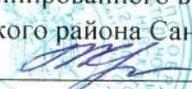


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 126
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детский сад №126
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
 В.И. Крылова
Приказ от 29.08.2025 г № 82 - Од



Рабочая программа

**учителя- логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

подготовительная группа №2 «Дружба»

Учитель-логопед:
Стенина Ольга Александровна

Содержание

№	Оглавление	страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.	5
1.3.	Планируемые результаты освоения программы и система оценки (мониторинг)	10
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.	16
2.2.	Реализация программы воспитания учителем-логопедом.	31
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	32
2.4.	Работа учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими).	34
2.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	38
3.	Организационный раздел	
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	40
3.2.	Условия реализации образовательной программы	42
3.2.1.	Психолого-педагогические условия	42
3.2.2.	Организационные условия (предметно-пространственная развивающая среда)	44
3.2.3.	Материально-технические условия	45
3.2.4.	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	45
Приложения		49

1. Целевой раздел

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ № 126) в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО.

1.1 Пояснительная записка	
Цель программы	Проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы и создание развивающей предметно – пространственной среды максимально обеспечивающей коррекцию и компенсацию речевых нарушений у детей.
Задачи программы	<p>В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, в процессе реализации которого решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">обеспечить коррекцию и компенсацию нарушений психомоторного и речевого развития у детей с ОВЗ (ТНР);обеспечить овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;способствовать укреплению и развитию эмоционально положительного отношения ребенка к познавательной-речевой деятельности;способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей;обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;формировать социальные черты личности, необходимых для успешной адаптации в общем и в школьном социуме (в частности): любознательность, активность, самостоятельность, ответственность;способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;обеспечить систему взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды;обеспечить консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей в вопросах воспитания и развития и коррекции речевых нарушений.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого

	<p>развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.</p> <p>4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам.</p> <p>5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.</p> <p>6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.</p> <p>7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.</p> <p>8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную.</p> <p>9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения.</p> <p>10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.</p> <p>11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.</p> <p>12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) («Федеральная образовательная программа дошкольного образования» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1)</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</p>

	<p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>Адаптированная Образовательная программа дошкольного образования; Устав; Локально-нормативные акты</p>
Срок реализации рабочей программы	Рабочая программа разработана на период 2025-2026 учебного года (с 01.09.2025 по 31.08.2026 года), ориентирована на детей в возрасте от 6 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Характеристика курса коррекционно-развивающей работы:

Цель коррекционно-развивающей работы:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, освоение воспитанниками АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группе:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Объём учебного материала планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

1.2. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

В подготовительную группу №7 приняты дети, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ с тяжелым нарушением речи (ОНР - разные уровни речевого развития) на основании заключений ТМППК Невского района Санкт-Петербурга.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми

нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетика, лексика, грамматика), относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Нарушенная речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особенности речевой и психической деятельности у детей с ОНР

Для детей с общим недоразвитием речи характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Дети отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация движений пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание в одной позе.

Для детей с ОНР характерны типичные проявления (несмотря на различную природу нарушений), указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

- позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна

Общая характеристика воспитанников с ОНР II

На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении.

В самостоятельной речи дети употребляют простые предлоги, однако, часть простых предлогов («на», «над», «за» и т.д.) и сложные («из-за», «из-под», «через», «между», «около») вызывают затруднения в понимании, в дифференциации, в употреблении. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. Недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо «вылил» — «не налил»), относительных и притяжательных прилагательных (вместо «грибной» — «грибы», вместо «лисий» — «лиска» и пр.), существительных со значением действующего лица («молочница» — «где пьют молоко») и т.д.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Встречается многозначное употребление слов и их семантические (смысловые) замены.

Речь детей из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов смазана и малопонятна.

При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание («сипед» — «велосипед», «китити» — «кирпичи»).

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений. Дети отвечают на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д. Характерным является резко выраженный аграмматизм.

Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Общая характеристика воспитанников ОНР III

Характеризуется развернутой фразовой речью с элементами и лексико-грамматического недоразвития. Наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Типично использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура нарушается, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Используются предложные конструкции с включением в отдельных случаях простых предлогов («в», «на», «под» и т.д.).

Наблюдаются трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Недостаточно понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые (вместо «встал из-за стола» — «встал из стола» и т.д.). Детям доступны словообразовательные операции, они понимают и могут самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, дети затрудняются в правильном выборе производящей основы («горшок для цветка» — «горшочный», «человек, который дома строит» — «доматель» и пр.), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» — «мойчик»; вместо «лисы» — «лисник» и пр.). Очень часто попытки ребенка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению звуко-слоговой организации производного (т.е. вновь образованного) слова, вместо «нарисовал» — «саявал», вместо «мойщик» — «мынчик» и т.д.

Характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас достаточен в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании выясняется незнание детьми таких частей тела, как локоть, виски, лоб, веки.

Наблюдается тенденция к множественным семантическим заменам (вместо «корзина» — «сумка», вместо «перчатки» — «эти, на руки которые» и т.д.). Трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры, например «водопроводчик чинит водопровод» —

«водопаветятинитводовот». Характерна недостаточная дифференциация звуков на слух: Дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. (операции звукослогового анализа и синтеза недостаточно сформированы).

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети переставляют местами части рассказа, пропускают важные элементы сюжета. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов *к, в, из-под, из-за, между, через, над* и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Общая характеристика воспитанников ОНР IV

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпбиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажнй*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой,*

смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают

значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка* — *чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающие приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть* — *подвинуть, отодвинуть* — *двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Состав группы по состоянию развития речи

Уровень речевого развития	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4	Всего
Количество детей				

Индивидуальные особенности группы

Общее количество детей	ПОЛ	
	Муж.	Жен.

Нормативные возрастные характеристики детей 6-7 лет.	
Социальная компетентность.	Осознание себя и ближайшего окружения как представителя общества, осознание связей и зависимостей в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Выбор положительного нравственного опыта.
Коммуникативная компетентность.	Становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге с взрослым. Самостоятельное построение деловых и игровых диалогов.
Интеллектуальная компетентность.	Интеллектуальное развитие определяется следующими параметрами: способностью концентрировать внимание, умение воспринимать информацию, развитие логического мышления, памяти, воображения. Концентрация внимания недостаточная для длительного занятия. Опыт частных ситуаций начинает складываться в образ. Затруднено восприятие абстрактных пространственно-временных параметров. Запоминание в большей степени произвольное. Преобладает наглядно-образное мышление, начинает формироваться дискурсивное. Дети уже способны делать обобщения, классифицировать признаки и выделять существенные, сравнивать предметы между собой.
Физическая компетентность	Совершенствование крупной моторики, освоение сложных движений.
Качества личности	Потребность в признании собственной значимости, инициативность, любопытство, любознательность, чувство юмора, м. б. лживость (целенаправленное искажение действительности), моральные качества (гордость, стыд, дружба).

Оценка здоровья детей группы

Общее количество детей	Группа здоровья		
	I	II	III

Полученные данные о состоянии развития и здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.3 Планируемые результаты освоения программы и система оценки (мониторинг)	
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы программы	
Логопедическая	Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

<p>работа</p>	<p>усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ребенок владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</p> <p>выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);</p> <p>отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;</p> <p>использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинами, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <p>переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации,</p>

	<p>тематически близкие знакомой игре; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости</p>

	<p>в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <p>определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;</p> <p>определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;</p> <p>владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);</p> <p>создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок: выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;</p> <p>выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>выполняет разные виды бега;</p> <p>сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</p> <p>осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности);</p> <p>владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);</p> <p>знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);</p> <p>умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</p> <p>эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>имеет элементарные представления о видах искусства;</p> <p>воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>сопереживает персонажам художественных произведений.</p>
Целевые ориентиры образования.	выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Система оценки планируемых результатов

Цель: выявление уровня речевого развития всех языковых компонентов у детей логопедической группы в начале учебного года на основании определенных показателей и получение данных о динамике развития в конце года.

Задачи мониторинга:

- определить уровень развития основных компонентов речевой системы;
- провести качественный анализ нарушений с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в дальнейшей коррекционной работе;
- выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка;
- провести сравнение показателей развития всех языковых компонентов у детей в начале и в конце учебного года;
- получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Разделы мониторинга:

Исследование состояния звукопроизношения

Исследование состояния лексического строя речи детей

Исследование состояния грамматического строя речи

Исследование состояния связной речи у детей

Исследование состояния восприятия, навыков анализа и синтеза

Исследование состояния мелкой моторики рук и мимической артикуляции

На основании результатов мониторинга

- составляется речевой профиль группы,
- осуществляется планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной), отбирались методы, приёмы и технологии коррекционного воздействия,
- осуществляется комплектование подгрупп для организованной деятельности.

Результаты диагностики речевого развития воспитанников группы отражаются в индивидуальных речевых картах и доводятся до сведения родителей. Динамика состояния звукопроизношения детей, получающих логопедическое сопровождение, отмечается в экранах звукопроизношения, которые заполняются в течение всего учебного года и используются для рекомендаций воспитателям и специалистам по контролю за поставленными звуками в речи воспитанников.

Диагностика проводится на основе основного метода мониторинга, используемого для проведения диагностики - метода включенного наблюдения, метод экспертной оценки, беседа с детьми и родителями, а так же анализа продуктов детской деятельности и критериальных динамических методик, дидактических игр. Основным методом диагностики – метод включенного наблюдения. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). У педагога формируется примерное представление об особенностях развития ребенка.

Сроки проведения мониторинга:

1. Сентябрь. Проводится комплексное обследование состояния речи детей в начале учебного года, результаты заносятся в речевую карту, используется «Речевая карта» Крупенчук О.И., фиксируются в сводных таблицах; по итогам первичной диагностики оформляются протоколы ППк.

2. Январь. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса – результаты фиксируются в дневнике логопеда; по промежуточным итогам оформляются протоколы ППк.

3. Май. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса за год – результаты фиксируются в сводных, а так же отражаются в протоколах ППк по выпуску детей/продлению срока пребывания в речевой группе.

Возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся учреждения, демонстрирующих признаки нарушения устной речи по запросу педагогических работников. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №1) и оформлено обращение к учителю-логопеду.

Организация проведения мониторинга и характеристика заданий

Диагностика проводится в индивидуальной форме с каждым ребенком. Обследуются дети, с которыми будут проводиться занятия с логопедом в течение учебного года.

Проводится обследование произношения звуков изолированно и на материале слогов, слов,

фразовой речи. Материал для обследования составлен на основе методических рекомендаций Г.В. Чиркиной (1992), Т.Б. Филичевой (1991), О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой (1999), Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (1993), Р. А. Кирьяновой «Комплексная диагностика дошкольников 5-7 лет».

Диагностика включает в себя три этапа: подготовительный; основной; заключительный.

Данная методика позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и определить степень выраженности нарушения разных сторон речи, а также использования ее для прослеживания динамики речевого развития каждого ребёнка на протяжении всего учебного года (в начале и конце) и эффективности коррекционного воздействия. Результаты диагностики помогают при отборе методов, приёмов и технологий логопедического воздействия, а также при планировании учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми.

Ребенку предлагается назвать картинки, повторить за экспериментатором слова и фразы, используются и результаты наблюдения за инициативными высказываниями ребенка.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

«Речевая карта» О.И. Крупенчук;

«Альбом для логопеда» О. Б. Иншакова, изд. «Владос», Москва, 1998

Методический комплект Н.В. Нищевой: Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2013 Картинный материал к речевой карте ребёнка 4-7 лет. СПб. ООО Издательство «Детство-пресс», 2008.

Дидактический материал по обследованию речи детей / О.Е.Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001.

Результаты оцениваются по следующим уровням: высокий – соответствует возрасту; средний – отдельные компоненты не развиты; низкий – большинство компонентов не развиты.

Обследование звукопроизношения у детей старшего возраста по методике речевого обследования М.Ф. Фомичёвой, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.

Данная методика позволяет определить уровень развития у детей правильного произношения звуков: свистящих, шипящих, йотированных, сонорных, а также групп звуков раннего онтогенеза; наглядно представить картину и определить степень выраженности речевого дефекта, а также проследить динамику эффективности коррекции звукопроизношения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года (в первом периоде работы, во втором и в третьем).

Результаты диагностики фиксируются на экране звукопроизношения, а также в речевой карте ребёнка. Эффективность коррекционной работы над звуками отмечается в дневнике логопеда в каждом периоде работы с детьми.

Условные обозначения:

звук чистый - N

постановка звука - пост.

звук поставлен +

звук автоматизирован – авт.

дифференциация звука – диф.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются

«Альбом для логопеда» О. Б. Иншакова, изд. «Владос», Москва, 1998

Картинный материал к речевой карте ребёнка 4-7 лет Нищевой Н.В. СПб.6 ООО Издательство «Детство-пресс», 2008.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В научной литературе доказана филогенетическая связь между развитием движений и формированием произношения. Совокупность движений тела и речевых органов способствуют снятию напряженности и монотонности речи. Раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении ритмических движений телом, оказывают положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов. Этому способствует использование на занятиях фонетической ритмики.

Фонетическая ритмика-это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определённого речевого материала (фраз, слов, слогов, звуков).

Фонетическая ритмика включает в себя три компонента: эмоциональный, двигательный, речевой. Движения детей, которые сопровождают произнесение звуков и слогов на занятиях фонетической ритмики, характеризуются тремя основными элементами: напряженностью, интенсивностью, временем.

Когда мы произносим те или иные звуки, то разные группы мышц, участвующие в их воспроизведении, по-разному напрягаются или расслабляются. От качества участия мускулатуры в движении зависит и характеристика этих движений. При характеристике движений, сопровождающих произнесение звуков речи, напряженность фиксируется в терминах «напряженно», «слегка напряженно», «ненапряженно».

Интенсивность определяет динамику речи. При характеристике движений интенсивность фиксируется в терминах «сильно», «слабо».

Время определяет скорость, с которой мы выполняем то или иное движение. Она выражается в длительности или краткости. При характеристике движений время фиксируется в терминах «долго», «кратко».

Цель использования фонетической ритмики: профилактика и коррекция речевой деятельности дошкольников.

Задачи фонетической ритмики соотносятся со следующими основными направлениями работы по нейропсихологической коррекции у дошкольников:

развитие речедвигательного анализатора с целью формирования правильного звукопроизношения на основе совершенствования уровня общих движений;

формирование навыков естественной речи с выраженной интонационной насыщенностью высказываний путем развития речевого дыхания, голосовой функции, темпа и ритма речи;

развитие основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти и др.) и пространственных представлений как основы для успешного овладения выше обозначенными навыками.

Фонетическая ритмика способствует осуществлению глубокой связи между работой кистей рук, артикуляционного и голосового аппарата. Раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении движений, оказывают положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов. Движения голосового аппарата и прежде всего артикуляция в союзе с движениями рук рассматриваются в речи как «моторный стержень эмоций».

Фонетическая ритмика как система двигательных упражнений в сочетании с произнесением определенного речевого материала играет существенную роль как в формировании произношения, так и в развитии естественности движений.

2. Содержательный раздел

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Физическое развитие.
Неречевые психические функции	Познавательное развитие.
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематическая сторона речи	Познавательное развитие.
Связная речь	Познавательное развитие. Речевое развитие.

	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематические представления	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

2.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.

Перспективный план работы логопеда.

№ П.п.	Содержание работы	Срок исполнения
1.	<p>Организационная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и оснащение логопедического кабинета по следующим разделам: • Материал к периоду обследования: <ul style="list-style-type: none"> - речевые карты; - картинный материал для обследования фонематического восприятия; - разрезные картинки. • Мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - картотека игр и игровых упражнений (активная и пассивная гимнастика). • Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> - картотека игр и игровых упражнений. • Лексика <ul style="list-style-type: none"> - пополнение и обновление наглядного материал по лексическим темам. <p>2. Прием детей в речевую группу, сбор недостающей документации. 3. Оформление групповой документации. 4. Обследование детей, заполнение речевых карт. 5. Участие в ППк .</p>	<p>Август к сентябрю</p> <p>Сентябрь Сентябрь Сентябрь В течение года</p>
2.	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение семинаров, консультаций, открытых мероприятий в других ДООУ. • Работа с методической литературой, журналами. • Подготовка к аттестации. 	В течение года
3.	<p>Методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в педагогических совещаниях, семинарах, консультациях и рабочих совещаниях детского сада. • Ознакомление с опытом работы специалистов района. 	В течение года
4.	<p>Сотрудничество с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление на групповых родительских собраниях. • Проведение тематических консультаций для родителей (индивидуальных – по графику работы). • Дальнейшая разработка и изготовление папок для родителей. 	В течение года

5.	Коррекционно-педагогическая работа <ul style="list-style-type: none"> • Планирование • Составление рабочей программы. • Составление календарного планирования. • Заполнение речевых карт в результате всестороннего обследования детей. • Участие в ППк. • Наблюдение и обследование детей во время пребывания их в группе и кабинете. • Индивидуальная работа с детьми по всем разделам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата и подготовка к постановке звуков; 2. Постановка звуков; 3. Автоматизация звуков; 4. Дифференциация звуков; 5. Развитие лексико-грамматического строя; 6. Развитие слухового и зрительного внимания; 7. Развитие фонематического анализа и синтеза; 8. Развитие связной речи; 9. Развитие общей и мелкой моторики; 10. Обучение грамоте. 	Сентябрь
		Сентябрь
		В течение года
		В течение года

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.

Период	Направления логопедической работы	Содержание логопедической работы	Примечание*
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025 г.	Общие речевые навыки	Формирование диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Формирование мягкой атаки голоса.	
	Формирование и развитие общей, ручной и	Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. Развитие кинестетической организации движений	

	<p>артикуляторной моторики</p>	<p>пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).</p> <p>Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения)</p> <p>. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа.</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.</p> <p>Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p>	
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025 г.</p>	<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>	<p>Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов, величин и их параметров, знания основных цветов.</p> <p>Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировку в схеме собственного тела</p> <p>Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу или случайных</p>	
	<p>Формирование мыслительных операций.</p>	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец)</p> <p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении</p>	

Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025 г.		<p>задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шестифигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.).</p>	
	Фонетическая сторона речи	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных начального онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'] [Н] [Н'] звуков.</p> <p>Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения нарушенных звуков с помощью специальных методов.</p>	
	Фонематические процессы	<p>Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; // /; /// /). Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции: (// //; / //; // /; /// /).</p> <p>Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.</p> <p>Понятие гласный, согласный звуки; твердость-мягкость согласного.</p>	
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств (цвет, форма, величина вкус).</p> <p>Актуализация бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.</p> <p>Лексические темы: «Профессии в детском саду», «Игрушки и материалы, из которых они сделаны»,</p>	

		«Овощи. Огород», «Фрукты. Ягоды. Сад», «Дары леса. Заготовки», «Сила русская, богатырская в единстве народном», «Осень. Признаки осени», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные. Подготовка к зиме», «Зима. Признаки зимы».	
	Формирование грамматических стереотипов	<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар – шары), -и (кошка – кошки), -а (дом – дома).</p> <p>Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало - зеркала, окно – окна).</p> <p>Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).</p> <p>Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-).</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.</p>	
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<p>Вызывание диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).</p> <p>Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок.</p>	
	Обучение элементам грамоты	<p>Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.</p> <p>Ознакомление с буквами (см. планирование Фонетика, грамота)</p> <p>Составление букв из палочек, выкладывания из</p>	

		шнурков, лепки из пластилина. Формирование навыка составления и чтения слияний из выученных букв, прямых и обратных слогов, коротких слов.	
Декабрь 2025 г., январь, февраль 2026г.	Общие речевые навыки	Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу» и т.д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с гласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.	
Декабрь 2025 г., январь, февраль 2026 г.	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Обучение точному выполнению двигательной программы. Формирование кинестетического и кинетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения). Формирование двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.	
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина). Закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур,	

Декабрь 2025 г., январь, февраль 2026 г.		различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу или случайных.	
	Формирование мыслительных операций.	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p> <p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (ранжирование, исключение неподходящей картинки).</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.).</p> <p>Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).</p> <p>Формирование основы для развития словесно-логического мышления. Формирование способности к активной поисковой деятельности.</p>	
	Фонетическая сторона речи	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукословесной структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте):</p> <ul style="list-style-type: none"> - двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); - трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); - односложных слов со стечением согласных (лист, стул); - двусложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок); - двусложных слов со стечением согласных в середине слова (ведро, полка); - двусложных слов со стечением согласных в 	

Декабрь 2025 г., январь, февраль 2026 г.		<p>конце слова (радость, жалость)</p> <ul style="list-style-type: none"> - трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор); - трехсложных слов со стечением согласных в середине слова (конфета, калитка). 	
	Фонематические процессы	<p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков и звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение ударного главного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); - выделение заданного звука из слова; - определение последнего и первого звуков в слове. <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок на заданный звук).</p> <p>Понятие гласный, согласный звуки; твердость-мягкость согласного; звонкость-глухость согласного звука.</p>	
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств (цвет, форма, величина вкус).</p> <p>Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.</p> <p>Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p> <p>Лексические темы: «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Новый год. Новогодний праздник»,</p>	

	<p>«Зимние забавы», «Рождество», «Зимующие птицы», «Продукты питания. Хлеб – всему голова», «Мебель», «Посуда. Бытовая техника», «Наземный транспорт. ПДД», «День защитника Отечества», «Водный и воздушный транспорт», «Весна. Мамин праздник», «Профессии. Инструменты», «Зоопарк и его обитатели», «Вода и ее обитатели».</p>	
<p>Формирование грамматических стереотипов</p>	<p>Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам без предлогов («В доме дядюшки Тыквы нет чего? – Окна») и с предлогами («От чего отъехала машина? – От дерева; Где растет гриб? – Под деревом; На чем растут листья? – На дереве»).</p> <p>Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме форм рода и числа глаголов прошедшего времени.</p> <p>Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал – нарисовал). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).</p> <p>Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон).</p> <p>Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по) и навыка различения предлогов (в – из, на – под, к – от, на – с).</p> <p>Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-); - звукоподражательных глаголов (ворона каркает, 	

		<p>кошка мяукает, петух кукарекает);</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголов, образованных от существительных (мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит); - глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-); - притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффикса -ин- (мамина кофта, папин свитер) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (лисий, рыбий); - относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный). 	
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<p>Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам): «Мама купила в магазине лук ... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая ... солнечная ясная погода».</p> <p>Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и («Кате купили куклу, а Маше велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье») и подчинительных союзов что, чтобы («Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз»).</p> <p>Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.). Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.</p> <p>Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (об игрушке, по картинке). Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).</p>	
	Обучение элементам грамоты	<p>Ознакомление с буквами.</p> <p>Составление букв из палочек, выкладывания из шнурков, лепки из пластилина, природного материала.</p> <p>Формирование навыка составления и чтение слов с пройденными буквами.</p> <p>Упражнения в узнавании букв с недостающими элементами.</p>	
Март, апрель, май	Общие речевые навыки	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания.	

2026 г.		<p>Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы («Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе»). Совершенствование голосовых характеристик (упражнения). Формирование представлений о выразительности речи.</p> <p>Употребление повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации соответственно заданной ситуации и дифференциация интонационных структур в составе предложения в импрессивной речи.</p>	
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<p>Совершенствование двигательных навыков, выполняемых в соответствии с заданной двигательной программой.</p> <p>Развитие кинестетического и кинетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения)</p> <p>Закрепление двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p> <p>Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p> <p>Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>Совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p>	
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<p>Совершенствование навыков выделения нескольких свойств фигур, предметов.</p> <p>Закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади) по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: картинок, геометрических фигур, ряда слов.</p>	
Март, апрель, май	Формирование мыслительных операций.	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p> <p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.).</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе</p>	

2026 г.		<p>зрительного и мыслительного анализа (ранжирование, исключение неподходящей картинки).</p> <p>Формирование разнообразных по сложности наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения</p> <p>Формирование основы для развития словесно-логического мышления. Развитие способности к активной поисковой деятельности</p>	
	Фонетическая сторона речи	<p>Закрепление правильной артикуляции поставленных согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте).</p>	
	Фонематические процессы	<p>Закрепление навыков по распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).</p> <p>Закрепление простых форм фонематического анализа. Совершенствование фонематических представлений (подбор картинок на заданный звук).</p> <p>Понятие гласный, согласный звуки; твердость-мягкость согласного; звонкость-глухость согласного звука.</p>	
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<p>Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Закрепление умения осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>	
	Формирование грамматических стереотипов	<p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей</p>	
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<p>Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе, о семье, о том, как провели выходные и т.д.). Включение в повествование элементов описания действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания</p>	
	Обучение элементам грамоты	<p>Ознакомление с буквами.</p> <p>Составление букв из палочек, выкладывания из шнурков, лепки из пластилина, природного материала.</p>	

		Обучение нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формирование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений. Упражнения в узнавании букв с недостающими элементами, «зашумленные» буквы.	
*Отмечаются дети или группа детей, нуждающиеся в более тщательной отработке умения/навыка.			

№	неделя	Фонетика. Грамота
Сентябрь		
1	1 неделя	Диагностика
2	2 неделя	
3	3 неделя	
4	4 неделя	«Предложение». «Звуки и буквы»
Октябрь		
5	1 неделя	[а]; [у]; [ау],[уа]; [а]-[у]; / -А-У-;
6	2 неделя	[о]; [и]; [ио],[ои],[аи],[иу]...; [ауо], [иэу]...; / -А-У-О-И-;
7	3 неделя	[э]; [ы]; [э]-[ы]; [ауэ], [иуы]...; / -А-У-О-И-Э-Ы-;
8	4 неделя	[а]-[у]-[о]-[и]-[ы]-[э]; [ауо], [иэу]...; / -А-У-О-И-Э-Ы-;
Ноябрь		
9	1 неделя	[т],[т']; [п],[п']; [ат], [та], [оп], [по], [ти], [пи]...; -Т-П-;
10	2 неделя	[н],[н']; [н]-[н']; [т]-[п]-[н]; слоги; / -Т-П-Н-;
11	3 неделя	[м],[м']; [м]-[м']; слоги; / -Т-П-Н-М-;
12	4 неделя	[к],[к']; [к]-[к']; слоги; / -Т-П-Н-М-К-;
13	5 неделя	[б],[б']; [б]-[б']; слоги; / -Т-П-Н-М-К-Б-;
Декабрь		
14	1 неделя	[б],[б']; [б]-[б']; слоги; / -Т-П-Н-М-К-Б-;
15	2 неделя	[д]; [д']; [д]-[т];
16	3 неделя	[г]; [г'];
17	4 неделя	[ф]; [ф']; [ф]-[ф']; / -Т-П-Н-М-К-Б-Д-Г-Ф-;
Январь		
18	1 неделя	[в]; [в']; [в]-[в']; [в]-[ф]; слоги, слова; / -Т-П-Н-М-К-Б-Д-Г-Ф-В-;
19	2 неделя	[х]; [х']; [х]-[х']; слоги, слова; / -Т-П-Н-М-К-Б-Д-Г-Ф-В-Х-;
20	3 неделя	[с]; [с']; [с]-[с']; слоги, слова; / ...-С-;
Февраль		
21	1 неделя	[з]; [з']; [з]-[з']; [с]-[з]; слоги, слова; / ...-З
22	2 неделя	[ш]; [ш]-[с]; / ...-Ш-;
23	3 неделя	[ж]; [ж]-[ш]; [ж]-[з]; слова; / ...-Ж-;
24	4 неделя	[ч]; [ч]-[ш]; [ч]-[г']; слова; / ...-Ч-;
Март		
25	1 неделя	[щ];[щ]-[ч]; [щ]-[с']; слова; /-Т-П-Н-М-К-Б-Д-Г-Ф-В-Х-С-З-Ш-Ж-Ч-Щ
26	2 неделя	[й]; [ай], [ой], [уй], [эй]...; /...-Й-;
27	3 неделя	[й',э] (дружные звуки); слоги; /...-Е-;
28	4 неделя	[й',о]; [й',э]-[й',о]; слоги; /...-Ё-;
Апрель		

29	1 неделя	[й',у]; [й',э]-[й',о]-[й',у]; /...-Ю-;
30	2 неделя	[й',а]; [й',э]-[й',у]-[й',а]; /...-Я-;
31	3 неделя	[ц]; [ц]-[т]; [ц]-[с]; сл., предл.; /...-Ц
32	4 неделя	[л]; [л']; [л]-[л']; сл., предл.; /...-Л-;
33	5 неделя	[р]; [р']; [р]-[р']; сл., предл.; /...-Р-;
34	1 неделя	[л]-[р]; [л']-[р']; слова; /... -Л-Р-;
35	2 неделя	[л']-[ј]; анализ и синтез; /...-Ь-Ъ-;
36	3 неделя	[л]-[л']-[л]-[р]; анализ и синтез;
37	4 неделя	анализ и синтез слов и предложений; схемы

Годовое комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц	Дата	Лексическая тема
Сентябрь	01-15	Логопедическое обследование
	15-19	Логопедическое обследование (окончание) ПДД
	22-26	Осенние изменения в природе. Деревья и кустарники
	29-03	Овощи и фрукты

Октябрь	06-10	Грибы и ягоды
	13-17	Хлеб. Труд людей в природе.
	10-24	Домашние животные и птицы.
	27-31	Дикие животные и животные красной книги
Ноябрь	03-07	Символы России. Москва - столица России
	10-14	Дружат люди на планете
	17-21	Я имею право
	24-28	Зимующие и перелётные птицы
Декабрь	01-05	Здравствуй, зимушка - зима
	08-12	Животный мир полярных районов Земли
	15-19	История возникновения одежды. Профессии
	22-31	Новый год! Зимние забавы.
Январь	12-16	Безопасность и здоровье
	19-23	Транспорт. Машины спец. назначения
	26-30	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	02-06	Профессии. Инструменты
	09-13	Мебель. Дизайн интерьера
	16-20	День защитника Отечества
	23-27	ЗОЖ
Март	02-06	8 марта! Моя семья
	09-13	Ранняя весна
	16-20	Чудесница вода. Подводный мир
	23-27	Театр
Апрель	30-03	Книжная неделя
	06-10	Космос и планеты
	13-17	Народные промыслы
	20-24	Земля - наш дом. Экология
	27-01	Животные жарких стран

Май	04-08	День Победы
	11-15	Цветущая весна. Труд людей весной
	18-22	Насекомые и пауки.
	25-29	День рождения города.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности
в летний период 2025-2026 уч.г.**

Направления работы	летний период обучения (июнь, июль, август)
Развитие общих речевых навыков	Продолжать работу по формированию речевого дыхания во время прогулок и игр детей. Продолжать работу над темпом, ритмом и выразительностью в самостоятельной речи детей.
Звукопроизношение	Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки в свободной речи детей.
Работа над слоговой структурой слова	Продолжить работу над слоговой структурой сложных слов в игровой форме.
Развитие слухового внимания и фонематического слуха	Тренировать слуховое внимание и фонематический слух на материале коротких слов в игровой форме.
Лексика	Расширять и уточнять активный и пассивный словарь по темам: «Здравствуй, лето», «Игрушки (музыкальные и для спортивных игр)», «Что такое здоровье», «Игрушки народных промыслов России», « Цветы», « Насекомые», «Птицы», «Животные домашние», «Дикие животные», «Животные Африки», «Животные Севера», «Дары лета»,
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода обучения)	Закреплять усвоенные детьми грамматические категории русского языка в игровой форме.
Развитие связной речи	Закреплять умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
Обучение грамоте	Задания по профилактике разных видов дисграфии; чтение рассказов о лете; анализ и синтез слов и предложений; словарные слова.
Развитие мелкой моторики	Проводить массажные игровые упражнения для рук, работать с трафаретами (по лексическим темам периода), шнуровкой и мозаикой, игры с песком.

2.2. Реализация программы воспитания учителем-логопедом.

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы в логопедической группе: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и

потребностей.

Направления воспитательной работы:

1. Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
2. Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
3. Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.
4. Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.
5. Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя	
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предстоящей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов обследования, с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и	5. Воспитание общего и речевого поведения

сознательного восприятия речи.	детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов (по их частям, признакам, действиям.)	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, что является основой работы по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукового анализа и синтеза слов.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико - слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Формирование вопросно – ответной, монологической, диалогической речи.	15. Развитие вопросно – ответной, монологической, диалогической речи детей через использование дидактических, подвижных, речевых, настольно - печатных игр, сюжетно – ролевых, игр - драматизаций, театрализованной деятельности детей, в соответствии с уровнем развития детей
16. Формирование и развитие навыка составления пересказа, различных видов рассказа по запланированным лексическим темам.	

С целью коллективной разработки и планирования системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса проводятся психолого-педагогические консилиумы.

Плановые ППк проводятся не менее двух раз в год: в сентябре и в мае.

Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов организующих коррекционно-развивающее обучение, а также по запросам родителей (законных представителей).

Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ

Интегративные связи с другими специалистами ГБДОУ осуществляются по следующим направлениям:

1. Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
2. Знакомство с результатами обследования инструктора физ.воспитания и муз.руководителя по состоянию общей моторики детей (информация для индивидуальной речевой карты).
3. Анализ результатов обследования всех специалистов, ознакомление педагогов ГБДОУ с результатами логопедического обследования, ознакомление педагогов с направлениями

коррекционной работы на текущий учебный год.

4. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.

5. Определение методов и приемов по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер деятельности, приемлемых на логопедических занятиях в процессе посещения занятий педагога-психолога, инструктора по физ.воспитанию.

8.Определение уровня автоматизации исправленных звуков в свободном общении в процессе посещения занятий воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физ. воспитанию, ведение листов взаимосвязи.

Модель взаимодействия специалистов ДОУ	
Воспитатели	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Педагог - психолог	Осуществляет комплексное психологическое сопровождение детей в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкальных произведений, с помощью которых повышается работоспособность детей, стимулируется их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений. Выполняет постановку дыхания. Занимается развитием голоса, чувства ритма, просодической стороны речи.
Инструктор по физической культуре	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.
Медицинский работник	Исучает и оценивает соматическое здоровье детей в соответствии со средневозрастными критериями.

2.4. Работа учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими).

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, посещают индивидуальные консультации и совместные занятия «логопед-ребенок-родитель». Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

По запросу родителей учитель-логопед помогает организовать родителям систему домашних игр и занятий с ребенком, направленных на развитие речи и моторики.

Задания, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они

предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Все задания носят рекомендательный характер. Частота выполнения рекомендованных заданий целиком зависит от желания и возможностей родителей.

Планирование дистанционных форм обучения с воспитанниками группы №2 и их родителями на 2025-2026 учебный год

Виды работы	Направления работы
Создание и администрирование сайта группы № 2 «Дружба» в контакте	Общие рекомендации учителя-логопеда и воспитателя по воспитательно-образовательному процессу и индивидуальное консультирование (личные сообщения) в течение учебного года.
Использование электронной почты	Индивидуальные рекомендации и задания, рассылка рекомендуемой печатной литературы, работа с документами (по запросу родителей).
Ссылки на актуальные ресурсы в сети Интернет для родителей группы	<p>Развитие связной речи, лексико-грамматического строя, звукопроизношения, моторных навыков, памяти, внимания, мышления во время занятий с родителями, использующими следующие Интернет ресурсы:</p> <p>http://www.detiseti.ru/ - веб-портал о детях для родителей. Новости о детях в России и мире, статьи о здоровье и развитии детей, стихи к праздникам, поделки, лабиринты, оригами, пальчиковые игры, сказки.</p> <p>http://playroom.com.ru/ - детский игровой портал Playroom. Коллекция раскрасок, развивающие игры, загадки, пословицы, считалки и др.</p> <p>http://www.solnet.ee/ - ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей. Публикация обучающих компьютерных игр, мультфильмов, статей о развитии и обучении детей. Проведение викторин и конкурсов рисунков, поделок, фотографий, стихов, рассказов.</p>

	<p>http://puzkarapuz.ru/ - сайт, посвященный вопросам развития и воспитания ребенка, бесплатное консультирование врачей. Есть детские мультфильмы, раскраски, книги, игры.</p> <p>http://koshki-mishki.ru/ - детский развлекательно-развивающий сайт, на котором представлено множество статей по вопросам воспитания и развития ребенка, обучающих он-лайн игр, раскрасок, песен и загадок.</p> <p>http://www.igraemsa.ru/ - сайт детских он-лайн игр на общее развитие ребёнка, на развитие внимания и памяти, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания.</p> <p>http://lohmatik.ru/ - различные развивающие игры для детей, задания, раскраски, упражнения, интересная информация, то есть все то, что может оказаться нужным и полезным детям и родителям.</p> <p>http://packpacku.com/ - бесплатные развивающие детские игры онлайн и развивающие флеш- игры, направленные на развитие мышления и речи, памяти и внимания, тонкой моторики, обучение чтению и счету.</p> <p>http://adhd-kids.narod.ru/ - сайт для родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Здесь можно найти информацию, советы, поддержку, задать вопросы специалистам, поделиться опытом, мыслями.</p>
Вся информация носит рекомендательный характер.	

Перспективное планирование работы учителя-логопеда с семьями воспитанников

№ п/п	Месяц, дата	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
1	до 20 сентября	Индивидуальные встречи с родителями (в кабинете у учителя-логопеда)	Цель: получение информации о развитии ребенка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера	Логопед
2	Конец сентября	Групповое родительское собрание.	Тема: «Результаты первичной диагностики детей». Выступления логопеда,	Заведующий, логопед, педагоги.

		Просмотр подгрупповых занятий	психолога, педагогов. Задачи I периода обучения (сентябрь - октябрь, ноябрь).	Логопед.
3	2 раза в месяц (по графику работы логопеда)	Встреча с родителями	Индивидуальные консультации для родителей и цикл бесед по темам: Результаты логопедической диагностики. Коррекция звукопроизношения. Значение артикуляторной гимнастики и рекомендации к ее проведению. Особенности и этапы введения звуков в речь. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков. Важность формирования фонематического восприятия. Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование грамматического строя речи. Формирование связной речи. Подготовка к обучению грамоте.	Логопед
4	Декабрь	Групповое родительское собрание. Основные задачи обучения на II квартал.	Цель: познакомить родителей с результатами работы с детьми за I период обучения. Тема «Основные задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми на II период обучения»	Логопед, воспитатели.
5	Конец декабря	Приглашение родителей на праздник	Цель: результаты работы педагогов, логопеда в речевом развитии ребенка (чтение стихов, участие в театрализованном действии)	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель
6	Конец января	Вы спрашиваете - мы отвечаем	Оформление и пополнение папки «Информация учителя-логопеда», «Вопросы к учителю-логопеду»	Логопед
7	Середина января	Экран звукопроизношения	Цель: получение информации о том, какие звуки поставлены логопедом каждому ребенку, на какой стадии идет автоматизация звуков в слогах, словах, фразах и т. п.	Логопед

8	1 неделя марта	Праздник, посвященный Дню 8 Марта	Цель: Создание положительного эмоционального настроения у детей и их родителей. Итоги работы по коррекции речевых и неречевых нарушений (чтение стихотворений, участие детей в инсценировках)	Логопед, воспитатели, музыкальный руководитель
9	Конец апреля	Родительское собрание.	Цель: итоги работы логопеда, воспитателей с детьми.	Логопед, воспитатель.
10	Апрель	Экран звукопроизношения	Цель: получение информации о том, какие звуки поставлены логопедом каждому ребенку, на какой стадии идет автоматизация звуков в слогах, словах, фразах и т. п.	Логопед
11	Апрель-май	Индивидуальные консультации	Цель: Рекомендации родителям, дети которых выпускаются из ГБДОУ. Рекомендации родителям, детям которых продлен срок пребывания в логопедической группе	Логопед.
12	Май	Встречи с родителями (по инициативе самих родителей). Рекомендации на летний период.		Логопед

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Фонетическая ритмика как система двигательных упражнений в сочетании с произнесением определенного речевого материала играет существенную роль как в формировании произношения, так и в развитии естественности движений. Все упражнения содержащие движения и устную речь, проводятся по подражанию и направлены на:

- нормализацию речевого дыхания и слитность речи;
- формирование умений изменять силу и высоту голоса;
- правильное воспроизведение звуков и их сочетаний;
- воспроизведение речевого материала в заданном темпе;
- различение и воспроизведение ритмов;
- выражение эмоций простыми интонационными средствами.

Фонетическая ритмика является частью логопедического занятия, проводится как с подгруппами, так и индивидуально. Дети первично выполняют упражнения по подражанию учителю, затем самостоятельно или по подражанию друг другу. Использование звуков на занятии осуществляется по принципу от простых к сложным. Занятия носят игровой и соревновательный характер.

Планирование элементов фонетической ритмики на логопедических занятиях

Месяц, год	Области развития	На материале	Игровые приемы
IX- X 2025	Развитие физиологического дыхания (диафрагмального). Развитие речевого дыхания (выработка глубокого выдоха). Развитие силы голоса (коррекция голосовых реакций).	Гласные звуки (А, О, У, И, Ы, Э), сочетания звуков (АУ, УА, ИА). Согласные звуки (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц) Слоги с этими звуками (прямые, обратные, открытые). Слова (ОСА, УСЫ, ОСЫ).	«Делай, как я» «Попугайчики» «Кто дольше?» «Кто громче?» «Эхо» «Угадайка»
XI- XII 2025	Развитие силы голоса. Развитие ритма движений (развитие чувства ритма, музыкальной памяти, выразительности движений). Развитие темпа движений речи (коррекция темпа движений, формирование нормального темпа произношения).	Гласные звуки (А, О, У, И, Ы, Э). Согласные звуки (свистящие + Ш, Ж, Ч, Щ). Слоги и слова из этих звуков (по типу: САША, САЖА, УШИ, УЖИ)	«Покажи всем, не скажи» «Кто правильнее?» «Кто быстрее?» «Угадай, что я придумала, но не говорю»
I-II-III 2026	Развитие темпа движений речи. Развитие интонационной выразительности речи (коррекция словесных, логических ударений).	Гласные звуки (А, О, У, И, Ы, Э). Согласные звуки (свистящие, шипящие, аффрикаты + Л, ЛЬ, Р, РЬ) Слоги и слова с этими звуками.	«Исправь меня» «Специально ошибись» «Что перепутано?» «Узнай слово» «Покажи на себе» «Придумай слово» «Придумай фразу» «Угадай загадку»
IV-V 2026	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие фонематических процессов: восприятия, слуха, представлений (коррекция слухового внимания, памяти, автоматизация произношения смешиваемых звуков).	Гласные звуки (А, О, У, И, Ы, Э). Согласные звуки (все изученные). Слоги, слова, фразы из этих звуков.	«Покажи первый звук» «Покажи последний звук» «Сосчитай звуки» Игры по желанию детей.
<p>Возможно усложнение материала при сохранных звуках у детей или в случае сокращения времени постановки нарушенных звуков.</p> <p>При выявлении у конкретного ребенка дополнительно нарушенных звуков ввести эти звуки</p>			

в индивидуальное планирование.

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время	Проводимая работа
понедельник	4 часа	Подгрупповая работа. Индивидуальная работа. Совместная деятельность
вторник	4 часа	Подгрупповая работа. Индивидуальная работа. Совместная деятельность
среда	4 часа	Подгрупповая работа. Индивидуальная работа. Совместная деятельность
четверг	4 часа	Подгрупповая работа. Индивидуальная работа. Совместная деятельность./ Консультативная деятельность*
пятница	4 часа	Подгрупповая работа. Индивидуальная работа. Совместная деятельность

*Каждую вторую и четвертую неделю месяца (по четвергам) консультационный день для родителей и специалистов учреждения.

Проектирование образовательного процесса

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников.
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе.

Типовая структура занятия и виды коррекционной работы

Подгрупповое занятие	Индивидуальное занятие
<u>I Организационный момент:</u> <ul style="list-style-type: none">• Развитие психических процессов	<u>I Организационный момент:</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Развитие психических процессов
<u>II Основная часть:</u> <ul style="list-style-type: none">• Пальчиковая гимнастика.• Координация речи с движением.• Развитие речевого дыхания.• Развитие зрительного внимания.• Работа над голосом.• Работа над интонационной выразительностью	<u>II Основная часть</u> <ul style="list-style-type: none">• Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.• Пальчиковая гимнастика.• Развитие речевого дыхания.• Работа над голосом.• Работа над интонационной выразительностью

речи и чёткостью дикции <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция слоговой структуры слова. • Актуализация и расширение словарного запаса. • Формирование и совершенствование ЛГСР. • Развитие связной речи. • Развитие фонематического восприятия. <ul style="list-style-type: none"> • Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений. • Развитие оптико-пространственных представлений. 	речи и чёткостью дикции. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического восприятия. • Постановка, автоматизация и дифференциация звуков • Коррекция слоговой структуры слова • Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.
<u>III Итог занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия. 	<u>III Итог занятия</u> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия
В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.	

Совместная деятельность.

Для создания условий самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке используются:

- Дидактические игры по разделам программы.
- Инвентарь для самомассажа.
- Трафареты.
- Речевой материал по лексическим темам.
- Мнемотаблицы.
- Игрушки и пособия по развитию дыхания.
- Инвентарь для развития общей моторики.
- Подвижные игры.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности (интеграция с другими образовательными областями)

Вид деятельности	Коррекционная работа
Социально-коммуникативная деятельность	Все разделы коррекционной работы.
Игровая деятельность	Контроль и самоконтроль в речи детей. Развитие монологической и диалогической речи.
Познавательная-исследовательская	Развитие фонематического восприятия. Развитие словаря и связной речи Развитие артикуляционной моторики.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Совершенствования навыков слушания художественных произведений. Формирование правильной монологической речи. Совершенствование навыков пересказа. Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)	Самоконтроль в речи. Умение вести диалог, договариваться.
Изобразительная	Совершенствование мелкой моторики. Совершенствование цветовосприятия.

Двигательная	Развитие общей моторики и координации движений.
Конструирование	Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.
Музыкальная	Развитие физиологического дыхания. Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

3.2. Условия реализации образовательной программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия:

Соблюдение Режимов дня (по периодам) и регламента образовательной нагрузки.

Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Еженедельно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью 25 минут. В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Форма занятия	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Подгрупповая форма работы	30 минут	2
Индивидуальная форма работы	15 минут	Не менее 3 (от 45 минут)
Итого максимально допустимая нагрузка		2 ч 15 мин

Дистанционное взаимодействие.

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы группы.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- удовлетворение потребностей родителей и обучающихся в получении образования;
- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников.

Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности,

самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Технологии и ресурсы:

дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов: МЭО – Мобильное Электронное Образование «Гилли»

– платформа для детей от 3 до 8 лет, Learning.Apps.org, Edumart.ru, «Умназия»

– интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей от 6 лет – развитие логики, внимания, эрудиции, памяти; «Легко сказать»

– детский тренажёр для развития речи; Проект «Планета сказок»

– коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним; «Мир природы»

– иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей; «Kids Smart»

– игровая платформа интеллектуального развития детей; сайт «Развитие ребенка»

– многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей; «Играемся»

– сайт с обучающими бесплатными играми для детей; «Чудо-юдо»

– разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы; «Мерсибо»

– развивающие игры, ресурс «reshi-pishi.ru» тренировка навыка чтения, развитие внимания.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми - консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через группу «ВКонтакте с логопедом, электронную почту, официальный сайт ГБДОУ № 126.

На сайте размещаются: игры для развития речи детей, подготовки к обучению грамоте, рекомендации для родителей, как заниматься с ребёнком дома, лексический материал по теме недели, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком, полезные советы, статьи и рекомендации.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми он-лайн на платформе Zoom, Skype.

Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты родителями или законными представителями обучающихся.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе:

1. Технологии логопедического обследования (методика Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, методики обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста Л. С. Соломаха, Н.В. Серебрякова, методики обследования ребенка с дизартрией и ринолалией Л.В. Лопатиной, нейропсихологические методики Ж.В. Глозман, Л.С. Цветковой).

2. Технологии коррекции звукопроизношения (логопедический массаж, точечный массаж, зондовый массаж, артикуляционная гимнастика, приемы постановки звуков, биоэнергопластика, миогимнастические упражнения с вестибулярными пластинками и трейнерами, игровые методы автоматизации звуков).

3. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, БОС-технологии, методики для работы над дыханием при дизартрии М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, технология работы при стертой дизартрии Л.В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, валеологические распевки).

4. Технологии развития фонематического слуха (игровые методы, моделирование).

5. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (игровые методы, метод ассоциативных связей, ТРИЗ-технологии, мнемотехника).

6. Технологии развития связной речи (система занятий для обучения связной речи Т.А. Ткаченко, методика Воробьевой).

7. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия с предметами, кинезитерапия, су-джок терапия, японская методика пальцевого массажа).

8. Методы нейропсихологической коррекции (сенсомоторная психокоррекция Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой, метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович).

9. Мультимедийные средства (мультимедийные презентации, игры «МЕРСИБО», компьютерные игры для развития познавательной деятельности дошкольников).

10. Здоровьесберегающие технологии:

- организация рациональной двигательной активности: дыхательная гимнастика, артикуляторная и пальчиковая, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки.

- применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и невротических состояний – куклотерапия, арттерапия, релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата, обучение приемам мышечного расслабления

3.2.2. Организационные условия:

предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Азбука букв и слогов, печатные буквы.

Алфавит.

Артикуляционные кубики.

Артикуляционные игрушки.

Буквенные ребусы.

Вата, ватные палочки.

Внутренние и внешние трафареты с изображением предметов по разным лексическим темам.

Геометрические фигуры.

Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса.

Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок,

Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания

Зеркало настенное и индивидуальные зеркала.

Игровые приспособления для шнуровки.

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Картотека словесных игр.

Красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружки, шарики, прищепки, магниты.

Кубики, мозаики, пирамидки, матрешки, настольные конструкторы.

Логопедический альбом для обследования состояния речи.

Лото, домино по изучаемым темам.

Магнитная доска.

Массажные кольца, валики, мячики и др.

Медицинские маски.

Музыкальные игрушки для развития слухового внимания.

Набор предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации.

Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
Одноразовые перчатки.
Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
Шпатели одноразовые.

Организационные:

предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении.

Зеркало в уголке парикмахера и индивидуальные зеркала.

Игрушки и тренажеры для развития дыхания.

Картотека словесных игр.

Картотека пальчиковой гимнастики.

Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.

Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.

Настенный алфавит, веер с буквами, мозаика с буквами.

Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.

Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза.

3.2.3. Материально-технические условия: оснащение образовательного процесса.

Логопедические занятия проводятся в специально оборудованном помещении - логопедическом кабинете.

Кабинет логопеда оборудован в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами.

Подготовка к обучению грамоте, автоматизация поставленных звуков, расширение лексического запаса, отработка обобщающих понятий эффективна при проведении игровых занятий с использованием образовательно-развивающей пространства группового помещения подготовительной группы (дидактические уголки).

Развитие дыхания, просодической стороны речи, общей и ручной моторики, слухового и зрительного внимания, фонетической ритмики реализуется при проведении логопедических занятий в музыкальном и спортивном залах.

При благоприятных погодных условиях на прогулочных площадках во время совместной деятельности проводятся игровые занятия для развития мелкой моторики (рисование мелками на асфальте, палочкой на песке, на снегу; мозаика из разнообразного природного материала; игры с водой, снегом).

На свежем воздухе эффективны игры на развитие дыхания, просодических компонентов речи.

Использование прогулочной площадки и спортивных уголков позволяет развивать диалогическую речь детей, слуховое и зрительное внимание, меткость и общую координацию. Автоматизация поставленных звуков во время прогулок помогает детям «уйти от кабинетной речи» и наладить самоконтроль за звуками во время сводного общения с детьми и взрослыми.

3.2.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Программа реализуется с использованием учебно-методических средств обучения, находящихся как в кабинете логопеда, так и в группе. Коррекционная программа построена с

учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

Н.В Нищева «Основная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет), Н.В. Нищева «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО».

<p>Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр. 2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. 3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с. 4. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с. 5. Власова, Т.М. Фонетическая ритмика/Т.М.Власова, А.Н.Пфафенродт. – Москва: Просвещение, 1989. – 160 с.
<p>Программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2006.- 128с. – 15 шт. 2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998. 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005. 6. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.- 384 7. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 10. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – 8 шт. 11. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2008.

13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 40с. – 2 шт
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24с.
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 16с.
17. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
18. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
19. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
20. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
23. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. Нищева Н. В. Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
25. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
26. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
27. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
28. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336.
30. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.
31. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.
32. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96.
33. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт.
34. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт.

	<p>35. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт</p> <p>36. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт</p> <p>37. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</p> <p>38. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</p> <p>39. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128</p> <p>40. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал \ авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2012. – 232с.</p>
<p>Программы, технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 40с. 2. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24с. 3. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 - с.136 4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16с. 5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки С-Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004 6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р. 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р,Р' у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000. 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. пособие для логопедов, родителей и детей. 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. 10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 2 шт. 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 3 шт 12. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера»,

	<p>2005</p> <p>13. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ч. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.</p> <p>14. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Щ. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.</p> <p>15. Нищева Н.В. Бкднм говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>16. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п] [п'] [б] [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003</p> <p>17. Самоучитель по логопедии. Полякова М.А. Айрис-пресс. 2007</p> <p>18. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с.</p> <p>19. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с.</p>
Литература в электронном доступе	<p>1..Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 128 с http://pedlib.ru/Books/1/0119/1_0119-1.shtml</p> <p>2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям :Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. сторны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман СПб.: Детство-Пресс,- 147 с. http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=2</p> <p>3. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия»,- 400 с.http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=5</p> <p>4. Борисенко М.Г. Осень: от 2 до 7 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина СПб. : Паритет, 2004. - 27 с., 12 л. ил. - (Грамматика в играх и картинках).http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=21</p>

Приложение 1

Педагогическая характеристика на обучающегося

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию _____

- программа обучения (полное наименование) _____

- форма организации образования _____

1. _____ группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

- факты, способные повлиять на поведение и успехи ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую (причины), конфликты в

среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, надомное обучение, наличие хронических заболеваний, частых пропусков занятий и др. _____

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых) _____

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком) _____

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало), речевого (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало), двигательного (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало), коммуникативно-личностного развития ребенка (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало) на момент поступления в образовательную организацию:

2. Краткая характеристика познавательного (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает), речевого (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает), двигательного (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает), коммуникативно-личностного развития ребенка (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает) на момент подготовки характеристики.

3. Динамика познавательного (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная), речевого (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная), двигательного (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная), коммуникативно-личностного развития (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная).

4. Динамика деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная).

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП)

- для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (фактически отсутствуют, крайне незначительны, невысоки, неравномерны).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с воспитателями и специалистами (просит помощь взрослых, игнорирует помощь взрослых, выборочное общение со взрослыми, элементы негативизма, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое _____

_____), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и

другое _____

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (игнорирование, готовность к сотрудничеству, сотрудничество активное); наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку _____

факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (указать длительность, когда начались/закончились занятия, регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов, наличие или отсутствие динамики в коррекции нарушений):

с учителем-логопедом _____

с дефектологом _____

с психологом _____

9. Общий вывод (необходимость уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы, об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к учителю-логопеду)

« _____ » _____ 20 _____ г./ _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____
(указать Ф.И.О.)

Результат обращения: _____
« _____ » _____ 20 _____ г./ _____ / _____