт-
Петербурга



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
естественно - научной направленности

«Удивительный мир экологии»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Белюсева Олеся Валерьевна

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Целевой раздел рабочей Программы	3 стр.
2. Содержательный раздел рабочей Программы	5 стр.
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	5 стр.
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	12 стр.
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	12 стр.
3. Организационный раздел рабочей Программы	13 стр.
3.1 Структура организации образовательной деятельности	13 стр.
3.2 Образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	13 стр.
3.4 Программно-методическое обеспечение	15 стр.
3.5 Литература в помощь родителям	15 стр.

1 Целевой раздел рабочей Программы

Цель	Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.
Задачи	<p>Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.</p> <p>Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.</p> <p>Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей	<p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ №273-ФЗ» - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р - ФГОС ДО приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. N 1155. - СанПиН 2.4. 3648-20; СанПиН 1.2.3685-21 - Распоряжения Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях г. Санкт-Петербурга находящихся в ведении Комитета по образованию"; - Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 - май 2025 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>К концу года ребенок должен:</p> <p>Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.</p> <p>Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.</p> <p>Делать элементарные выводы и умозаключения.</p> <p>Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.</p> <p>Иметь представление о родном крае.</p> <p>Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья, кустарники)</p> <p>Рассматривать комнатные растения (выделять части)</p>

2.Содержательный раздел рабочей Программы

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

№ п/п	Тема. Вид деятельности	Программное содержание
1	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.
2	Образовательная ситуация «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, -мы сбережем живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.
3	Образовательная ситуация «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Дать детям представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развиваются головастики, который потом превращается в лягушонка.)
4	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).

5	Образовательная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?»	<p>Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой).</p> <p>Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства</p>
6	Образовательная ситуация «Беседа о кроте»	<p>Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с короткими усами). 3</p>
7	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»	<p>Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской.</p>
8	Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»	<p>Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.</p>
9	Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	<p>Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по- разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к</p>

		засухоустойчивым или влаголюбивым.
10	Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»	Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.
11	Образовательная ситуация «Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
12	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.
13	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? «Как различить ель, сосну и лиственницу?»	У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево.
14	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.
15	Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно

		<p>вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)</p>
16	<p>Наблюдение «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?»</p>	<p>Знакомить детей со свойствами снега.</p> <p>Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной -от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.</p> <p>Учить детей определять чистоту снега.</p> <p>Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.</p>
17	<p>Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</p>	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги- хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо- серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p>
18	<p>Образовательная ситуация «Земля– живая планета»</p>	<p>Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть</p>

		<p>вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, -там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)</p>
19	Образовательная Ситуация «Волк и Лиса – хищные животные»	<p>Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время.</p> <p>(Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.)</p> <p>Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении (лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать и описывать животных</p>
20	Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»	<p>Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.</p>
21	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	<p>Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды</p>

22	Образовательная ситуация «Как птицы отдыхают и спят?»	Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдыхали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими.
23	Образовательная ситуация «Пройдет зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.
24	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.
25	Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)
26	Образовательная ситуация «Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.
27	Образовательная ситуация «Когда животных в природе становится много или мало»	Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в

		природе.
28	Образовательная ситуация «Зеленая служба» Айболита-весенний уход за комнатными растениями».	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.
29	Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.
30	Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.
31	Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.
32	«Возле нас есть речка, озеро, пруд, ручей»	Дать детям представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившись к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруд), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.
33	Образовательная ситуация	Уточнить представления детей: о реке как

	«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	сообщество растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в установливании цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.
34	Образовательная ситуация «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
IX-X	Знакомство с родителями, пожелания и рекомендации по организации занятий»	Беседа Выступление на родительском собрании
XI-XII	«Введение в курс программы цели и задачи.	Тематическая встреча
IV-V	Итоги освоения программы, достижения воспитанников.	Консультация, открытое занятие

3. Организационный раздел рабочей Программы. 3.1 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия – 1 раз в неделю.	С помощью Педагогических приемов ребенок самостоятельно решает задачу.	- игровая деятельность - коммуникативная деятельность - восприятие художественной литературы - двигательная деятельность	Внимание к каждому ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

3.2 Образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Группы	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных ситуаций <u>в неделю</u>
Группа для детей подготовительной к школе группы 6 – 7 лет	До 30 минут	1 раз

3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды Материально - технические условия реализации программы

Сюжетные картинки, карточки, картотеки пальчиковых и дыхательных гимнастик и физминуток, методическая и художественная литература, атрибуты для игр.

Тематическая литература, картинки, карточки, музыкальные диски, дидактические игры и настольные игры по теме.

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические средства:

- помещение для проведения занятий;
- столы (парты) по количеству детей;
- стулья по количеству детей;
- стеллаж для хранения пособий;

- стол и стул для педагога;
- компьютер (ноутбук);
- проектор;
- экран (или интерактивная доска);
- звуковые колоночки;
- демонстрационный материал;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры краеведческого содержания;
- коллекция аудио- и видеозаписей по программе;
- бумага, краски, карандаши.

3.4 Программно-методическое обеспечение

Сайт "экосундучок" статья "Экологические сказки"
http://crasivajplaneta.blogspot.ru/p/blog-page_9759.htm

2. Сайт ".nsportal.ru" статья "Растения и животные леса"
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/2015/11/21/test-zhivotnye-lesa>

3. Сайт "nsportal.ru" Презентация "Растения и животные леса"
<http://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/28/prezentatsiya-rasteniya-i-zhivotnye-lesa>

1. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.-190с.

3. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. Волгоград: Учитель, 2009. -189 с.: ил.

3.5 Литература в помощь родителям

1.Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я. , Даревский И.С., Орлов Н.Л. Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России .- М.: АБФ ,1998.-576 с.;58цв.илл.

2.Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я. , Даревский И.С., Орлов Н.Л. Птицы. Энциклопедия природы России.- М.: АБФ ,1998.-576 с.;58цв.илл.

3.Роберт Коун "Мир насекомых", 2009 .-32 с., с ил

4.Дениз Райан "Крылатые создания", 2009 .-32 с., с ил